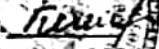
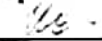



«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Васильковка ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села Васильковка отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Акмолинской области»

«БЕКІТЕМІН»
«УТВЕРЖДАЮ»
Мектеп директоры
Директор школы
Кафанова А.Е. 
«09» 09 2024 ж/г.



«ЖЕЛІСЕМІН»
«СОГЛАСОВАНО»
Оқу ісінң меңгерушісі
Зам.директора по УР
Исина З.Г. 
«06» 09 2024 ж/г.

Ә/б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании МО
Ә/б жетекшісі
Руководитель МО
Мухамеджанова Г.К. 
«05» 09 2024 ж/г.

Циклограмма

Организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Класс: 0 «Б»
Учитель: Колосеев А.А.

Васильковка ауылы
2024-2025 оқу жылы

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0»Б» с

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.09 - 06.09.2024г.

ФИО педагогов :Коломеец А.А.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй!»</p> <p>Здравствуй, правая рука, Помашь моим друзьям.</p> <p>Здравствуй, левая рука, Помашь моим друзьям.</p> <p>Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом.</p> <p>Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)</p> <p>1 сентября - День образования «Школа – комфортное место»</p> <p>Біртұтас тәрбие Экскурсия по школе</p> <p>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: »/«Знания-драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (МұзафарӘлімбаев)</p> <p>Еңбек ептілікті керектеді. (Труд любит умение).</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие</p> <p>Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Другое – тяга к познаниям. (Абай Кунанбаев)</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
Беседа с родителями (либо	<p>Беседы: "Школа - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".</p>				

инными законными представителями ребенка), консультации	<p>"Экология": Из чего всё состоит?</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные.</p>				
	<p>"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать</p>	<p>«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые,</p>	<p>Проект ««Ұшқырой алаңы»» «Мой язык — моя опора» Біртұтас тәрбие <i>Конкурс художественного чтения.</i> «Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>	<p>«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять</p>	<p>"Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок;</p>








	материалы и оборудование для учебной деятельности.	теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	<p>Проект «Smart bala» Біртұтас тәрбие</p> <p><i>Детская деятельность по конструкции</i> Игры с конструктором "Лего". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: отрабатывать конструкторские навыки, умение выполнять постройки по схеме, по замыслу, развивать</p>	<p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие)</p>	<p>Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем. Свободная игра</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о дружбе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг не испытанный, как</p>	<p>Проект «Smart bala» Біртұтас тәрбие</p> <p><i>Детская деятельность по конструкции</i> Строительная игра "Строим дом" (конструирование) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные</p>




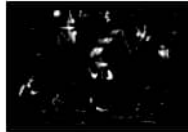
воображение, мышление. Настольная игра "Кто живет в этом доме?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает фотографию членов семьи, дети называют их. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңдытап!" ("Кто назван твоим именем?") (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто	Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног! Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения. Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с...».	"Подарок на всех". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. Дидактическая игра "Поступаем	орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Игра "Затейники" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!	игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом. Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом
---	--	---	---	---

	<p>назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.</p> <p>После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p>	<p>Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.</p> <p>"Рассматривание фотографий "Мой портрет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Рассказ о себе по фотографии.</p>	<p>правильно".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.</p> <p>Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.</p>	<p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>Игра малой подвижности "Колпачок и палочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	<p>случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.</p> <p>Свободная игра "Наоборот".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность,</p>	<p>1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение.</p> <p>1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение.</p> <p>2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p>				

игровая деятельность)	1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Конкурс чтецов: «Тілім - меніңтірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель КаршыгаАхмедияров)				
	Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети загадывают загадки в алгоритме: — Какой формы? — Его основное качество. — Для чего оно? — Подсказка. К какой классификации относится?	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой	Дидактическая игра "Похож – не похож" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой	Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети загадывают загадки в алгоритме: — Какой формы? — Его основное качество. — Для чего оно? — Подсказка. К какой классификации относится?

		<p>пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)</p> <p>Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)</p> <p>Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)</p> <p>Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)</p> <p>А мизинчик-</p>	<p>интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.</p>	<p>рукой- имитация движения чистим зубы.)</p> <p>Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)</p> <p>Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)</p> <p>Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>«Расскажи про свой узор»</p> <p>Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу.</p> <p>3. Музыка Задачи: -Развивать интерес и любовь к музыке</p> <p>Встреча с феей Музыки</p>  <p>4. Казахский язык Міндеті: -Қазақ тіліндегі сөздерді ідұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға</p>	<p>вспортивном зале и на спортивной площадке.</p>  <p>4. Художественная литература Задачи: -Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе через чтение сказок»</p> 	<p>изобразительная деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать навык подбора в сочетании красок для передачи осеннего колорита; <p>3. Основы грамоты и письма Задачи: -Знакомить с правилами правильного положения спины при письме;</p>  <p>4. Физическая культура Задачи: -Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и</p>	<p>Задачи: -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Вверху – внизу. Кто выше? Цель.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>  <p>3. Музыка Задачи: -Развивать интерес и любовь к музыке</p> 	<p>Задачи: -Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>  <p>4. Художественная литература Задачи: -Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Приобщение детей к</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>қызығушылықтарын арттыру; Менің мектебім</p> 		<p>на спортивной площадке.</p> 	<p>4. Казахский язык Міндеті: -Қазақ тіліндегі сөздерді ідұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; Менің мектебім</p> 	<p>художественной литературе через чтение сказок»</p> 
--	--	--	--	--	---

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Карточка №1 (экологическое воспитание) Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна» Цель: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. Обогащение словаря: сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. Смело топчу я ногой вешнюю леса красу. А. Майков - Ребята, осень нам прислала</p>	<p>Карточка №2 (экологическое воспитание) Наблюдение за насекомыми Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.) Обогащение словаря: мухи, пчелы, шмели,</p>	<p>Карточка №3 (экологическое воспитание) Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. -Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели,</p>	<p>Карточка №4 (экологическое воспитание) Наблюдение за растениями в цветнике. Задачи. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей.</p>	<p>Карточка №5 (экологическое воспитание) Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»</p> <p>Цель: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. Обогащение словаря: долгота дня, полдень, нудный, простор, монтер. Нудный дождь на землю льется, И поник простор. Осень вывинтила</p>

<p>приглашение в гости – сегодня первый день осени.</p> <p>- Назовите осенние месяцы?</p> <p>Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом»</p> <p>Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица.</p> <p>- Какие вы знаете признаки осени?</p> <p>- Что делает человек осенью?</p> <p>- Как приспособливаются к осени птицы?</p> <p>Насекомые? Звери?</p> <p>- Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени?</p> <p>- Найдите самый красивый лист клена, березы, осины?</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару» (ходьба, бег).</p>	<p>муравьи, убежище, зимовать.</p> <p>Осень. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время осенью зовётся. М. Ходякова</p> <p>-Муха, пчела, кузнечик – кто это?</p> <p>-Каких насекомых вы ещё знаете?</p> <p>- Почему их совсем не видно?</p> <p>-Что с ними случилось?</p> <p>-Правильно, насекомые готовятся к зиме.</p> <p>-А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся?</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>обратить внимание на то, что насекомых стало меньше.</p> <p>Показать детям, куда и как прячутся насекомые.</p> <p>Дидактические игры: «Один – много».</p> <p>Цель: употребление множественного числа существительных.</p>	<p>Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Загадки.</p> <p>Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)</p> <p>На потолке, в уголке висит сито — не руками свито.(Паутина.)</p> <p>Без рук, а холст ткёт. (Паук.)</p> <p>Приметы:</p> <p>Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.</p> <p>Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами</p>	<p>Подвижная игра «Эстафета парами».</p> <p>Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию.</p> <p>Дидактическая игра «Помоги найти».</p> <p>Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор игрушек в корзинку.</p> <p>Цель: воспитывать стремление к труду</p> <p>Индивидуальная работа «Подбрось-поймай» (с мячом)</p>	<p>солнце, Словно лампочку монтер. В. Шварц</p> <p>Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день... А. Пушкин</p> <p>- Почему осенью день становится короче?</p> <p>Долгота дня связана с высотой стояния солнца.</p> <p>Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень:</p> <p>- Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее.</p> <p>Осень, осень... Солнце в тучах отсырело – Даже в полдень, Светит тускло и несмело... Т. Белозеров</p> <p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике» . Индивидуальная</p>
---	--	---	--	--

	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p>Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>«Выложи узор» – «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору» (ходьба, бег)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь). Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно.</p> <p>Цель: развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге.</p> <p>«Защитись от волана ракеткой» – отбить волан ракеткой в любую сторону.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная работа в цветнике по уборке мусора.</p> <p>Цель: формировать навыки коллективного труда.</p>	<p>листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p>-Почему сентябрь называют «златоцветником»?</p> <p>-Какие дни сентября называют «бабьим летом»?</p> <p>-Какие знаете признаки «бабьего лета»?</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать стремление к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: «Поймай мяч».</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p>		<p>работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности «Прыгни дальше».</p> <p>Цель: учить прыгать в длину с разбега</p> <p>Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.</p> <p>Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.</p> <p>Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли.</p> <p>Самостоятельная деятельность: создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.</p>
--	--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый.

				<p>видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.</p>	Дружи с теми, кто лучше тебя самого.
Индивидуальная работа с детьми	<p>Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических</p>	<p>Дидактическая игра "Составь рассказ". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление. Дидактическая игра "Следователи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и</p>	<p>Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивающая игра "Назови три предмета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" -</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Мячик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения</p>

<p>задач.</p> <p>Задачи: развивать логику, мыслительные операции, воображение.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Заборчик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение держать сомкнутыми и видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица.</p> <p>Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10 раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь.</p> <p>Зубы ровно мы смыкаем</p> <p>И заборчик получаем.</p> <p>А сейчас раздвинем губы,</p> <p>Посчитаем наши зубы.</p>	<p>зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы, и дает ему описание.</p>	<p>Са-са-са – на дворе роса.</p> <p>Са-са-са – в лесу бывает лиса.</p> <p>Са-са-са - у меня лиса.</p> <p>Су-су-су – даю Саше лису.</p> <p>Са-са-са – у кого лиса?</p> <p>Ос-ос-ос – на поляне много ос.</p> <p>Су-су-су – мы видели осу.</p> <p>Са-са-са – летит оса.</p> <p>Са-са-са – прилетела оса.</p> <p>Су-су-су – мы прогоним осу.</p> <p>Са-са-са – улетела оса.</p> <p>Сы-сы-сы – не боимся мы осы.</p>	<p>"Волк, белка,мышь".</p> <p>Артикуляционное упражнение «Улыбка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>картинка - сомкнутые два ряда зубов, губы в улыбке</p> <p>Задачи: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости.</p> <p>Растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы расслабить. Счет до 10 раз.</p>	<p>выполняются в соответствии с текстом.</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.</p>
--	---	--	---	---

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)				
	<p>Проект ««Ұшқыр ой алаңы» Біртұтас тәрбие</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңдытап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p>	<p>Проект ««Ұшқыр ой алаңы» Біртұтас тәрбие</p> <p>Проектная деятельность Заучивание стихотворения к песне. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный</p>	<p>Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Игры-упражнения по английскому языку "How are you?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: познакомить с лексическими единицами "How are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!". Способствовать расширению словарного запаса. Развитие навыков аудирования. Mnemonica "Cat".</p>	<p>Развивающая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p>	<p>Проект ««Ұшқыр ой алаңы» Біртұтас тәрбие</p> <p>Проектная деятельность Игра "Затейники". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p>

		друг. Мы поссоримся и помирился, "Не разлить водой" - скажут все вокруг. В полдень или в полночь друг придет на помощь, Вот что значит настоящий верный друг. (М. Пляцковский)			
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья".	Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".	Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе".	Консультация для родителей на тему "Правильная организация отдыха ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 «Б»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.09 - 13.09.2024г.

ФИО педагогов :Коломеец А.А.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы. Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет.				

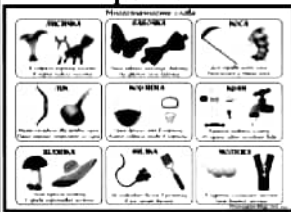




	<p>Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер)</p> <p>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: «Моя семья-моя крепость, мои родители-моя опора» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа. (Абай Кунанбаев. Слово Двадцать Пятое). «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	<p>Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология";</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
	Проект «Детская библиотека». Біртұтас тәрбие	"Мы протираем подоконники влажной тканью в	«Национальная игра – национальное достояние»	Проект «Детская библиотека». Біртұтас тәрбие	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою постель". (после

	<p><i>Детская библиотека в рамках проектов «Юный слушатель».</i></p> <p>«Экология»: "Плодородие растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>	<p>групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p>Біртұтас тәрбие "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата. «Национальная игра – национальное достояние» «Бәріміз бірге мықтымыз» (среди учащихся) Біртұтас тәрбие</p>	<p><i>Детская библиотека в рамках проектов «Одна книга»</i> "Труд в книжном уголке" (восстановление книг). (навыки самообслуживания) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p>сна) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p>
	<p>Строительные игры "Собачья конура".</p>	<p>Настольная игра "Лото". (развитие</p>	<p>Настольная игра "Размещение</p>	<p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти</p>	<p>Настольная игра "Мозаика".</p>

<p>(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.</p> <p>Настольная игра "Составь картинку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи,</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие внимания детей.</p> <p>Учить группировать предметы.</p> <p>Прививать наблюдательность.</p> <p>По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов.</p> <p>Заучивание считалки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Раз, два, три, четыре,</p> <p>Кто живёт у нас в квартире?</p> <p>Папа, мама, брат, сестрёнка,</p> <p>Кошка Мурка, два котёнка,</p> <p>Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя</p>	<p>предметов внутри пазла". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения.</p> <p>Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар.</p> <p>Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской.</p> <p>Ағасына қарай інісі, апасына қарай</p>	<p>стихи?". (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок"). (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.</p> <p>Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Верблюдо, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросяенок, свинья, Ягненок, баран,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Материал: мозаика.</p> <p>Считалка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Верблюдо, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросяенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата</p> <p>Лягушка, скорпион, Воробей, синица ...</p> <p>Ты, останься!</p> <p>Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али).</p> <p>Свободная игра</p>
--	--	---	--	---

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.</p>	<p>семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p>	<p>сіндісі. Равнясь на старшего брата, подрастает младший. Равнясь на старшую сестру, младшая подрастает.</p>	<p>Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!</p>	<p>"Колечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза).</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье (К. Мырзалиев «Дом», Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму" и проч.), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»:</p>				
	Игра "Запомни и	Дидактическая игра	Настольная игра	«Өнегелі»:	«Өнегелі»:

	<p>покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p>	<p>"Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."</p>	<p>"Найди нужную одежду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі-өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели.</p> <p>Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его</p>	<p>Дидактическая игра упражнение "Доброта" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.</p>
--	--	---	---	---	--

				счастье, невоспитанность – его же несчастье.	
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Развитие речи Задачи: - Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи.</p>  <p>2. Основы математики Задачи: - Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз,</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей «Моя семья и родственники»</p>  <p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; Наклонные линии</p>  <p>3. Физическая</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, в вести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Один-много Презентация</p>  <p>один много</p> <p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи: - Научить отражать свои</p>	<p>1 Развитие речи Задачи: - Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Упражнение «Нара тонами» Цель: произнести одну и ту же фразу несколько раз разными тонами. «Посмотрите на меня»</p>  <p>Развлекательно-образовательное Раздраженно-укоризненным Печально-сокрушающимся Беспокойно-приветным Уверенно - доброжелательным</p> <p>2 Основы математики Задачи: - познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, в вести термины «один» и «много» («несколько»),</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; Д/И : «Кто ,кому , кем приходится?»</p> <p>Мальчик для папы и мамы кто?</p> <p>Мальчик для бабушки и дедушки?</p> <p>Девочка для папы и мамы?</p> <p>Девочка для бабушки и дедушки?</p> <p>Папа для бабушки и дедушки?</p> <p>Мама для бабушки и дедушки?</p> <p>Мальчик для девочки в семье кто?</p> <p>Девочка для</p>

вперед, назад, в том же направлении.

«ВВЕРХУ»,
«ВНИЗУ»,
«СЛЕВА»,
«СПРАВА»



Определите, кто где находится, используя слова: справа, слева, сверху, снизу, правее, левее.

3. Музыка

Задачи:

- Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.

На Мишуткиной полянке

4. Казахский язык Міндеті:

-Қазақ тіліндегі сөздерді ідұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру;

культура

Задачи:

- повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;

Ямка

Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.

4. Художественная литература

Задачи:

- Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.
- КУРОЧКА РЯБА
Жили-были дед да

представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;

"Радуга-дуга".



3. Основы грамоты и письма

Задачи:

- обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;

Наклонные линии



4. Физическая культура

Задачи:

- повышать интерес к спорту, развивать

одинаковые и разные по цвету.

Разноцветные дорожки»

Цель :Познакомить детей с основными цветами , способствовать развитию пассивного словаря .

Образовательная область :Познавательное развитие

Оборудование: картонные дорожки , красного , синего , зелёного, жёлтого цвета ,

Организационный .Алёна посмотри, какие волшебные дорожки мне передала кошечка,давай посмотрим и назовём какого они цвета .

Основная часть : давай положим красную дорожку , а теперь жёлтую положим ядом , а теперь положи зелёную дорожку , а рядом с ней синюю .Заключительная часть: Посмотри

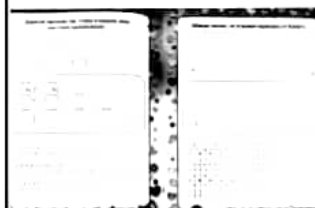
мальчика в семье кто? (Ответы детей).

2. Основы грамоты и письма

Задачи:

- обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;

Ориентировка на странице прописей



3. Физическая культура

Задачи:

- повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;
- Перепрыгни через веревку
Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной

Біздің сынып



баба. Была у них курочка ряба.Снесла курочка яичко, не простое – золотое. Дед бил, бил- не разбил. Баба была, была – на разбила. Мышка бежала, хвостиком задело, яичко упало и разбилось. Дед плачет, бабаплачет, а курочка кудахтает: - не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам яичко не золотое – простое!



навыки здорового образа жизни;

Ямка Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка.

Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.

какие красивые дорожки мФ выложили .

3. Музыка Задачи:

- Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.

На Мишуткиной полянке



4. Казахский язык Міндеті:

-Қазақ тіліндегі сөздерді ідұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру;

Біздің сынып



площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий.


Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.

4. Художественная литература

Задачи:

- Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.

КУРОЧКА РЯБА
Жили-были дед да баба. Была у них курочка ряба.Снесла курочка яичко, не простое – золотое.

					<p>Дед бил, бил- не разбил. Баба била, била – на разбила. Мышка бежала, хвостиком задело, яичко упало и разбилось. Дед плачет, бабаплачет, а курочка кудахтает: - не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам яичко не золотое – простое!</p> 
Подготовка к прогулке	<p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> <p>Оделись, Огляделись...</p> <p>Все ли в порядке? Надеты ли шапки?</p> <p>Рубашки заправлены, Воротники поправлены.</p> <p>Будто у работа</p>				

	Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Карточка №6 <i>экологическое воспитание)</i> <u>Наблюдение «Что такое воздух»</u> Цель: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Обогащение словаря: осенний, влажный, холодный, грибной, дубовый, кленовый, рябиновый, резной. Беседа. -Чем мы с вами дышим? -Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. -Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) - Но что, же такое воздух? Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он	Карточка №7 <i>экологическое воспитание)</i> <u>Наблюдение. «Вольный ветер»</u> Цель: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности. Обогащение словаря: вею, волную, немею, лелею. Я – волшебный ветер. Я вечно вею, Волную волны, ласкаю ивы, В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею,	Карточка №8 <i>экологическое воспитание)</i> <u>Наблюдение «Вытканы из кружев птицы – облака»</u> Цель: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают. Обогащение словаря: кружево, дней былых. Вытканы из кружев птицы – облака, может это сказка мчится сквозь века? Видят они солнце, видят ночи мглу. И, конечно, знают про мою судьбу. Там порхают сказки, там летят века, там петляет где-то дней былых река. И. Мордовина - На что облака похожи? - Какие бывают	Карточка №9 <i>экологическое воспитание)</i> <u>Наблюдение «Грустн ый дождик»</u> Цель: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь. Обогащение словаря: долговяз, увяз, моросит. <u>Загадка:</u> Шёл долговяз, в сыру землю увяз. - Что это такое? Правильно, дождь. Давайте понаблюдаем за	Карточка №10 <i>экологическое воспитание)</i> <u>Наблюдение за лужами</u> Цели: - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. Загадать загадку, прочитать стихотворение: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода. Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда. (Лужа.) ТУЧКА Тучка, словно пушистая вата, Плывет и спешит все время куда-то.

<p>всегда вокруг нас). -Почему мы его не видим? -Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). -Как доказать, что мы дышим? -Что вы чувствуете? (Ладонка становится тепло от вашего дыхания). В комнате воздух осенний - Влажный, холодный, грибной. Запахи летних растений Он забирает с собой. В комнате воздух осенний - Места не стало теплу. Птиц улетающих тени Тихо скользят по стеклу. Загадка. Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь, Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух) Подвижные</p>	<p>Лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт - Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер? - Какой ветер? -Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит? - Ветер дует сильно, т.к. вертушки сильно крутятся. - А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? (Слабым) - А почему вы так решили? - Потому что верхушки деревьев чуть-чуть качались. - Правильно. А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. - Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер? (дети определяют) Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать? Вывод: Осенью ветер дует сильнее, чем летом. Сказка «Ветерок»</p>	<p>облака? (перистые, слоистые, кучевые) - Какие они сегодня? - Как появляются облака? - Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду. Послушайте приметы: * Облака плывут высоко – к хорошей погоде. * Синие вечерние облака – к перемене погоды.</p>	<p>дождём. Дождь крупный или мелкий? Дождь мелкий. Он моросит. Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воеет, дождик моросит. А. Плещеев - Всё вокруг становится мокрым. А вы чувствуете, какой воздух стал влажный? - Дети, вспомните, какой летом был дождь? (тёплый, крупный, быстро кончался). - Молодцы, правильно. А осенью дождь, как вы уже сказали, мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых, тёмных туч. Цветы после дождя уже не растут. Вывод: Осенью дожди бывают чаще, чем летом. Осенние дожди холодные, затяжные, морозящие. Сказка «Грустный дождик» Однажды маленькая тучка вышла гулять, деревья стоят голые.</p>	<p>И чем опускается тучка та ниже, Тем дождик становится ближе и ближе. Обратите внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,...) Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? Подвижные игры по желанию детей Трудовая деятельность. Очистить лавочки от песка. Индивидуальная работа. Прыжки – ножницы. Самостоятельная деятельность детей.</p>
---	---	--	---	---

<p>игры «Жмурки».. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). «Кто дольше простоит на одной ноге». <i>Цель:</i> учить быстро, действовать при потере равновесия».</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым</p> <p>Самостоятельная деятельность. Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность.</p> <p>Вечерняя прогулка <u>Наблюдение за животными:</u> <u>насекомые осенью.</u> Задачи. Учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью,</p>	<p>«Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с жёлтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья – листочки, мамы дерева сыночки» - услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев – ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело».</p> <p>. Подвижные игры: «Простые ловишки».</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>*Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру. - Посмотрим на облака внимательно и определим, какая будет погода? Сказка «Спор облаков»: «Давным-давно, много лет тому назад было Царство Облаков. И жили в нем три брата – Перистые, Слоистые и Кучевые Облака. И вот однажды, никто не знает от чего, затеяли они спор. «Мы красивее всех, мы выше всех! - закричали Кучевые облака. – Мы состоим из капелек воды и льда. Мы напоминаем огромные горы». «Нет, - закричали Перистые облака, - Это мы красивее всех! Это мы выше всех! Мы поднимаемся на 10 км. Сквозь нас видно небо и проходят лучи Солнца, а сами мы напоминаем кружево». «Зато мы</p>	<p>Посмотрела она вниз и увидела, что завяли цветы, а трава пожелтела. Ей стало так грустно, неуютно. Маленькая Тучка заплакала, и на землю закапали её слёзы, и пошёл грустный осенний дождик.. Подвижная игра «Самолеты» (ходьба, бег) <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа: «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Трудовая деятельность. Очистка участка от веток и листьев; <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p>
--	--	--	---

	<p>делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки».</p> <p>Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Навести порядок в песочнице.</p> <p>Индивидуальная работа. Подскоки</p> <p>Нерегламентированная деятельность детей.</p> <p>Задачи.</p> <p>Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по душе, конструктивно общаться со</p>	<p>работа: Ходьба по бревну прямо и боком. «Кто дольше простоит на одной ноге». <i>Цель:</i> учить быстро, действовать при потере равновесия».</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории.</p> <p><i>Цель:</i> развитие трудолюбия, желания помогать малышам.</p> <p>Самостоятельная деятельность: развивать умение самостоятельно выбирать тему</p> <p>Вечерняя прогулка</p> <p><u>Наблюдение: «Цветы на клумбе»</u></p> <p><i>Цель:</i> Закрепление знаний детей о цветах.</p> <p>Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы.</p> <p>Уточнение условий, необходимых для жизни растений.</p> <p>Воспитание бережного отношения к ним.</p>	<p>можем затянуть все небо, - возразили</p> <p>Слоистые облака, - и через нас ничего не будет видно!»</p> <p>Услышала этот спор царица Атмосфера, рассердилась и приказала слугам Ветрам разнести Облака в разные стороны. С тех пор никогда не появляются Облака все вместе!» - Что вы узнали из сказки?.</p> <p>Подвижная игра: «Удочка»</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария.</p> <p><i>Цель:</i> развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев.</p>		
--	--	---	--	--	--

	сверстниками.	<p>Обогащение словаря: однолетние (космея, бархатцы, астры, петунья). Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки).</p> <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов? - Летом цветов было больше или меньше? - А какие цветы вы видите сейчас? - Нюхайте, бархатцы, астры, петунья. -Какие это цветы: однолетние или многолетние? <p><i>Дети рассматривают цветы, сравнивают их: высокие, низкие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что есть у растений? <p><i>Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но оставляют после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, какие цветы цвели летом? - Лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки. 	Самостоятельная деятельность: совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников		
--	---------------	---	--	--	--

		<p>- А какие это цветы? (Многолетние.)</p> <p>- Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале. Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва). Предложить детям собрать семена однолетних растений.</p> <p>- Почему астру называют звездой Астра, лучистая астра – звезда. Астру с прямыми ее лепестками С древних времен называли «звездой». Так бы ее вы назвали и сами, В ней лепестки разбежались лучами От сердцевины совсем золотой. Вс. Рождественский Трудовая деятельность. Помочь малышам в сборе мусора. Индивидуальная</p>			
--	--	--	--	--	--

		работа. Прыжки в высоту (кто выше) Самостоятельная деятельность детей.			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
	<p>Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух,</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, казахский язык)</p>

	<p>цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.</p>	<p>умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели.</p> <p>Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.</p>		<p>Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской.</p> <p>Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіндісі. Равнясь на старшего брата, подрастает младший. Равнясь на старшую сестру, младшая подрастает.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Настольная игра "Парные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать</p>	<p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Рассказывание по картинкам на тему "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос</p>

<p>у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Чистоговорка "Звук Ш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу.</p>	<p>окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p>	<p>Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Артикуляционное упражнение «Почистим зубки» (развитие речи) Задачи: развивать умение детей выполнять движения языком (ведение по внутренним основаниям зубов) по</p>	<p>навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели.</p>	<p>наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-</p>
---	--	--	---	--

			образцу; мышцы языка, губ. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая движения из стороны в сторону, потом снизу вверх. Кончик языка широкий, челюсть неподвижна.		глаголы, обозначающие способ передвижения.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Произведения Б. Сокпакабаева, Л. Толстого) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей</p>	<p>Проект «Smart bala» Биртутас тэрбие «Таинственный мешочек» дидактическая игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого;</p>	<p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным</p>	<p>Свободная игра "Жмурки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок.</p>

	<p>группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики.</p> <p>Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p>	<p>расширять кругозор, активизировать словарный запас;</p> <p>развивать восприятие, логическое мышление.</p> <p>Игры-упражнения по по английскому языку-3 "Saying goodbye. Letter Bb".</p> <p>Flashcards с изображением новых лексических слов, начинающих с буквы "B".</p> <p>Didactical game "Show me".</p> <p>Развивающая игра: "На что похожи облака".</p>		<p>живым или неживым объектами.</p> <p>Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.</p> <p>Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.</p>	
Уход детей домой	<p>Выставка рисунков "Это моя семья".</p>	<p>Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".</p>	<p>"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"</p>	<p>Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".</p>	<p>«Өнегелі»: Консультация "Семейный пример".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс : 0 «Б»

Возраст детей: дети 5- и лет




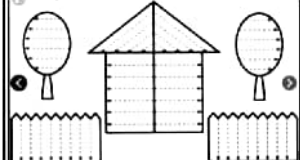
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.09 - 20.09.2024г.

ФИО педагогов :Коломеец А.А.


Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Круг приветствия «С добрым утром!»</p> <p>Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем.</p> <p>Говорить всем «С добрым утром!»</p> <p>Никогда не устаем.</p> <p>Доброе утро, небо!</p> <p>Доброе утро, солнце!</p> <p>Доброе утро, земля!</p> <p>Доброе утро, наша планета Земля!</p> <p>Доброе утро, наша большая семья!</p> <p>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:</p> <p>Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).</p> <p>Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. (Абай Кунанбаев)</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	<p>Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".</p> <p>Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?"</p> <p>"Экология":</p> <p>Что нужно растениям?</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
	«Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания,	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки	«Экология»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания) Задачи: учить	"Порядок в шкафу раздевалки". (навыки самообслуживания, ознакомление с	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с


	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p>	<p>детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол; очистить посуду после еды. Обращать внимание на сортировку остатков пищи.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №2 I. Вводная часть:Игровое упражнение «Быстро в колонну!» (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикie гуси"). «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыға Ахмедияров)</p>				

	<p><i>Свободная игра "Хор животных" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><i>Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов.</i></p>	<p><i>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><i>Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.</i></p>	<p><i>Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><i>Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.</i></p>	<p><i>Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p><i>Задачи: развивать произвольное внимание.</i></p> <p><i>Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.</i></p>	<p><i>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p><i>Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</i></p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. 	<p>1 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с профессией хлебороба; 	<p>1. Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» 	<p>Развитие речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. 	<p>1 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с профессией хлебороба

	<p>Игра «Солнце или дождик?» Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое</p> <p>2. Основы математики Задачи: - дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); сопоставлять предметы поразличным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. «Величина» Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое) Цель. Уточнить представление детей</p>	 <p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Графический диктант</p> 	<p>(«много»); учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); сопоставлять предметы поразличным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Игра «Бабочки и цветы». Цель: учить сравнивать множества наложением и приложением, уравнивать множества, соотносить объекты по цвету Предварительно можно загадать детям загадку: Что за странные цветы, Не боятся высоты? Вверх со стебелька взлетели И, смотрите, полетели! (бабочки) Педагог предлагает детям разложить на столе 4 цветка разного цвета. Варианты заданий: - положить на каждый цветок бабочку такого же цвета;</p>	<p>Сказка «Поспешили – насмешили» Цель. Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха. Подготовительная работа. Приготовить для показа на фланелеграфе дом, в окно которого выглядывает медведь; лягушку, мышку, курицу, гуся, корову. Продумать вопросы по тексту сказки.</p> <p>2 Основы математики Задачи: - дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные</p>	 <p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Штриховка</p> 
--	--	--	--	--	---

	<p>о величине предметов, учит находить сходство предметов по признаку величины. «Величина» Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое) Цель. Уточнить представление детей о величине предметов, учит находить сходство предметов по признаку величины.</p> <p>3. Музыка Задачи: - Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. На Мишуткиной полянке</p>  <p>4. Казахский язык Міндеті: - сөздегі казак тіліне</p>	<p>3. Физическая культура Задачи: - ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; «Змейкой» Со сменой положения прямых ног, руки к плечам. Инструктор ф. к: Первый привал. Мы выполним несколько упражнений, чтобы проверить вашу силу и выносливость.</p>  <p>4. Художественная литература Задачи: - Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации</p>	<p>- положить столько же бабочек, сколько цветов; - положить бабочек меньше, чем цветов; - положить бабочек больше, чем цветов; - положить бабочек в количестве, отличном от количества цветов (по заданию дефектолога) и уравнивать множества.</p> <p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи: - Способствовать обучению детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания</p> <p>3. Основы грамоты и письма Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей,</p>	<p>предметы; называемых «один» (одна, одно); сопоставлять предметы поразличным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. «Огород». Цель: учить сравнивать 3 множества объектов, учить определять самое большое и самое маленькое в количественном отношении множество, добиваться понимания относительности количественной характеристики множества. Оборудование: рассыпанные по ковру 6 репок, 5 огурцов и 4 морковки (количество овощей выбрано произвольно). Дети ходят хороводом вокруг рассыпанных овощей: То, что мы весной сажали,</p>	<p>3. Физическая культура Задачи: - бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. «Ө», «І» – дыбыстарына арналған фонетикалық ойын. Бір күні қоян үлкен, тәтті сәбіз тауып алып, оны жей бастайды. Жакын маңда кәрі аю тұратын. Міне, керемет?! Сәбізді жеп отырған қоянды көре сала, оның да сәбіз жегісі келді. Қоян өте мейірбан көрші болатын, сондықтан да аюға сәбізінен бөліп берді. Ал, тәтті құмар аю өзінің қарттығын ұмытып кеткен болуы керек, сәбізді жей бастады. Бір уақытта оның тісі ауыра бастады. Табанын оң жақ бетіне қойып: «ө-ө» ыңырай бастады. Қоян аюдың ауырғанына күлкісі келіп, аюды «і-і-і» деп мазақтай бастады. Бір уақытта не болғанын түсініп аюға көмектесті.</p>	<p>КОТЕНОК и ЩЕНОК</p>	<p>фруктов. закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>Штриховка</p>  <p>4. Физическая культура Задачи: - ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе;.. «Колдуны» Перед началом игры выбирают колдуна.</p>	<p>То, что летом поливали, То, что осенью собрали, Урожаем мы назвали. Наберем-ка овощей для салата и для щей! По заданию дефектолога дети собирают овощи в разные кучки.</p> <p>Вопросы: - какие овощи собрали; - сколько групп овощей получилось; - как узнать, каких овощей больше, меньше; - каких овощей больше (меньше) всего; - Каких овощей больше, чем..., но меньше, чем... и т.п.</p> <p>3. Музыка Задачи: - Знакомить детей с произведениями</p>	<p>естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;</p> <p>4. Художественная литература Задачи: - Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких</p> <p>Рыжий котенок. Жил-был маленький - маленький котёнок. Жил он в маленьком и очень уютном домике вместе со своей мамой-кошкой и папой-котом и вместе со своими братьями и сёстрами - котятками. И был он самый маленький и очень рыжий. Да-да, совсем рыжий и яркий. Когда он шел по улице, сразу было</p>
--	---	-------------------------------	---	---	--

	<p>Балалар, ендеше, біздер де тісіміз ауырып тұр деп елестетейік, тісімізді басып аю мен қоян секілді айтып көрейік. Осы дыбыстарды дұрыс айтуға көмектескен аю мен, қоянға рахмет айтайық.</p>		<p>Затем играющие разбегаются, а колдун пытается догнать кого-нибудь и осалить.</p>	<p>мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>На Мишуткиной полянке</p>  <p>4. Казахский язык Міндеті: - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Ө», «І» – дыбыстарына арналған фонетикалық ойын. Бір күні қоян үлкен, тәтті сәбіз тауып алып, оны жей бастайды. Жақын маңда кәрі аю тұратын. Міне, керемет?! Сәбізді жеп отырған қоянды көре сала, оның да сәбіз жегісі келді. Қоян өте мейірбан көрші болатын,</p>	<p>видно, что это именно он идёт, такой он был рыжий. И самое удивительное было то, что все вокруг него были серые: тёмно-серые, светло-серые, серые в чёрную и белую полоску – и ни одного, ну совсем ни одного рыжего. Все в его семье: и мама-кошка, и папа-кот, и все котята были очень красивых серых оттенков; и вся его родня была серой; и все знакомые. Словом, из всех, кого он знал, он был один такой рыжий! И вот однажды, случился с ним совсем печальный случай. Когда наш маленький котёнок гулял во дворе, он увидел двух сиамских котят, которые весело играли в мячик, прыгали и веселились. - Привет, - сказал рыжий котёнок, вы</p>
--	---	--	---	---	--

				<p>сондықтан да аюға сәбізінен бөліп берді. Ал, тәтті құмар аю өзінің қарттығын ұмытып кеткен болуы керек, сәбізді жей бастады. Бір уақытта оның тісі ауыра бастады. Табанын оң жақ бетіне қойып: «ө-ө» ыңырай бастады. Қоян аюдың ауырғанына күлкісі келіп, аюды «і-і-і» деп мазақтай бастады. Бір уақытта не болғанын түсініп аюға көмектесті. Балалар, ендеше, біздер де тісіміз ауырып тұр деп елестетейік, тісімізді басып аю мен қоян секілді айтып көрейік. Осы дыбыстарды дұрыс айтуға көмектескен аю мен, қоянға рахмет айтайық</p>	<p>так здорово играете. Можно, и я поиграю с вами? - Не знаем, - сказали котята,- видишь, какие мы красивые, голубовато-серого цвета, а ты какой-то странный, почти красный, мы никогда таких не видели и лучше будем играть вдвоём! Тут к ним подошел большой, непослушный котёнок соседнего двора, тот был тёмно-серый в тонкую чёрную полосу. Он недобро усмехнулся и сказал: «Такой маленький и оранжевый... Очень может быть, что ты совсем не маленький рыжий котёнок, а просто-напросто, большая, красная... мышь!» Очень печально стало маленькому котёнку, он потерял аппетит, и почти каждую ночь плохо спал, ворочаясь в своей кроватке, и всё думал: «Я такой маленький, такой</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>рыжий! Другие даже не хотят играть со мной и, наверное, никто никогда со мной не будет дружить!»</p> <p>Маленькому котёнку было очень обидно и больно. И стал он такой печальный и совсем перестал гулять во дворе, а всё больше сидел дома и смотрел в окно.</p> <p>Маме он говорил, что просто ему совсем не хочется гулять, но на самом деле он просто очень боялся, что будет гулять там совсем один и никто не захочет играть с ним!</p> <p>Так он сидел целыми днями у окошка и печалился. Но однажды случилось вот что: с самого утра было сыро и пасмурно, всё было серым и блеклым, и всем было очень-очень грустно в такую погоду. И вдруг из-за туч, выглянуло солнышко. Оно раскрасило всё вокруг в яркие цвета,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>и всем стало очень весело и светло. «Как все любят солнышко, какое оно красивое. А ведь оно такое же оранжевое, как и я! - подумал маленький котёнок. - Я буду таким же хорошим, и всем будет тепло и радостно рядом со мной!» И котёнок решил не бояться и выйти во двор, немного погулять. На улице была ужасная суматоха: все столпились около самого большого дерева во дворе, на котором сидел маленький белый котёнок и громко плакал, он очень боялся, но никак не мог слезть вниз. Все очень беспокоились, что он упадёт. Но наш рыжий котёнок храбро залез на дерево и снял малыша. Все вокруг очень радовались и говорили: «Смотрите, какой храбрый и добрый котёнок!». «Да, - говорили в ответ, - очень смелый, просто</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>настоящий герой!». И все поздравляли котёнка, которому было от этого очень радостно, он выпрямился во весь рост и распушил хвостик. «Смотрите, какой он красивый, добрый и яркий, как маленькое солнышко!» - сказал кто-то. И маленький котёнок шёл домой очень счастливый и светло улыбался всем вокруг. .</p>
Подготовка к прогулке	<p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кәйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> <p>Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленные, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	<p>Карточка №11</p> <p><u>Наблюдение за туманом</u></p> <p>Цель: Уточнение</p>	<p>Карточка №12</p> <p><u>Наблюдение «Что нам подарила осень»</u></p>	<p>Карточка №13</p> <p><u>Наблюдение за солнцем</u></p> <p>Цели: - формировать</p>	<p>Карточка №14</p> <p><u>Наблюдение за изменениями в природе.</u></p>	<p>Карточка №15</p> <p><u>Наблюдение за температурой и изменениями в</u></p>

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>знаний детей о таком природном явлении, как туман. Обогащение словаря: туман, копны и стога. Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром. - Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья? - Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью. Туман Лес – в карман, поля – в карман. Спрятал дедушка туман. Спрятал копны и стога. И лужайки, и луга. Даже солнышко в карман, спрятал дедушка туман. А. Акимцев Днём на прогулке понаблюдать, как</p>	<p>Цель — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растёт. Обогащение словаря: овощи, фрукты, ягоды, грибы. - Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? - <i>Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды. и т. д.</i> - На что похожи облако, листья, солнце? - Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на вкус, какие по запаху? - Какие вы знаете грибы? Расскажите, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень,</p>	<p>понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; - установить связь между летним и осенним световыми днями; - выяснить значение солнца для жизни и роста растений. - Посмотрите, как изменились растения с приходом осени? - Чего не хватает растениям в осеннее время года? - Что дает растениям солнце? Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом.</p>	<p>Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. <i>Загадка:</i> Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен и елочек. Я - ... (осень) Дидактическая игра «Осенние слова» (упражнять в подборе прилагательных). Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (<i>золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая</i>). Трудовая деятельность. . Уборка участка детского сада от</p>	<p>природе Цели: - развивать наблюдательность; - уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; - учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. Прочитать детям стихотворение К.Бальмонта «Осень» и загадать загадку: ОСЕНЬ Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце стало грустнее. Стаи птиц улетают прочь за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе. После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени. Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора. Громко ветер</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>после тумана, когда он исчезает, на траве появляются капельки росы.</p> <p>- Туманы бывают в безветренную погоду в любое время года – летом, осенью, зимой, весной. Туман – обычное явление природы.</p> <p>Приметы: утренний, сентябрьский туман – к ветру.</p> <p>Туман зимой – к оттепели. Туман летом – к ясной погоде.</p> <p>- На что похож туманю</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк» (прыжки)</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгай выше».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу.</p> <p>Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом. .</p> <p>Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цели: приучать к чистоте и</p>	<p>спросим: что в подарок принесла? <i>Е. Благинина</i></p> <p>Загадки:</p> <p>*Желтый, а внутри он бел, Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук)</p> <p>*Само с кулачок, круглый бочок. Тронешь пальцем — гладко, А откусишь — сладко. (Яблоко)</p> <p>*Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. (<i>Картошка</i>)</p> <p>Поговорки: Осень — запасиха, зима — подбериха.</p> <p>Подвижные игры: «Овощи».</p> <p>Цель — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.</p> <p>Как-то вечером на грядке (<i>Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами</i>).</p>	<p>Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то уточнить где оно (спряталось за тучами).</p> <p>- Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как</p>	<p>опавших листьев</p> <p>Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра. «Смелые ребята».</p> <p>Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p>	<p>завывает?</p> <p>Это все когда бывает? (Осенью.)</p> <p>Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения.</p> <p>Подвижная игра «Не попадись» (ОД – прыжки)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли).</p> <p>Пословица: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь»</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Самостоятельная деятельность: способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность</p>	<p>Репка, свекла, редька, лук</p> <p>Поиграть решили в прятки,</p> <p>Но сначала встали в круг.</p> <p>Рассчитались четко тут же:</p> <p><i>(Останавливаются, крутят водящего).</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Прячься лучше, прячься глубже,</p> <p><i>(Разбегаются, приседают).</i></p> <p>Ну а ты иди искать. <i>(водящий ищет).</i> В. Волина</p>	<p>летом)</p> <p>- Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?</p> <p>Разучивание стихотворения:</p> <p>Солнце улыбается – Золотые лучики Солнышко качается на кудрявой тучке. Солнышко бросает золотые мячики. В лужицах ныряют солнечные зайчики.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» (ОД – прыжки)</p> <p>Цель: формировать навыки прыжков в длину, учить слушать сигналы воспитателя</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор листьев.</p>		
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>Игры-упражнения по рисованию</i></p>	<p><i>Игры-упражнения по лепке "Как птицы"</i></p>	<p><i>Дидактическая игра "Цепочка слов"</i></p>	<p><i>Дидактическая игра "Снаружи - внутри".</i></p>	<p><i>Дидактическая игра "Логические пары"</i></p>

<p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Дождливый день". Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны</p>	<p>возвращаются?". Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию. STEAM. Игра «Архитекторы замков» https://bilimkids.kz/steam/40?l=3&l=3 Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. STEAM. Игра-проект «Волшебные бумажные кружочки» https://bilimkids.kz/steam/29?l=2&l=2 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке;</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты,</p>	<p>(явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.</p>	<p>мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или карточки. Педагог может передавать задания только словами.</p>	<p>определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек.</p>	<p>необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.</p>	<p>звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. «Экология»: Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p>
--	---	---	---	---	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе. Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.</p>	<p>Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.</p>	<p>Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Выразительное чтение стихотворения об осени. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства</p>	<p>Дидактическая игра "Загадочное число" (основы математики, развитие речи) Задачи: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Загадки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек)</p>
--	--	--	--	---	--

				выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	Разбежались по опушке В белых платицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.
Уход детей домой	Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".	Буклет: "Поэты об осени".	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".	Беседа "Читаем в семье произведения о природе".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0»Б»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.09 - 27.09.2024г.

ФИО педагогов :Коломеец А.А.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла.				

	<p><i>Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. Д. Ахметова</i></p> <p>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:</p> <p>«Труд-это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие <i>Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.)</i> <i>Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Кунанбаев)</i></p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	<p>Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". "Экология": Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
	Правила безопасности. Соблюдение правил безопасности дорожного движения. Знать	«Өнегелі»: "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки	«Экология»: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, художественная	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания) Задачи: расширять	Правила безопасности. Соблюдение правил безопасности дорожного движения. Знать

	<p>дорожные знаки (пешеход, пешеходный переход, тротуар), переходить дорогу по знакам светофора. Соблюдение простых правил дорожного движения, правил пешеходов. Внедрение дорожных знаков</p> <p>Біртұтас тәрбие "Опрыскивание растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p>литература, конструирование)</p> <p>Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p>знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>дорожные знаки (пешеход, пешеходный переход, тротуар), переходить дорогу по знакам светофора. Соблюдение простых правил дорожного движения, правил пешеходов. Внедрение дорожных знаков</p> <p>«Дети», «Трамвайная остановка», «Автобусная остановка».</p> <p>Біртұтас тәрбие «Экология»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки оказания</p>
--	--	---	--	---	---

	растений, показывать конкретными действиями.				посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.
	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать	Дидактическая игра "Волшебный город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Свободная игра "Колечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	«Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, формировать знания об умеренном потреблении даров природы. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший	Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах. Верблюды, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросяенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься!	Дидактическая игра "Радужные слова" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может





	<p>понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи,</p>	<p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей, закреплять навыки группировки предметов; прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", дети подбирают одежду для девочек и мальчиков. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура)</p>	<p>играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившегося помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о числах. Дети</p>	<p>Ты, выходи! Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан... Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам,</p>	<p>быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города). Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных</p>
--	--	--	--	--	--





	<p>используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Казахстан — Родина моя!</p> <p>Любимая, могучая страна.</p> <p>В ней люди мирно все живут,</p> <p>Красивую природу берегут.</p> <p>Я горжусь, что здесь я рождена!</p> <p>Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)</p>	<p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p>	<p>составляют мозаику чисел.</p> <p>Дидактическая игра "Тонут — плавают". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду;</p> <p>активизировать словарь с помощью слов-прилагательных.</p> <p>В процессе выполнения экспериментов предлагается описывать свойства предметов, опускаемых в воду, описывать, какая вода.</p>	<p>не оглядываясь, Все преграды преодолеть.</p> <p>Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг.</p> <p>И останется в синем золоте,</p> <p>Независимой страны флаг.</p> <p>(В.Чудинов)</p>	<p>узор. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз.</p> <p>2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз.</p> <p>3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз.</p> <p>4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.</p>				





Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане (Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму"), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
	Беседа о символах РК. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину	Пальчиковая гимнастика "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля.	Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

		поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков	
ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи Задачи: - Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО *** Даю вам честное слово: Он сказал: «Ты злодей, Вчера в половине шестого. Пожираешь людей, Я видел двух свинок. Так, за это мой меч — Без шляп и ... (ботинок) Твою голову с ... (плеч) *** *** Постой, не тебе ли Муравей, муравей На прошлой неделе. Не жалеет ... (лаптей) Я выслал две пары	1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.; «Угадай на вкус» Цель: расширять знания об овощах и фруктах, развивать умение определять их по внешнему виду,	1. Основы математики Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 1 и 2 Знакомство с образованием числа 1 	2. Развитие речи Задачи: - Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. ОБЪЯСНИТЕ, ПОЧЕМУ... Незаконченные предложения для игры: Вова заболел... (простыл) Мама взяла зонт... (идёт дождь) Дети легли спать... (поздно) Очень хочется пить... (жарко) Лед на реке растаял... (тепло) Деревья сильно закачались... (дует ветер)	1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.; «Полезная и вредная еда» Цель: закрепить представление о том, какая еда полезная, а какая вредная для

	<p>Отличных ... (калош) *** *** Робин Бобин Барабек. Где убийца, где злодей? Скушал сорок ... (человек) Не боюсь его ... (когтей)</p> <p>2. Основы математики</p>	<p>запаху, вкусу. Игровые действия: Воспитатель предлагает детям корзину с дарами осени. Дети рассматривают их, описывают по схеме: размер, цвет, форма, запах. Затем воспитатель детям по-очереди завязывает глаза и угощает дольками овощей и фруктов. Дети рассказывают о вкусе фруктов. Материал: корзина с овощами и фруктами, косынка, свеженарезанные дольки овощей и фруктов, салфетки по количеству детей, деревянные разовые палочки.</p> <p>2. Творческая изобразительная деятельность</p>		<p>2 Основы математики</p>	<p>организма. Подвести к пониманию противоречия: мне нравится эта еда..., а моему Игровые действия: Детям раздают картинки с изображениями продуктов питания. Под зеленую карточку надо положить картинки с полезной едой, а под красную - вредной. Материал: дидактические картинки с изображением продуктов питания, папка-ширма по методу ТРИЗ хорошо-плохо с зеленой и красной карточками.</p> <div data-bbox="1653 1257 1930 1449"> </div> <p>2. Основы грамоты</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	---

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 1 и 2 . <p>Знакомство с образованием числа 1</p>  <p>3. Музыка</p>	<p>2. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <p>Предложение. Состав, анализ словесного состава предложения».</p> <p>Придумай предложение по схеме со словом весна</p> <p>_____.</p> <p>_____.</p> <p>_____.</p> <p>_____.</p> 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <p>3. Музыка</p>	<p>и письма</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову <p>Предложение. Состав, анализ словесного состава предложения».</p>  <p>3.Физическая</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. <p>«Осень»</p> 	<p>3. Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе <p>непрерывный бег 1,5-2 минуты;</p> 	<p>3. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову <p>Предложение. Состав, анализ словесного состава предложения.</p> 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. <p>«Осень»</p> 	<p>культура</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для рук и плечевого пояса <p>«Паровозик»</p> <p>Игроки встают друг за другом. Первый в цепочке – это паровоз. У него глаза открыты. У всех остальных игроков – «вагончиков» — глаза закрыты. Паровоз везет свой поезд и прямо, и змейкой, и с препятствиями.</p> <p>Задача «вагончиков» – идти за «паровозом» вперед, не расцепляя рук. Задача «паровоза» – идти так, чтобы не растерять вагончики сзади себя. Если «вагончик» отцепился, то</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>4. Казахский язык Міндеті: - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Қ дыбысы</p> 	<p>4. Художественная литература Задачи: - Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. «Страна Вежливости»</p>	<p>4.Физическая культура Задачи: - Упражнения для рук и плечевого пояса. Повышение функцио- нальных возможнос- тей плечевых и локте- вых суставов. Укрепление мышц сто- пы. Развитие функции рав-новесия.</p>	<p>4. Казахский язык Міндеті: - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Қ дыбысы</p> 	<p>поезд «ремонтируется» и отправляется дальше.</p>  <p>4.Художественная литература Задачи: - Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких «Страна Вежливости»</p> 
--	--	--	---	--	--

Подготовка к прогулке	<p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Карточка №16 (эколическое воспитание)</p> <p><u>Наблюдение за продолжительностью дня.</u> Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.</p> <p><i>Чтение потешки:</i> Солнышко-ведрышко,</p> <p>Выгляни в окошечко,</p>	<p>Карточка №17 (эколическое воспитание)</p> <p><u>Наблюдение «Что нам подарила осень»</u></p> <p><i>Цель</i> — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.</p> <p>Обогащение словаря: овощи, фрукты, ягоды, грибы.</p> <p>-Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? - <i>Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды. и т. д.</i></p>	<p>Карточка №18 (эколическое воспитание)</p> <p><u>Наблюдение за насекомыми.</u> Обратит внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»:</p> <p>Заяц, еж, лиса, <u>шмель</u>; Трясогузка, <u>паук</u>, скворец, сорока; Бабочка, стрекоза, <u>енот</u>, пчела;</p>	<p>Карточка №19 (эколическое воспитание)</p> <p><u>Наблюдение за листопадом</u></p> <p>Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; — формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Все ли деревья изменили окраску листьев?</p> <p>Какими были летом деревья, кусты?</p>	<p>Карточка №20 (эколическое воспитание)</p> <p><u>Наблюдение за растениями</u></p> <p>Цели: - уточнить представления об условиях жизни растений осенью; - прививать любовь к природе.</p> <p>*Провести с детьми наблюдение за созреванием семян в цветнике.</p> <p>*Подвести к выводу о том, что созревание семян – это признак осени.</p>

ышко, нарядись, ное, покажись! ышко-ведрышко, ди из-за облачка, на пенек, ляй весь денек. Подвижные игры. «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. Индивидуальная работа. Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость. Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке Цель: воспитывать трудолюбие. Вечерняя прогулка. Наблюдение «Многооб- разие осенних листьев» Цель: показать детям многообразие красок золотой осени.	Солн Крас Солн Вый Сядь Погу	-На что похожи облако, листья, солнце? -Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на вкус, какие по запаху? -Какие вы знаете грибы? Расскажите, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла? <i>Е. Благунина</i> Загадки: *Желтый, а внутри он бел, Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук) *Само с кулачок, круглый бочок. Тронешь пальцем — гладко, А откусишь — сладко. (Яблоко) *Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. (Картошка) Погов орки: Осень — запасиха, зима — подбериха. Подвижные	Кузнечик, воробей, божья коровка, майский жук; Пчела, <u>стрекоза</u> , шмель, бабочка; <u>Таракан</u> , муха, пчела, майский жук; Стрекоза, <u>кузнечик</u> , пчела, божья коровка. Подвижные игры :«Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость. Трудовая деятельность. Сбор семян цветов Вечерняя прогулка Наблюдение за признаками осени. Дни становятся короче; солнце — бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно- голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, морсящий,	Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (<i>Золотисто- желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? (<i>Приспособл ение к зиме нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.</i>) ♦ Все листочки падают одинаково? (<i>Нет.</i>)	*Собрать созревшие семена в коробочки и подписать их, пояснить, что из этих семян на следующий год снова появятся цветочки. ДО БУДУЩЕГО ЛЕТА Уходит тихо лето, одетое в листву. И остаются где-то во сне иль наяву: Серебряная мушка в сетях у паука, Невыпитая кружка парного молока, И ручеек стеклянный, и теплая земля, И над лесной поляной жужжание шмеля... Загадка: Она под осень умирает и вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, растет, цветет все лето. Коровам без нее — беда: она их главная еда. (Трава.) *Обратить внимание, вся ли трава высохла. Найти на участке подорожник, одуванчик, отметить, что эти травы не боятся осенних холодов. Корень остается в земле, тогда как все наземные части отмирают, а весной на этом месте вырастет
---	---	---	---	---	---

<p>Раскрыть новое понятие — «листопад»</p> <p>Обогащение словаря: листопад, сыплются дождем, шершавая.</p> <p>-Какое сейчас время года?</p> <p>- Почему осень называют желтой, золотой? Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад.</p> <p>Рассмотреть детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.).</p> <p>Падают, падают листья — в нашем саду листопад. Желтые, красные листья по ветру вьются,</p>	<p>игры: «Овощи».</p> <p>Цель — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.</p> <p>Как-то вечером на грядке (<i>Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами</i>).</p> <p>Репа, свекла, редька, лук</p> <p>Поиграть решили в прятки,</p> <p>Но сначала встали в круг.</p> <p>Рассчитались четко тут же: (<i>Останавливаются, крутят водящего</i>).</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Прячься лучше, прячься глубже, (<i>Разбегаются, приседают</i>).</p> <p>Ну а ты иди искать. (<i>водящий ищет</i>). В. Волина</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>«Не оступись» - Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.</p> <p>«Догони!» Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой</p>	<p>затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; бывают туманы.</p> <p>Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких — желтеют (предложить зарисовать);</p> <p>понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше — с молодых или старых.</p> <p>Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки).</p> <p>Обсудить с детьми, почему опадают листья.</p> <p>Загадка: Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... (осенний листопад)</p> <p>Трудовая деятельность Поливка песочного двора.</p> <p>Цель: оказывать помощь детям младшей группы.</p> <p>Подвижная игра «Мяч</p>	<p>♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (<i>Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.</i>)</p> <p>В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. (<i>Листопад.</i>)</p> <p>Весной вырастают, А осенью опадают. (<i>Листья.</i>)</p> <p>Падают с ветки Золотые монетки. (<i>Листочки.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы».</p> <p>Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>«Хищник — добыча».</p> <p>Цели: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие</p>	<p>новое растение.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание в кучу опавших листьев и веток на участке.</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит» (ОД — прыжки)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч»</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель.</p>
---	--	--	---	--

	<p>летят.. М. Ивенсен Осень. По утрам морозы. В рощах желтый листопад. Листья около березы золотым ковром лежат. Е. Гэловж Утром мы во двор идем — листья сыплются дождем, Под ногами шелестят и летят... летят... летят... Е. Трутнева Дидактические игры: «Найди самый красивый листок <i>Цель</i> — закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. .Подвижные игры: «Листопад». <i>Цель:</i> закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад» Индивидуальная работа. Перепрыгнуть дорожку из листиков. «Поймай листок». <i>Цель</i> — развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. Трудовая деятельность: Собрать букет.Сгребать листья на участке. <i>Цель:</i> Учить детей правильно работать граблями.</p>	<p>физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. <i>Цель: упражнять в беге и прыжках.</i> Трудовая деятельность: Собрать и засушить красивые листья для поделок..</p>	<p>капитану». <i>Цели:</i> учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм Индивидуальная работ а Перестроение в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей осанки.</p>	<p>движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>	
--	--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
	<p>Рассказывание различных стихотворений (развитие речи) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны,</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать</p>	<p>Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы;</p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>

	Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!	товарищами.	музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	совершенствовать грамматический строй речи.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою	Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение	Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Дождю только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя

<p>задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Са-са-са – на дворе роса.</p> <p>Са-са-са – в лесу бывает лиса.</p> <p>Са-са-са - у меня лиса.</p> <p>Су-су-су – даю Саше лису.</p> <p>Са-са-са – у кого лиса?</p> <p>Ос-ос-ос – на поляне много ос.</p> <p>Су-су-су – мы видели осу.</p> <p>Са-са-са – летит оса.</p> <p>Са-са-са – прилетела оса.</p> <p>Су-су-су – мы прогоним осу.</p> <p>Са-са-са – улетела оса.</p> <p>Сы-сы-сы – не</p>	<p>страну</p> <p>Казахстан – моя земля!</p> <p>Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие.</p> <p>Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга.</p> <p>Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз.</p> <p>Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника.</p> <p>Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.</p>	<p>стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Казахстан — Родина моя!</p> <p>Любимая, могучая страна.</p> <p>В ней люди мирно все живут,</p> <p>Красивую природу берегут.</p> <p>Я горжусь, что здесь я рождена!</p> <p>Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)</p>	<p>огнем.</p> <p>Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.</p>	<p>средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Моя Родина, моя светлая,</p> <p>Под названием Казахстан.</p> <p>В нашем будущем ты безбедная,</p> <p>На планете ты — великан...</p> <p>Будем жить мы, солнцу радуясь,</p> <p>Гордо в прошлое глядеть,</p> <p>Что пришлось нам, не оглядываясь,</p> <p>Все преграды преодолеть.</p> <p>Будем с гордостью мы рассказывать,</p> <p>Как мы делали первый шаг.</p> <p>И останется в синем золоте,</p> <p>Независимой страны флаг.</p> <p>(В.Чудинов)</p>
---	---	---	---	--

	боимся мы осы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Проект «Smart bala»	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Игры-упражнения по английскому языку-5 "Numbers 6-10. How many? Letter Cc". Цель: познакомить с лексическими единицами "How are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!".	Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Вариант-3. Игра проходит в виде	Проект ««Ұшқыр ой алаңы»» Проект «Вдоль языка»изучение казахского языка Біртұтас тәрбие Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя!

		ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.		состязаний на большее количество правильно найденных растений.	Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)
Уход детей домой	Составить фотоальбом по значимым местам города (края).	Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?".	Стихи о Родине выучить просто.	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: ОБ

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 07.10 - 11.10.2024г.

ФИО педагогов: Коломеец А.А.

Режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо!				

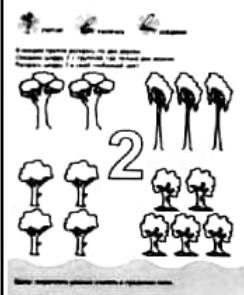
	<p>Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Октябрь – Ценность - Независимость и патриотизм «Пусть страна- это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» «Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/ Отан – біздің ең үлкен аямыз. (Мұхтар Шаханов) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие <i>Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).</i> Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. (Абай Құнанбаев) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	<p>Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?" "Экология": Что нужно растениям?</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
	«Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие	«Экология»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять	"Порядок в шкафу раздевалки". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:

	<p>ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.</p>	<p>речи) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p>	<p>обязанности дежурного; развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол; очистить посуду после еды. Обращать внимание на сортировку остатков пищи.</p>	<p>детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.</p>	<p>поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №2 I. Вводная часть:Игровое упражнение «Быстро в колонну!» (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикie гуси"). «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p>				
	<p>Игры «Достань монеты» Біртұтас тәрбие</p>	<p>«Кошелек», Біртұтас тәрбие Дидактическая игра "Кто (что)</p>	<p>«Банкомат», Біртұтас тәрбие Игра "Запомни и</p>	<p>«Научимся тратить деньги» Біртұтас тәрбие</p>	<p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки</p>

	<p><i>Свободная игра "Хор животных" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><i>Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов.</i></p>	<p><i>как передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><i>Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. «Найди разницу»</i></p>	<p><i>покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><i>Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.</i></p>	<p><i>Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p><i>Задачи: развивать произвольное внимание.</i></p> <p><i>Проект ««Үшкыр ой алаңы»»</i></p> <p><i>Проект «Вдоль языка»изучение казахского языка</i></p>	<p><i>миряются" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p><i>Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</i></p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение согласовывать слова 	<p>1 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в 	<p>1.Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить на наглядной основе с 	<p>Развитие речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение согласовывать слова 	<p>1 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять

	<p>в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p>Игра «Исправь ошибку»</p> <p>К нам пришел Буратино. Он принес телеграммы. (У Буратино несколько листков, на которых печатными буквами написаны тексты.) Педагог предлагает помочь правильно составить телеграммы.</p> <p><i>Тексты для телеграмм:</i> Прислать книга 5. Выслать посылка 4. Мама купить шуба 2. Приехать папа через день 6.</p> <p>Для развития общей моторики можно проводить игры с движением.</p> <p>Исправь ошибку</p> <p>Игра для детей 3-7 лет</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить на 	<p>совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p> <p>«У нас в шкафу порядок».</p> <p>Цель: приучать детей аккуратности</p>	<p>образованием чисел 3 и 4</p> <p>3</p> <p>Крот увидел два грибка, А подальше, у осин, Он нашел еще один. Кто ответить нам готов, Сколько крот нашел грибов? ($2+1=3$)</p> <p>2. Творческая изобразительная деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; <p>Техника безопасности при работе с ножницами</p>  <p>3. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. <p>закреплять умение выполнять штриховку</p>	<p>в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Чего не хватает?</p> <p>Логопед. Посмотрим на картинки и скажем, сколько и чего не хватает у изображенных на них животных.</p> <p>Чего не хватает у кошки? (Четырех лап, двух ушей?)</p> <p>Чего не хватает у барана? (Двух рогов)</p> <p>Чего не хватает у лисенка? (Хвоста)</p> <p>Чего не хватает у волка? (Одного уха и одной лапы)</p> <p>Чего не хватает у осла? (Двух ушей)</p>  <p>2 Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 3 и 4 <p>«Число и цифра 3.</p>	<p>развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников.</p> <p>Знакомим детей с миром профессий</p> <p>Знакомство с профессиями</p>  <p>2. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. <p>закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>Штриховка</p> 
--	---	--	--	---	---

наглядной основе с образованием чисел 1 и 2...



3. Музыка

Задачи:

- Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.

Полька



4. Казахский язык

Міндеті:

- қоршаған ортадағы

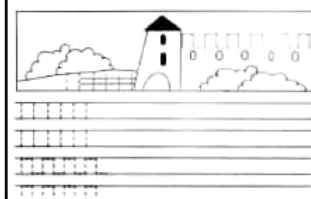
при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.



2. Основы грамоты и письма

Задачи:

- обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство



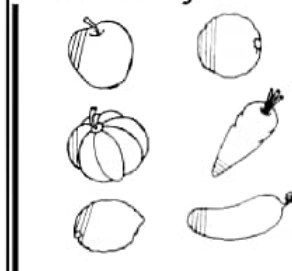
3. Физическая культура

Задачи:

- бросать мяч вверх,

предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.

Гласные звуки



4. Физическая культура

Задачи:

- бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; «Колдуны»

Перед началом игры выбирают колдуна. Затем играющие разбегаются, а колдун пытается догнать кого-нибудь и осалить.

Число и цифра 4»



3. Музыка

Задачи:

- Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. «Есть у солнышка друзья»



4. Казахский язык

Міндеті:

- қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (казак киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну

3. Физическая культура

Задачи:

- Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва

күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (казак киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Жеміс атаулары



через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;; «Змейкой» Со сменой положения прямых ног, руки к плечам. Инструктор ф. қ: Первый привал. Мы выполним несколько упражнений, чтобы проверить вашу силу и выносливость.



4. Художественная литература

Задачи:

- Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ ОБ ОСЕНИ.

* Весна красна, да

дағдыларын қалыптастыру.

Құстар атаулары



носков ног от опоры. Итеріспек (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.

4. Художественная литература

Задачи:

- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.

ГЛУПЫЙ ВОЛК (Казахская народная сказка)



		<p>голодна, осень дождлива, да сытна.</p> <p>* Осень — перемен восемь.</p> <p>* Осень — запасиха, зима — подбериха.</p> <p>* Цыплят по осени считают.</p> <p>* Осенью и воробей богат.</p> <p>* Осень велика, зима долга.</p> <p>* Осень непогодь несет.</p> <p>* Осенью и у воробья пир.</p> <p>* Упал с дерева один лист – жди осени</p> <p>* Осенью молоко спичкой хлебают.</p> <p>* В осень и у вороны копна хлеба.</p> <p>* В осень и у вороны копна, не только у тетерева.</p> <p>* Осень — это время собирать урожай.</p> <p>* Осенью скот жиреет, да человек добреет.</p>			
Подготовка к прогулке	<p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім -</p>				

	обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленные, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Карточка №26 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходом не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются	Карточка №27 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цели:</i> закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Ход наблюдения Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами.	Карточка №28 Наблюдение за приметами золотой осени <i>Цель:</i> уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. Ход наблюдения Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные,	Карточка №29 Наблюдение за работой шофера <i>Цели:</i> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Ход наблюдения <i>Встаем мы очень рано. Всех отвозить</i> <i>Ведь наша забота — По утрам на работу.</i> Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими	Карточка №30 Наблюдение в аптекарском огороде <i>Цель:</i> закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. Ход наблюдения Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период

<p>сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе?</p> <p>Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней.</p> <p>Подвижные игры: "Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто спрятался?".</p>	<p>Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом?</p> <p>♦ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?</p> <p>♦ Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p>Трудовая</p>	<p>холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?</p> <p>Подвижные игры: "У медведя во бору". "Метание в цель".</p> <p>Перебежки. Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?".</p> <p>Трудовая деятельность Собрать красивые камешки для игры</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры.</p>	<p>машинами могут управлять водители?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. «Перебежки-догонялки» -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календулы используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль</p>
--	--	---	---	--

	<p>"Один – много" Самостоятельная игровая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Пальчиковая гимнастика "Ураган"</p>	<p>деятельность Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми Подвижные игры «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. «Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта. Индивидуальная работа «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.</p>	<p>"Доскажи фразу". "Выстрой в ряд" Пальчиковая гимнастика "Осень".</p>	<p>при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Подвижные игры: «Северные олени». «Лиса мышкует». Перебрасывание мяча друг другу снизу. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Дорисуй". "Назови одним словом". Самостоятельная игровая</p>
--	---	--	--	---

					<p>деятельность. Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Цветы"</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>Игры-упражнения по рисованию</i> "Дождливый день". Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов",</p>	<p><i>Игры-упражнения по лепке</i> "Как птицы возвращаются?". Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки.</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> "Цепочка слов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. STEAM. Игра-проект «Волшебные</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> "Снаружи - внутри". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.</p>	<p>«Национальная игра – национальное достояние» «Бәріміз бірге мықтымыз» (среди учащихся) Біртұтас тәрбие Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: собрать и объединить карточки с</p>

<p>"Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в</p>	<p>Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Проект «SMART BALA»: Біртұтас тәрбие детская деятельность по конструированию. STEAM. Игра «Архитекторы замков» / Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.</p>	<p>бумажные кружочки» Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка</p>	<p>«Магазин» - обучают базовым знаниям финансовой грамотности (проверка, изучение вещей, визуальное измерение их размера). , зрительное мышление, развитие памяти, воображения, мелкой моторики Біртұтас тәрбие Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование:</p>	<p>известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность,</p>
--	---	---	--	--

	<i>отличие от первой, находят отличия.</i>		<i>первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек.</i>	<i>предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.</i>	<i>внимательность. «Экология»: Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</i>
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке.	Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Моя земля!	Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп.	Дидактическая игра "Загадочное число" (основы математики, развитие речи) Задачи: способствовать подготовке детей к

	<p>Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре — снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре — лёд на речке в январе. Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.</p>	<p>Мой Казахстан! Люблю твои просторы — Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я — сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю — я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан — моя земля! Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p>	<p>времена года, обсудить сезонные изменения. Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.</p>	<p>Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветков в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Выразительное чтение стихотворения об осени. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим!</p>	<p>простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Загадки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опять. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки.</p>
--	--	--	---	---	--

				Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.
Уход детей домой	Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".	Буклет: "Поэты об осени".	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".	Беседа "Читаем в семье произведения о природе".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 14.10-18.10

Воспитатель: Коломеец А.А.

Режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Приём детей	<i>Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.</i> <i>Круг приветствия «С добрым утром!»</i> <i>Рано утром мы встаем,</i> <i>В детский сад скорей идем.</i> <i>Говорить всем «С добрым утром!»</i> <i>Никогда не устаем.</i> <i>Доброе утро, небо!</i> <i>Доброе утро, солнце!</i> <i>Доброе утро, земля!</i> <i>Доброе утро, наша планета Земля!</i> <i>Доброе утро, наша большая семья!</i> Октябрь – Ценность - Независимость и патриотизм «Отанды сую –отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине-начинается с семьи!»				

	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут). <i>Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. (Абай Кунанбаев)</i> «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>
Беседа с родителями, консультации	<p>Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?" "Экология": <p style="text-align: center;">Что нужно растениям?</p></p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья») Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	<p>II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p>
Подготовка к	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой

организованной деятельности (ОД)	и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикие гуси"). «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыға Ахмедияров)				
	Свободная игра "Хор животных" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочению детских коллективов.	« Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. «Найди разницу»	« Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.	Моя страна – Вечная страна! Біртұтас тәрбие Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать произвольное внимание. Проект ««Үшқыр ой алаңы»» Проект «Вдоль языка»изучение казахского языка	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. "Простое и сложное предложение." «Лесник»</p> <p>Цель: формировать умение детей образовывать однокоренных слов, подбор антонимов.</p> <p>Ход игры: Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите на картинку. Что вы на ней видите? (Лес.) Кто следит за порядком в лесу, охраняет его? Это лесник. Дом его стоит в лесу. Это какой дом? (Лесной.) К дому лесника ведет тропинка. Это какая тропинка? (Лесная.) Лесная тропинка узкая, а дорога... (широкая). Деревья в лесу высокие, а кусты...</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников. Труд взрослых. Профессии</p>  <p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - учить различать согласные звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры–бордюры</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 5 и 6</p> <p>Образование числа 6. . Состав числа 6</p>  <p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи: - закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;, Витаминная корзина (натюрморт) (предметное рисование)</p>  <p>3. Основы грамоты и письма Задачи:</p>	<p>Развитие речи Задачи: - Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. "Простое и сложное предложение."</p>  <p>«Где бабочка?»</p> <p>Цель: формировать понимание предлогов.</p> <p>Ход игры: Воспитатель выполняет различные действия с бабочкой (сажает ее на цветок, под цветок, на листик, держит над цветком, около, рядом и пр). В это время спрашивает у ребенка, где бабочка и контролирует правильность его ответов. Затем предлагает ребенку поиграть с бабочкой, активизируя его речь</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>Здоровый образ жизни. Правильное питание.</p>  <p>«Узнай на ощупь» Формировать умение узнавать овощи, фрукты, ягоды на ощупь, по запаху. формировать представления о пользе разных видов продуктов, необходимых для разных органов человека</p> <p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - учить различать согласные звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры–бордюры</p>
---	--	---	--	---	--

(низкие). Вот речка глубокая, а ручеек... (мелкий). Это тропинка. В лесу много... тропинок.



2. Основы математики

Задачи:

- Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 5 и 6.

Образование числа 5.

Состав числа 5



3. Музыка

Задачи:

- Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.
«Осень наступила» Г. Насауленко
«Осень наступила» Г.



расное — синее.

Цель. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.

Оборудование. Синие и красные кружки у каждого ребёнка.

Ход

Игры. Воспитатель произносит гласный звук, дети повторяют его вслед за воспитателем, поднимая красный кружок и отодвигая его затем в направлении ото рта на расстояние вытянутой руки (этим показывается отсутствие преграды при произнесении гласного звука). При произнесении воспитателем

учить различать согласные звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово.
Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры — бордюры



какой звук чаще всего слышим?

Цель. Развитие фонематического слуха, умение выделять из потока речи часто повторяющийся звук, различать гласные и согласные звуки.

Ход

Игры. Воспитатель произносит стихотворение, а дети называют звук, который они чаще

вопросами.

2 Основы математики

Задачи:

- Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7 и 8.
«Знакомство с цифрами 7 и 8».



3. Музыка

Задачи:

- Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.
«Великаны и гномы» муз. Д. Львова-Компанейца



4. Казахский язык

Міндеті:




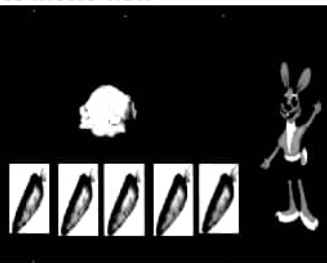

- Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах



Найди место.

Цель. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.

Ход игры. Дети раскладывают картинки под синим или красным кружком в зависимости от того, с гласного или согласного звука начинается название картинки.

	<p>Насауленко</p>  <p>4. Казахский язык Міндеті:</p> <p>- қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Құстар атаулары</p> 	<p>согласного звука дети поднимают синий кружок, произносят звук, удерживая кружок возле рта.</p> <p>3. Физическая культура Задачи:</p> <p>- Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.;;</p> <p>Перепрыгни через веревку</p> <p>Біртұтас тәрбие</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне</p>	<p>всего слышали, определяют, гласный он или согласный.</p> <p>4. Физическая культура Задачи:</p> <p>- Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>«Путешествие в страну Спортландию»</p> 	<p>Аз және көп</p> 	<p>3. Физическая культура Задачи:</p> <p>- Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>«Виды спорта летние и зимние»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о зимних и летних видах спорта.</p> <p>2 команды. Первая группа выбирает среди карточек зимние виды спорта, другая - летние виды спорта, и называют спорт.</p>  <p>4. Художественная литература Задачи:</p>
--	---	---	--	--	---

колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.

4. Художественная литература

Задачи:

- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.

Белорусская народная сказка «Пых»



- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.

Белорусская народная сказка «Пых»



Подготовка к прогулке	<p>Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленные, курносые, И у нас нет причин</p> <p style="text-align: right;">Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Карточка №31 (Экологическое воспитание)</p> <p>Наблюдение за воробьями</p> <p>Цель: Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем.</p> <p>Ход наблюдения Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются. Как выглядит</p>	<p>Карточка №32 (Экологическое воспитание)</p> <p>Наблюдаем за дождливой погодой</p> <p>Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>Ход наблюдения Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... В дождливую</p>	<p>Карточка №33 (Экологическое воспитание)</p> <p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Цель:учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.</p>	<p>Карточка №34 (Экологическое воспитание)</p> <p>Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»</p> <p>Цели:расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;закреплять умение находить нужную машину по описанию.</p> <p>Ход наблюдения Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. («Скорая помощь».) На красный свет машина</p>	<p>Карточка №35 (Экологическое воспитание)</p> <p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цель: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p>Ход наблюдения Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?</p>

<p>воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспособились к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где</p>	<p>погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратит внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Опрыскивать комнатные цветы.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка".</p>	<p>А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)</p>	<p>мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».)</p> <p>Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Сбор снега для постройки снежного городка - формировать умение трудиться в коллективе;</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Перелет птиц», «Не попадись» - упражнять в беге в разных направлениях; «Красный, Желтый, зеленый» - закреплять знания о значении светофора; развивать внимание.</p>	<p>Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор шишек и листьев.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>"Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой друг". Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры. "С какого</p>
--	---	---	---	--

<p>посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.</p> <p>Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.</p> <p>Подвижные игры: "Найди себе пару". "Поймай мяч". Ходьба по наклонной доске.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Флажок". "Угадай"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры по сигналу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Воробушек"</p>	<p>"Рыбак". Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода". Самостоятельная игровая деятельность. Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять"</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Подвижные игры:"Защити товарища", "Стой — беги". Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками. Индивидуальная работа. Дидактические игры. Самостоятельная игровая деятельность. Игры со скакалками и мячами. Пальчиковая гимнастика "Автомобиль"</p>	<p>Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль - закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>дерева лист". "Кто первый". Самостоятельная игровая деятельность. Игры с природным материалом. Пальчиковая гимнастика "Собаки"</p>
--	---	---	---	---

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования

Класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.10 - 25.10.2024г.

ФИО педагогов :Коломеец А.А.

Режим дня	Понедельник 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10	Пятница 25.10
Прием детей	<p>Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.</p> <p>Как много света от яркой улыбки!</p> <p>Как здорово всем от счастливых ликов!</p> <p>Мы пожелаем от сердца добра,</p> <p>От солнца подарим немного тепла.</p> <p>Сейчас же протянем друг другу руки,</p> <p>Не обидим, не толкнем, а просто уступим.</p> <p>Наши дела пусть будут хорошими,</p> <p>Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Октябрь-Ценность Независимость и патриотизм</p> <p>Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік <u>Қасым-Жомарт Тоқаев</u></p> <p>«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
Беседа с	Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто.				

родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня школы ", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". "Экология": Откуда берется дождь?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Безопасная школа» для проведения профилактических, просветительских и обучающих мероприятий по антитеррористической деятельности (на территории МГУ Біртұтас тәрбие "Опрыскивание растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы,	«Өнегелі»: "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	«Экология»: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, художественная литература, конструирование) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолубивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки	«Безопасная школа» для проведения профилактических, просветительских и обучающих мероприятий по антитеррористической деятельности (на территории МГУ Біртұтас тәрбие «Экология»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<p>постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>		<p>книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p>при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.</p>
	<p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-теппек". (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию,</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Свободная игра "Колечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>«Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, формировать знания об умеренном потреблении даров природы. Вариант-2. Получивший мяч,</p>	<p>Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах. Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросяенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион,</p>	<p>Дидактическая игра "Радужные слова" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков,</p>

<p>память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать</p>	<p>миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей, закреплять навыки группировки предметов; прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", дети подбирают одежду для девочек и мальчиков. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык,</p>	<p>правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить</p>	<p>Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан... Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое</p>	<p>что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города). Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать</p>
--	---	---	---	---

	<p>умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Казахстан — Родина моя!</p> <p>Любимая, могучая страна.</p> <p>В ней люди мирно все живут,</p> <p>Красивую природу берегут.</p> <p>Я горжусь, что здесь я рождена!</p> <p>Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)</p>	<p>физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p>	<p>знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел.</p> <p>Дидактическая игра "Тонут — плавают". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду;</p> <p>активизировать словарь с помощью слов-прилагательных.</p> <p>В процессе выполнения экспериментов предлагается описывать свойства предметов, опускаемых в воду, описывать, какая вода.</p>	<p>глядеть,</p> <p>Что пришлось нам, не оглядываясь,</p> <p>Все преграды преодолеть.</p> <p>Будем с гордостью мы рассказывать,</p> <p>Как мы делали первый шаг.</p> <p>И останется в синем золоте,</p> <p>Независимой страны флаг.</p> <p>(В.Чудинов)</p>	<p>один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая)</p>	<p>1 Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</p> <p>Ноги на ширине плеч.</p> <p>Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.</p> <p>Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком,</p>				

деятельность)	затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка.Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане (Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму"), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
	Беседа о символах РК. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину	Пальчиковая гимнастика "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие	Туған тілім-тұғырым" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески,	

		<p>пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p>	<p>движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p>	<p>(Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з «Дифференциация звуков [С] – [З]».</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания. "Правильно питайся- здоровым оставайся."</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>	<p>3. Развитие речи Задачи: - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з «Дифференциация</p>	



«Что, где растет?»
(игра для детей 5-7 лет)

Цель: закрепить знания детей о том, где растут те или иные продукты питания.

Дети сидят или стоят полукругом, воспитатель перед ними. Она показывает по одной картинке с изображением овощей, фруктов, хлебных изделий, масла, сыра и т.д. Дети должны отгадать, где они растут.

Варианты: «Кто больше расскажет?»

«Сравниваю группы предметов =, >, <»

7 ЗАДАНИЕ	Сравни предметы	

звуков [С] – [З]».



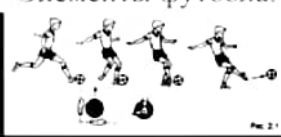

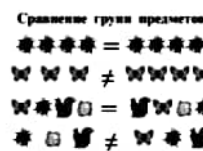




2. Основы математики



2. Основы грамоты



2. Творческая изобразительная деятельность

2 Основы математики
Задачи:

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7 и 8. «Знакомство с цифрами 7 и 8». Игра «Неделя, стройся!».  <p>3. Музыка</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий «Урожай собирай» А. 	<p>и письма</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. <p>Твердые и мягкие согласные.</p>  <p>3. Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементы футбола.  <p>Игра в футбол вдвоем</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческое мышление и воображение. <p>Моторика рук</p>  <p>3. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. <p>Твердые и мягкие согласные.</p>	<p>- Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>«Сравниваю группы предметов»</p>  <p>3. Музыка</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. <p>«Моя Родина» О. Байдильдаева</p> <p>https://thewikihow.com/video_mNRHfWDI_gA</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>Филиппенко</p>  <p>«Урожай собирай» Музыка А. Филиппенко</p>	<p><u>Цель:</u> Вратарская техника: приём и отбивание катящегося мяча.</p> <p><u>Игровые правила:</u> Забить гол в круг соперника, не выбегая из круга.</p> <p><u>Варианты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети становятся парами. Каждый игрок чертит вокруг себя круг диаметром 2-3 м. игроки передают мяч друг, другу отбивая его то - правой, то - левой ногой, старясь попасть мячом в круг соперника. Выигрывает ребенок, забивший большее количество мячей в круг противника. 	 <p>Твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>ж, ш, ц ч, щ, й</p> <p>остальные согласные</p> <p>перед</p> <p>л, ф, у, ы, э я, ё, ю, я, е</p>	<p>4. Казахский язык</p> <p>Міндеті:</p> <p>- Формировать навыки применения существительных в</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>- Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах Біреу және көп ойыны</p> <div data-bbox="448 427 732 643"> <div>Бір</div> <div>Көп</div>  </div>	<p>Задачи:</p> <p>- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>ТРИ ЛЕНТЯЯ (Казахская народная сказка)</p> <p>Некий царь держал на показ трех лентяев. Ленивей их на целом свете никого не было. Лежат они раз в саду в тени под деревом. Ветки со спелыми грушами до самой земли гнутся. -Эх, упала бы груша прямо мне в рот! – говорит один лентяй. -Упала бы без черешка – легче есть будет) – мечтает другой. -И не лень вам рот разевать, языком чесать? – спрашивает их третий</p>	<p>- Элементы футбола Гонка мячей <u>Цель:</u> Произвольное ведение мяча любым способом. Остановка мяча. <u>Правила игры:</u> Дети водят ногами мяч, не сталкиваясь друг с другом. Руки спрятаны за спину. <u>Варианты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все дети свободно располагаются на площадке, у каждого – по мячу. После сигнала все ведут мяч ногой, стараясь не сталкиваться друг с другом. 2. То же, но по первому сигналу игроки ведут мяч в быстром темпе, по следующему сигналу – в медленном. 3. То же, добавляется третий сигнал – остановить мяч подошвой 	<p>единственном и множественном числах</p> <p>Көп, аз.</p> <p>Мақсаты: Көп және аз туралы түсініктерін қалыптастыру. Танымдық қабілеттерін таныстыру. Заттарды салыстыруға үйрету.</p> 	
--	--	---	---	---	--

					
Подготовка к прогулке	<p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, қойлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Карточка №36 (эколическое воспитание)</p> <p>Наблюдение за таянием снега</p> <p>Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе.</p> <p>Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, что осенью по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а</p>	<p>Карточка №37 (эколическое воспитание)</p> <p>Наблюдение за елью</p> <p>Цель: дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относиться к растениям.</p> <p>Ход наблюдения Две больших сосны</p>	<p>Карточка №38 (эколическое воспитание)</p> <p>Наблюдение за лужами.</p> <p>Цель: вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега.</p> <p>Ход наблюдения Утром лужи затянуты льдом, но лед можно разбить лопаткой. Днем, когда солнце</p>	<p>Карточка №39 (эколическое воспитание)</p> <p>Наблюдение за камнями</p> <p>Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.</p> <p>Ход наблюдения Взгляни, как злобно смотрит камень, В нем щели странно глубоки, Под мхом мерцает скрытый пламень; Не думай, то не светляки!</p> <p>Какие бывают камни? Назовите</p>	

<p>ночью уже морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.</p> <p>Трудовая деятельность Разбрасывание снега – учить детей применять соответствующие трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры «Трамвай» - закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры. «Прятки» - обучение ритмичным движениям, повторение названий частей тела. «Найди свое место» - учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа. «Не забегай в круг» - учить детей быть внимательными, развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Игры по желанию – учить детей находить занятия по интересам, организовывать</p>	<p>стояли рядом, А меж ними елочка росла, Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была.</p> <p>Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие сверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и</p>	<p>начинает светить, лед тает и опять образуются лужи.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц» - упражнять в беге. «Послушные листья» - учить внимательно, слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа. «Мы смелые, умелые» - учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и ног.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей – поощрять детей к совместным</p>	<p>рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Подвижные игры: "Камень,</p>
--	--	---	--

	<p>взаимодействия со сверстниками, подбирать атрибуты для игр.</p>	<p>летом. А еще елочка пахнет.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p>Подвижные игры: "Мы — веселые ребята", "Затейники".</p> <p>Приемы метания предметов в горизонтальную цель.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры. "Летает, не летает". "Что в лукошке".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Маленькая елочка"</p>	<p>действиям в играх, способствовать объединению в группы.</p>	<p>ножницы, бумага".</p> <p>"Ловкая пара". Учить бросать мяч под углом.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры. "Домино". "Клеточки".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры по сюжетам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Веселый пальчик"</p>	
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная)</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>				

игровая деятельность)	<p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
	<p>Рассказывание различных стихотворений (развитие речи) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также solo.</p>	<p>Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.</p>	

	страну Казахстан – моя земля!				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи,</p>	<p>Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Дождю только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	

	<p>Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса?</p> <p>Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.</p>	<p>Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.</p>	<p>используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)</p>	<p>Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
	<p>Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие</p>	<p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Біртұтас тәрбие</p>	<p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник,</p>	

	<p>речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать воображение, воспитывать трудолюбие.</p>	<p>(казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>травянистое растение).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильно найденных растений.</p>	
Уход детей домой	<p>Составить фотоальбом по значимым местам города (края).</p>	<p>Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?"</p>	<p>Стихи о Родине выучить просто. Біртұтас тәрбие</p>	<p>Проведение Дня семьи один раз в месяц.</p>	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса



Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 30.09-04.10

Воспитатель: Коломеец А.А.

Режим дня	Понедельник 30.09	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
Приём детей	<p><i>Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.</i></p> <p><i>Как много света от яркой улыбки!</i></p> <p><i>Как здорово всем от счастливых ликов!</i></p> <p><i>Мы пожелаем от сердца добра,</i></p> <p><i>От солнца подарим немного тепла.</i></p> <p><i>Сейчас же протянем друг другу руки,</i></p> <p><i>Не обидим, не толкнем, а просто уступим.</i></p> <p><i>Наши дела пусть будут хорошими,</i></p> <p><i>Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</i></p> <p><i>Д. Ахметова</i></p> <p>Октябрь – Ценность - Независимость и патриотизм</p> <p>«Пусть страна- это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто.</p> <p>Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня школы ", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".</p> <p>"Экология":</p> <p>Откуда берется дождь?</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Подвижная игра «Земля, вода и воздух» (Экологическое воспитание) Обсуждение и заучивание пословиц	«Рассматривание иллюстраций» Цель: вызвать интерес к книгам, учить рассматривать картины много раз замечать	«Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной	Дидактическая игра «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.	Пальчиковая игра «Овощи» Расскрашивание овощей простыми карандашами. (рисование) Проект ««Еңбегі адал жас

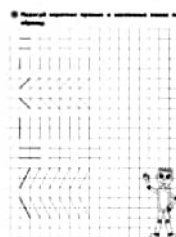
рассматривание книг и другие)	поговорок лето(худ.литер.) «Национальная игра – национальное достояние»: «Мы все вместе сильные» Біртұтас тәрбие	провсё изображённое художником. Воспитывать бережное отношение к книгам.(Работа в книжном уголке)	тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. .(біртұтас тәрбие.Трудолюбие и профессионализм)	(правила безопасности)	орен»». «Юный метеоролог» экологически ориентирован Біртұтас тәрбие
Утренняя гимнастика	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров</p>				

<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Кто кем был? Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. Ход игры: Взрослый называет предмет или животное, а ребёнок, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект. Пример: <u>Цыплёнок – яйцом</u> <u>Лошадь – жеребёнком</u> <u>Корова – телёнком</u> <u>Дуб – жёлудем</u> <u>Дом – кирпичом</u> <u>Сильный – слабым</u> <u>Рыба – икринкой</u> <u>Хлеб – мукой</u></p> <p>2. Основы математики Задачи: - Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Комнатные растения <u>«Полив комнатных растений».</u> Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге,</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 1 и 2 . Цифра 2</p>  <p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи: - закреплять знания об осенних явлениях в природе; «Раскрасим осень в яркий цвет»</p> 	<p>4. Развитие речи Задачи: - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. «Один — два» В игре подбираются слова сначала мужского, затем женского рода, с использованием любых предметов. Ход игры: показать пальцами правой и левой руки поочередно существительные мужского рода: один пальчик — два пальчика; один зайчик — два зайчика; один петушок — два петушка; один гусь — два гуся; существительные женского рода: одна курочка — две курочки; одна коза — две козы; одна кошка — две кошки; одна собака — две собаки; одна мышка — две мышки и т.д.</p> <p>2 Основы математики Задачи: - Знакомить наглядной основе</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Комнатные растения <u>«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</u> Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость</p>
---	---	---	--	--	---

ломанные линии в тетрадах в клеточку.

Рисуем короткие линии

Рисуем короткие линии



3. Музыка

Задачи:

- Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).

Пружинка



Пружинка – танцевальное движение. Движение рук по кругу, бедрами поочередно, пятками, ногами. Движение ног поочередно, пятками, ногами. Пружинка – танцевальное движение. Движение рук по кругу, бедрами поочередно, пятками, ногами. Движение ног поочередно, пятками, ногами.

4. Казахский язык

научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.

Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.



2. Основы грамоты и письма

Задачи:

- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова;

Слово. Усвоение понятия «Слово»

3. Основы грамоты и письма

Задачи:

- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова;

Слово. Усвоение понятия «Слово»



4. Физическая культура

Задачи:

- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Соқыртеке (Жмурки). Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Тричетыре

образованием чисел 1 и 2. Продолжить изучать цифру 2



3. Музыка

Задачи:

- Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню

Полька



4. Казахский язык

полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.

2. Основы грамоты и письма




Задачи:


- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова;


Слово. Усвоение понятия



«Слово»

	<p>Міндеті: - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Ү дыбысы  </p>	<p>  </p> <p>3. Физическая культура Задачи: - Прививать интерес к</p>	<p>человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Оpoznанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному..</p>	<p>Міндеті: - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Жемістер атаулары</p> <p>  </p>	<p>3. Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <p>- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом</p> <p>. Жаяу тартыс (Кто сильнее) Цель: развивать у детей силу. Два игрока встают друг к другу спиной. На плечи необходимо повесить веревку и пропустить ее подмышками. Концы веревки связаны, а узел находится между игроками. На счет «три!» игроки одновременно тянут друг друга, каждый в свою сторону. Сильный обязательно перетянет слабого за отметку,</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Сокрытке (Жмурки)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Тричетыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Опысанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и</p>			<p>которую сделали на земле еще до начала игры</p> <p>4. Художественная литература</p> <p>Задачи:</p> <p>- Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи</p> <p><u>Пословицы и поговорки</u></p> 
--	--	---	--	--	--

		<p>связывает глаза пойманному.</p> <p>4. Художественная литература</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. 			
--	--	---	--	--	--

Подготовка к прогулке	<p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Карточка №21 (экологические воспитание)</p> <p>Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное,</p>	<p>Карточка №22 (экологические воспитание)</p> <p>Наблюдение за кошкой Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, замурлычет,</p>	<p>Карточка №23 (экологические воспитание)</p> <p>Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами.</p>	<p>Карточка №24 (экологические воспитание)</p> <p>Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях</p>	<p>Карточка №25 (экологические воспитание)</p> <p>Наблюдение за птицами Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Ход наблюдения Обратить внимание детей на нахолившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скает, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти</p>

<p>раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать</p>	<p>запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Трудовая деятельность: Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные игры «Перебежки — догонялки». Цели: согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки,</p>	<p>Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Подвижная игра. «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию</p>	<p>растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность: Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и</p>	<p>вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Трудовая деятельность: Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. П/и «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.</p>
--	--	---	--	--

	<p>умение действовать с предметами; — учить попадать в цель; — развивать глазомер, ловкость. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки.</p> <p>Подвижная игра. «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость</p>	<p>машинки</p> <p>Подвижная игра. • «Найди свой домик»</p> <p>Цель: воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. 3. Трудовая деятельность. Сбор семян. Цель: формировать положительное отношение к труду, заботе об окружающих; развивать умение собирать семена цветов; приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>движений, ловкость, воспитывать смелость.</p>	<p>Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p> <p>Подвижная игра. «Мыши и кот» Цель: выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. 3. Трудовая деятельность. Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p>	
--	---	---	--	--	--

<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши,</p>
---	---

	<p>Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
	<p>Рассказывание различных стихотворений (развитие речи) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.</p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>
Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы	Упражнения на знание языка. Рассказывание	Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие	Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (развитие

<p>математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса.</p>	<p>различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать</p>	<p>"Падают листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан...</p>
---	---	---	---	--

	<p><i>Са-са-са - у меня лиса.</i> <i>Су-су-су – даю Саше лису.</i> <i>Са-са-са – у кого лиса?</i></p> <p><i>Ос-ос-ос – на поляне много ос.</i> <i>Су-су-су – мы видели осу.</i> <i>Са-са-са – летит оса.</i> <i>Са-са-са – прилетела оса.</i> <i>Су-су-су – мы прогоним осу.</i> <i>Са-са-са – улетела оса.</i> <i>Сы-сы-сы – не боимся мы осы.</i></p>	<p><i>сидят друг напротив друга.</i> <i>Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз.</i> <i>Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника.</i> <i>Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.</i></p>	<p><i>чувство патриотизма.</i> <i>Казахстан — Родина моя!</i> <i>Любимая, могучая страна.</i> <i>В ней люди мирно все живут,</i> <i>Красивую природу берегут.</i> <i>Я горжусь, что здесь я рождена!</i> <i>Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)</i></p>	<p><i>фразы;</i> <i>совершенствовать грамматический строй речи.</i></p>	<p><i>Будем жить мы, солнцу радуясь,</i> <i>Гордо в прошлое глядеть,</i> <i>Что пришлось нам, не оглядываясь,</i> <i>Все преграды преодолеть.</i></p> <p><i>Будем с гордостью мы рассказывать,</i> <i>Как мы делали первый шаг.</i> <i>И останется в синем золоте,</i> <i>Независимой страны флаг. (В. Чудинов)</i></p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа)</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
	<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p>	<p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическая культура)</p>	<p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение).</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с</p>

	<p>Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Материал: мозаика.</p> <p>Проект «Smart bala»</p>	<p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p>	<p>речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильно найденных растений.</p>	<p>окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)</p>
Уход детей домой	Составить фотоальбом по значимым местам города (края).	Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?".	Стихи о Родине выучить просто.	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5- и лет



Период составления плана (дни недели, месяц, год): .04.11 - 08.11.2024г.

ФИО педагога: Коломеец А.А.

Примерный режим дня	Понедельник04.11	Вторник05.11	Среда06.11	Четверг 07.11	Пятница8.11
Прием детей	<p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p> <p>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.</p> <p>Ноябрь – Ценность - Справедливость и ответственность «Әділдік пен жауапкершілік -біртұтасұғым!»/«Справедливость и ответственность-понятие единое!» <u>Әділдік жоқ жұртта береке-бірлік болмайды Әлихан Бөкейханов</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении. <i>Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности</i></p>				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Проект «Енбегі адал жас өрен» Біртұтас тәрбие</p> <p>Дидактическая игра «Что за чем?» Цель: обучать называть времена года и соответствующие месяцы (ознакомление с окружающим миром + математика)</p> <p>Игра «Статуи» Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам (физкультура + развитие речи)</p> <p>Игры со строительным материалом «Построй по схеме» Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы (конструирование + математика)</p>	<p>Дидактическая игра «Накорми животное» Цель: учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра «Чем всё закончилось?» Цель: развивать память, умственные способности, пополнять словарный запас ребенка (физкультура + развитие речи)</p> <p>Игры с конструктором «Чья команда быстрее построит?» ЦЕЛЬ: строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук (конструирование + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Найди себе пару» Цель: учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра «Что пропало» Цель: развивать внимание, память (физкультура + развитие речи)</p> <p>Игры со строительным материалом «Посчитай и сконструируй» Цель: развитие логического мышления дошкольников. (конструирование + математика)</p>	<p>Дидактическая игра «Что это значит?» Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра «У ребят порядок строгий» Цель: развивать умение действовать по сигналу, физические качества (физкультура + развитие речи)</p> <p>Игры с конструктором «Найди такую же деталь, как на карточке» Цель: закреплять названия деталей лего-конструктора «Дупло» (конструирование + математика)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь; расширять кругозор (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра «Как живешь» Цель: развивать у детей умение правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения (физкультура + развитие речи)</p> <p>Игры со строительным материалом «Построй по модели» Цель: учить детей строить конструкции по готовой модели (конструирование + математика)</p>
Утренняя гимнастика	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p>				

	<p>1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед . 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дидактическая игра «Назови изделия из муки» Цель: закрепить знания о хлебобулочных изделиях; воспитывать бережное отношение к хлебу</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: учить находить лишний предмет(продукты питания) и объяснить почему</p>	<p>Скороговорка «Ты нас мама не ищи: Щиплем мы щавель на щи» Цель: учить четко произносить скороговорку, проговаривая все звуки</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек» Цель: систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа: рыбу, мясо, овощи, фрукты, ягоды, семечки, орехи</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по описанию» Цель:учить узнавать продукты питания по описанию</p>
Организованная деятельность	<p>1.Развитие речи Задачи: - Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало,</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - учить определять целевое назначение</p>	<p>1.Основы математики Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 9и 10 «Хлопки». Дидактическая</p>	<p>5. Развитие речи Задачи: - Формировать навыки определения местоположения</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - учить определять целевое назначение</p>

	<p>середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Неречевые звуки Упражнение «Ну-ка прислушайся», «Кто что услышит» <i>Цель:</i> научить узнавать «звуки природы».</p> <p>аудиозаписи природных звуков (шум дождя и леса, журчание воды, шороха листьев, пение птиц, весенняя капель, голоса разных животных).</p> <p>https://deti-online.com/pesni/zvuki-prirody/</p>	<p>посуды;</p> <p>Посуда</p>  <p>2. Основы грамоты и письма Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова 	<p>цель: формирование умения соотносить количество предметов с нужной цифрой..</p> <p>Содержание игры: учитель на доске размещает по секторам от 1 до 10 рисунков. Открывая по очереди сектор за сектором, предлагает сосчитать число рисунков и по его сигналу похлопать столько же раз, сколько открыто рисунков, и показать нужную цифру. (Учитель задаёт ритм хлопков).</p> <p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать 	<p>звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p>Неречевые звуки «Что за шум?» <i>Цель:</i> учить узнавать «бытовые шумы».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FEb2RrzQs0U&t=24s</p> <p>2 Основы математики Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 9и 10 	<p>посуды;</p> <p>Игра «Где живут продукты?»</p> <p>Логопед объясняет детям, что у каждого продукта есть свой домик и просит угадать детей название домика.</p> <p>Сахар живет в... (сахарнице). Соль живет в... (солонке).</p> <p>Сухари живут в... (сухарнице). Масло живет в... (масленке).</p> <p>Перец живет в... (перечнице). Чай живет в... (чайнике).</p> <p>Кофе живет в.... (кофейнике). Селедка живет в..(селёдочнице).</p> <p>Конфеты живут в.. (конфетнице). Салат живет в..(салатнице).</p>  <p>2. Основы грамоты и письма</p>
--	--	--	--	---	---

2. Основы математики

Задачи:

- Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 9 и 10

Состав чисел 9 и 10



"Знакомство со словом"

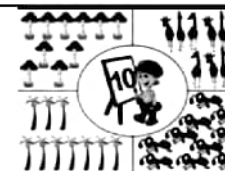
Назови слово».

Задача: Формировать у детей умение различать слова, обозначающие предмет, и слова, обозначающие действие
Описание игры: Педагог раскладывает на столе предметные картинки, изображающие стол, кошку, бегущего ребенка, сидящего человека, бабочку, книжку и тд.

Педагог предлагает детям, опираясь на эти картинки, назвать по одному слову, к которому можно поставить вопросы: кто это? Что это? Что делает? За правильно выполненное задание ребенок получает картинку. В конце игры подсчитывается количество картинок у каждого из детей.

умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.

Дождь



«Дорисуй» Цель: учить вести счёт предметов в пределах 5
Материал: листочки с изображением: веточки смороды; квадрата и круга

Ход: Дорисовать на каждой веточке столько смородинок, чтобы их стало поровну - по 5. Нарисовать по 5 маленьких и 5 больших смородинок в квадрате и круге. Сосчитать сравнить. Объяснить, почему вы догадались, что смородинок в квадрате, круге поровну?



Задачи:



- формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова


"Знакомство со словом" «Молчанка»

Цель: Учить детей самостоятельно находить длинные и короткие слова

Описание: педагог предлагает детям посмотреть вокруг и «поискать» короткие и длинные слова. Выбирается ведущий, он ходит по комнате и ищет предметы с коротким названием. Найдя такой предмет или игрушку, он останавливается перед ним и хлопает в ладоши. Все дети следят, за действиями ведущего и проверяют правильно ли он выполняет задание. Следующий ведущий ищет предметы с

	<p>3. Музыка Задачи: - Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. «Топотушки» русская народная мелодия</p> 	<p>3. Физическая культура Задачи: - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; Не оставайся на полу Цель: учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Выбирается ловишка, который бегает по залу вместе с детьми. Как только воспитатель произнесёт: «Лови!» - все убегают от ловишки и взбираются на предметы – скамейки, кубы, пеньки. Ловишка старается осалить убегающих. Дети, до которых дотронулся ловишка, отходят в условленное место. Варианты: выбирается 2 ловишки, бегают разными видами бега, использовать</p>	<p>3. Основы грамоты и письма Задачи: - формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова</p> <p>"Знакомство со словом"</p> <p>«Что делает?»</p> <p>Цель: Показать детям, что слова бывают разные и звучат они по-разному.</p> <p>Картинки с изображением девочки, выполняющей различные действия:</p>	<p>3. Музыка Задачи: - Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. «Топотушки» русская народная мелодия</p> 	<p>длинным названием.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: - ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; «У медведя во бору». В одной стороне зала проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов, очерчивается место для медведя. На противоположном конце зала обозначается линия «дом» детей. Воспитатель</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: Ә</p>  <p>Жұмбақ Ерте тұрады, Жар шақырады. (Әтеш)</p>	<p>музыкальный сигнал.</p> <p>4. Художественная литература Задачи: - В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Грубая благодарность (казахская народная сказка) Біртұтас тәрбие</p> 	<p>прыгает, играет, читает, рисует, поет, умывается, бегают, спит и т. д.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; Не оставайся на полу Цель: учить детей бегать по залу враспынную,</p>	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти</p>	<p>назначает одного из играющих медведем (можно выбрать считалкой), остальные играющие – дети, они находятся дома.</p> <p>Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы – имитируют соответствующие движения – и произносят:</p> <p>«У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит».</p> <p>Медведь с рычанием поднимается, дети убегают. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного ребенка он отводит к себе в «бор». Игра возобновляется. После того как медведь поймал 2-3 детей, назначается</p>
--	---	---	--	---	--

			запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, прыгать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Выбирается ловишка, который бежит по залу вместе с детьми. Как только воспитатель произнесёт: «Лови!» - все убегают от ловишки и взбираются на предметы – скамейки, кубы, пеньки. Ловишка старается осалить убегающих. Дети, до которых дотронулся ловишка, отходят в условленное место. Варианты: выбирается 2 ловишки, бегают разными видами бега, использовать музыкальный сигнал.	<p>слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә</p>  <p>Әтешті құрастыру.</p>	<p>или выбирается другой медведь.</p> <p>4.Художественная литература Задачи: - В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Грубая благодарность <i>(казахская народная сказка)</i> Біртұтас тәрбие</p> 
Подготовка к прогулке	<p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды птиц на казахском языке: птица-құс, утка-үйрек, павлин-тауыс, гусь-қаз, сова-үкі, попугай-тотықұс, орел-бүркіт, лебедь-аққу</p>				

	<p>Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Карточка №40</p> <p>Наблюдение за воробьями Цель: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил. Труд: предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры</p>	<p>Карточка №41</p> <p>Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Ход наблюдения <i>Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома.</i> Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает</p>	<p>Карточка №42</p> <p>Наблюдение за кошкой Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Ход наблюдения <i>Острые ушки, на лапках подушки. Усы, как щетинка, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит.</i> Воспитатель задает детям вопросы: Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка</p>	<p>Карточка №43</p> <p>Наблюдение за трудом шофера Цель: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. <i>Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары?</i> Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы»,</p>	<p>Карточка №44</p> <p>Наблюдение за собакой Цель: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка</p>

	<p>: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p>	<p>звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p>Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи слово»</p> <p>Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p>	<p>умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мышь».</p> <p>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактические игры «Придумай предложение».</p> <p>Цель: закреплять умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>«Как шумит вода».</p> <p>Цель: закрепить произношение звуков (с) и (ш).</p>	<p>«Листопад». <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i></p> <p>Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Дидактическая игра «Кто же я?»</p> <p>Цель: учить называть растение, развивать память, внимание.</p>	<p>вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p>Опыт «Бумажные кораблики».</p> <p>Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде. Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают.</p> <p>Дидактическая игра «У кого кто?».</p> <p>Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого</p>
--	--	---	---	---	---

					<p>потока слова с данным звуком.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.</p> <p>Словесная игра «Каравай»</p> <p>Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>мы громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай. Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи»</p> <p>Цель: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p> <p>Описание игры.</p> <p>Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.)</p> <p>Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют).</p> <p>Киньте крошек воробью,</p> <p>Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют).</p> <p>Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла</p>
--	--	--	--	--	---

					громк – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» Дети - воробьи разлетаются.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Покажи столько же» Цель: продолжать учить детей воспроизводить количество предметов зрительно и на слух.	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Что такое «шумокос»?» Цель: формирование творческих навыков, умения осуществлять творческое преобразование предметов (делают из бросового материала музыкальный инструмент)	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: формировать умение анализировать, сравнивать	Познавательные и интеллектуальные навыки Игра «Танец розы» Цель: развитие воображения и творчества в движении при передаче заданного образа «Поза застывшей розы».	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Наоборот» Цель: продолжать придумывать слова, противоположные по значению; развивать речь, воображение, память
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Цель: уметь описывать овощи, рассказывать об их пользе; расширять словарный запас. Домино «Фрукты, ягоды» Цель: закрепить умение отличать фрукты от ягод, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Протолкни все такие» Цель: учить подбирать к	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: учить детей рассказывать о достопримечательностях родного города(туристы из другого города приехали на экскурсию). Экскурсовод показывает достопримечательности города, рассказывает о них. Дидактическая игра	Летит - летит Ушты-ушты Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Біртұғас тәрбие Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Цель: познакомить с правилами подготовки продуктов к употреблению: мытье, чистка, варка; закрепить назначение кухонной	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: продолжать формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге; воспитывать уважение к старшим. Дидактическая игра «До и после». Цель: развивать	Сюжетно-ролевая игра «В кафе» Цель: учить составлять меню, культуре поведения в общественных местах; уметь выполнять обязанности повара, официанта. Дидактическая игра «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление, внимание.

	образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закрепить результат обобщающим словом	«Мамины помощники» Цель: закрепить названия продуктов питания. Дидактическая игра «Что исчезло?» Цель: развитие зрительной памяти	посуды. Дидактическая игра «Паровозик» Цель: знать состав семьи. Дидактическая игра «Сделай целое» Цель: формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с цельным образом реального предмета; действовать путем сопоставления	связную речь; учить последовательному рассказыванию по картинкам. Дидактическая игра «Переложи предмет» Цель: продолжать учить брать мелкие предметы шепотью; развивать координированные действия обеих рук.	Дидактическая игра «Подбери цифры» Цель: закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой.
Уход детей домой	Беседа на тему: «Полезные овощи». <u>Цель:</u> Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей. Вопросы 1. Какие овощи любят ваши дети? 2. Почему нужно есть овощи детям? 3. Как и в каком виде, ребёнок употребляет овощи? 4. Какие витамины содержат овощи? 5. Какие овощи не любит, есть ваш ребёнок? 6. Как способствовать желанию детей есть овощи? 7. Как подавать овощи к столу? Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык *** Сау болыңыз!!!				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Класс: 0Б

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 11.11–15.11


Воспитатель :Коломеец А.А.




Примерный режим дня	Понедельник11.11	Вторник12.11	Среда13.11	Четверг 14.11	Пятница15.11
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля!				





	<p>Здравствуй, наша большая семья!</p> <p>Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.</p> <p>Ноябрь – Ценность - Справедливость и ответственность</p> <p>Цитата недели: Тура биде туған жок!</p> <p>Әділдіктің екі қайнар көзі бар: ешкімге зиян шектірмеу және қоғамға пайда келтіру. <u>(Цицерон)</u></p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ №3</p> <p>по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников в умывальной и туалетной комнате</p> <p>Я МОЮ РУКИ</p>  
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении</p> <p>Правила поведения дошкольника.</p> <p>Культурно - гигиенические правила».</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Дидактическая игра «Лото» Цель: находить одинаковые предметы по образцу и называть их (математика + развитие речи) Игра с мячом «Бывает – не бывает» Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции (развитие речи + физкультура) Настольно-печатные игры «Магнитная мозаика. Ежик» Цель: создавать изображение на магнитной доске из различных форм и цветов, сочетающихся между собой (конструирование + математика)</p>	<p>Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве» Цель: классифицировать растения по определенному признаку (ознакомление с окружающим миром + творчество) Игра «Угадай, где постучали?» Цель: развивать внимание детей, умение действовать по сигналу (физкультура + музыка) Настольно-печатные игры «Незнайкин счет» Цель: знакомить детей со всеми цветами радуги; считать от 1 до 7; развивать навыки классификации предметов, самопроверки (математика + развитие речи)</p>	<p>Проект ««Еңбегі адал жас өрен». Біртұтас тәрбие Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представление о форме предметов (математика + ознакомление с окружающим миром) Игра «Мартышки» Цель: упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом (развитие речи + физкультура) Настольно-печатные игры «Цифры» Цель: сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке, а также потренируют произвольное внимание и мелкую моторику пальцев рук (математика + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию (математика + рисование) Игра «Стоп!» Цель: учить действовать по сигналу водящего (физкультура + ознакомление с окружающим миром) Настольно-печатные игры Игра «Что лишнее?» Цель: обучить детей размышлять. (математика + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Лесник» Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). Игра «Вкусно и полезно» Цель: упражнять детей в ловле и бросании мяча; закрепить знание о полезной пище (физкультура + ознакомление с окружающим миром) Настольно-печатные игры «Лото «Ассоциации» Цель: моделировать множество различных игровых ситуаций; развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память; совершенствовать мелкую моторику рук (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>
---	---	--	--	---	---


<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чьм настоящим силачом!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Игровые ситуации «Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить, нужно...»</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай мое настроение» с цветами-эмоциями. Цель: продолжать учить детей справляться со своим характером</p>	<p>Рассматривание альбома о правилах поведения в природе Дидактическая игра «Безопасные слова» Цель: учить составлять словосочетания на трех языках</p>	<p>Игра-драматизация «Девочка чумахая» Цель: развивать выразительность движений игровых образов</p>	<p>Рисование «Быть здоровым – это просто» Цель: формировать предпосылки здорового образа жизни</p>




<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Считалка:</p> <p>Раз – мы ротик открываем, будто кошечки зеваем.</p> <p>Два – подуем в дудочки. Губки, словно трубочки.</p> <p>Три – на губки посмотри. Улыбаемся на «три».</p> <p>На четыре – ротик шире. Барабаним на «четыре».</p> <p>Пять – откроем рот опять. Нужно губку облизать.</p> <p>Шесть – почистим наше небо, небо чистым стало чтобы.</p> <p>Семь – мы звонко будем цокать. Так стучит копытцем</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: -актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; Что вырастет из семени?</p> 	<p>1. Основы математики Задачи: - Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Множества (группы предметов)</p> <p>Игра: «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Материал: карточек и с нарисованными на них кружочками от 1 до 10. Ход игры: Дети</p>	<p>6. Развитие речи Задачи: - - Выполнять артикуляционные упражнения. Считалка:</p> <p>Раз – мы ротик открываем, будто кошечки зеваем.</p> <p>Два – подуем в дудочки. Губки, словно трубочки.</p> <p>Три – на губки посмотри. Улыбаемся на «три».</p> <p>На четыре – ротик шире. Барабаним на «четыре».</p> <p>Пять – откроем рот опять. Нужно губку облизать.</p> <p>Шесть – почистим наше небо, небо чистым стало чтобы.</p> <p>Семь – мы звонко</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - учить определять актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений «Какого растения не стало?» (игра с живыми растениями) Цель: развивать память, воображение дошкольников, систематизировать знания детей по теме «Целебные растения». Ход игры: На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и</p>
------------------------------------	---	--	--	--	--

	<p>лошадь.</p> <p>Восемь – к нам приходит осень. Вырос гриб на счёте «восемь»</p> <p>Девять – сделай-ка гармошку, поиграй на ней немножко.</p> <p>Десять – можно поболтать, поболтать и не устать.</p> 	<p>2. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <p>Звуковой анализ слова</p>	<p>получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся в шеренгу и называют свое число. Водящий говорит: «Все ли встали на свои места? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого?»</p> <p>Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1».</p> <p>Что ему ответит</p>	<p>будем цокать. Так стучит копытцем лошадь.</p> <p>Восемь – к нам приходит осень. Вырос гриб на счёте «восемь»</p> <p>Девять – сделай-ка гармошку, поиграй на ней немножко.</p> <p>Десять – можно поболтать, поболтать и не устать.</p> 	<p>вспоминают, какое растение стояло ещё. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.</p> 
--	--	--	---	--	--

	<p>2. Основы математики Задачи: - Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p>Множества (группы предметов)</p> 		<p>число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3?</p>  <p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи:</p> <p>- закрепить умения пользоваться ножницами ; учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью;</p> <p><i>Осенние листья</i></p>	<p>2 Основы математики Задачи: - Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p>Множества (группы предметов)</p> <p>Игра живые числа: Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p> <p>Звуковой анализ слова МАК</p> 
--	---	---	--	--	---

	<p>Игра:« «Назови и сосчитай»</p> <p>Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.</p> <p>Содержание. Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. Воспитатель предлагает детям сосчитать, помогая рукой,</p>			<p>разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая —</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество</p>	<p>3. Физическая культура Задачи: - ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Игры – аттракционы</p> 		<p>немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>3. Физическая культура Задачи: - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать Командные эстафеты</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз</p>	<p>4. Художественная литература Задачи: - В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»</p> 	<p>3. Основы грамоты и письма Задачи: - звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове Звуковой анализ слова Гласные звуки играют в прятки</p>	<p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько</p>	 <p>4. Художественная литература Задачи: - В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»</p> 
--	---	---	---	--	---

ударит молоточек.

3. Музыка

Задачи:

- Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении

«Жаңбыр»

А. Телгозиева



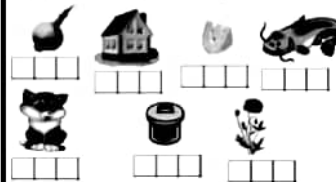
4. Казахский язык

Міндеті:

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на

« Гласные звуки играют в прятки»

Дети находят гласные звуки в транслитерации слов.



4.Физическая культура

Задачи:

- ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать

Командные эстафеты



равных частей
(на две,
четыре).

3. Музыка

Задачи:

- Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении

«Жаңбыр» А.

Телгозиева



4. Казахский язык

қазақша тілде,
қолданатын бұл сөз;
өзінше
өзінше сөз
қазақ тілі: Ә



«Өзеннен өту».



Жұмбақтың шешуін дұрыс
шешкендер әже өзеннен
өтеді.

-Бұрап қойған сағаттай
Айқайлайды таң атпай.(әтеш)
Жарайсындар балалар біз
әжемізді өзеннен өткіздік.

-Әтеш сөзі қай дыбыстан
басталып тұр?

-Бүгін Ә дыбысы және
әрпімен танысады екенбіз.

-Ә дыбысы дауысты ма,
дауыссыз ба? Бұны білу үшін
бәріміз Ә деп әндетейік.

-Қандай дыбыс екен? –
Дауысты

-Ә ауыз мол ашылып, тіл
мен иектің төмен түсуінен
пайда болатын жіңішке
дауысты дыбыстың таңбасы.
Көбінесе сөздің бірінші
буынында қолданылады.
Өзеннен өтіп орманға келдік.

Міндеті:

- Обучать умению
правильно
произносить и
запоминать слова на
казақша тілде,
қолданатын бұл
сөз; произносить
специфические звуки
казақша тілі: Ә

Аудың тапсырмасы:

«Ажырату».

а) Сөздерді буынға бөліп
көрсет.

Әншілер, әпкелер,
бәйшешек.

ә) Буындардан сөз құрау.
ән-ші, кә-рі, шә-лі, т.б.

Аудың сыйластық сөзі:

«Рахмет сау бол!»

Дыбысты біз айтамыз,
естіміз.



	<p>-Орманды қане көз алдымызға елестетейікші.</p> <p>-Қандай аңдарды білетін едік?</p> <p>-Олай болса әжеге кедергі келтіріп тұрған әрі қарай орындап біз әжеге көмектесейік.</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Онегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды птиц на казахском языке: птица-күс, утка-үйрек, павлин-тауыс, гусь-каз, сова-үкі, попугай-тотыкүс, орел-бүркіт, лебедь-аққу</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Карточка №45</p> <p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Эколическое воспитание</p> <p>Цель: продолжать учить различать грузовой автомобиль и грузовой транспорт; знать назначение и применение.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>Карточка №46</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в конце осени</p> <p>Эколическое воспитание</p> <p>Цель: формирование понятия о явлениях природы: инее, заморозках, убывании дня, прибывании ночи;</p>	<p>Карточка №47</p> <p>Наблюдения за хвойными и лиственными деревьями</p> <p>Эколическое воспитание</p> <p>Цель: расширить знания детей о деревьях: что у них общего и в чем отличие.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>Карточка №48</p> <p>Наблюдение за голубями</p> <p>Эколическое воспитание</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о птицах; уточнить, чем питаются, где живут, как человек</p>	<p>Карточка №49</p> <p>Наблюдение за снегом</p> <p>Эколическое воспитание</p> <p>Цель: учить детей замечать изменения в природе; учить видеть прекрасное.</p>

	<p>уборка мусора на участке Игра «Попади в цель» Цель: закрепить умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска. Подвижная игра «Стой-беги» Цель: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; действовать по сигналу; развивать ловкость. Игры с выносным материалом</p>	<p>закрепить знания о солнце (светит, но не греет). Трудовая деятельность: подметание дорожек Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: развитие речи, умения подбирать прилагательное к существительным. Игра-упражнение «В колонну стройся» Цель: учить перестраиваться в колонну по двое. Подвижная игра «Ловишка» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Игры с выносным материалом</p>	<p>сбор мусора на участке Игра «Расскажи, что ты знаешь о деревьях» Цель: учить называть деревья и вид деревьев по их кроне, рассказывать о строении дерева и его функциях. Подвижная игра «Догони пару» Цель: упражнять в беге через препятствия. Игры с выносным материалом</p>	<p>ухаживает за ними; уточнить, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Трудовая деятельность: сбор листы на участке Дидактическая игра «Сравнение голубя и воробья» Цель: развивать память, внимание, речь. Игра «Поймай мяч» Цель: упражнять в ловле и бросании мяча. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают» Цель: упражнять в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. Игры с выносным материалом</p>	<p>Трудовая деятельность: подметание дорожек Поймать снежинку на ладошке и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Игра «Пройди по бревну» Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Игры с выносным материалом</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смыкания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Что горит, что не горит?» Цель: закреплять знания о свойствах предметов.</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение «Лодки по реке плывут» Цель: учить создавать изображение предметов, срезая углы у</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Будь всегда осторожен»(по сказкам) Цель: формировать умение применять правила безопасного</p>	<p>Двигательные навыки Игровое упражнение «Подбрось-поймай» Цель: совершенствовать умение подбрасывать мяч одной рукой и</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: упражнять в умении отвечать на вопрос полными предложениями;</p>

		прямоугольников.	поведения в различных жизненных ситуациях на примерах сказочных героев; развивать мышление, речь.	ловить двумя.	уточнить представления о временах года, частях суток.
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «На концерте» Цель: знакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать дикцию; читать выразительно стихи. Игра «Составь узор». Цель: упражнять в умении с помощью готовых элементов казахского орнамента; составлять узор на плоскости. Просмотр папки передвижки «Говорим вежливые слова» Цель: закреплять знания детей о правилах поведения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: закреплять представления о семейных традициях; развивать умение отражать в игре окружающую действительность. Игра «Юрта» Цель: учить четко проговаривать слова и выполнять движения. Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента) Біртұтас тәрбие Цель: упражнять в технических приемах работы с трафаретом и карандашом. Игра-упражнение «Зернышки для петушка» Цель: обучать отрывать маленькие кусочки пластилина от большого, скатывать их в колобок</p>	<p>Отгадывание загадок по теме «Опасность» Решение проблемных ситуаций: «Хрюша попал в беду». Қауіпсіздік Просмотр презентации «Правила поведения для воспитанных детей» Цель: обобщить представления о культуре поведения в общественных местах. Дидактическая игра «Найди такой же» Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, память</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: закреплять умение развивать сюжет; выполнять обязанности членов семьи. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (с использованием полилингвального компонента) Игра со строительным материалом Конструирование «Гараж и дорога для пожарной машины» Цель: закреплять конструктивные навыки детей. Дидактическая игра «Назови слово» Цель: учить называть слово в определенном порядке; развивать внимание, память</p>	<p>Дидактическая игра «Какой, какая, какие?» Цель: развитие внимания, мышления, речь. Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развивать творческие способности детей, диалогическую речь (с использованием полилингвального компонента). Просмотр презентации по правилам дорожного движения «Светофор» Цель: закреплять знания детей о ПДД, названия цветов светофора на казахском и английском языках. Дидактическая игра «Кулак, ребро, ладонь» Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, память,</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа:

Класс: 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 18.11–22.11

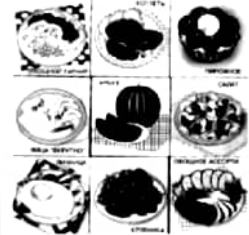




Воспитатель: Коломеец А.А

Примерный режим дня	Понедельник18.11	Вторник19.11	Среда20.11	Четверг 21.11	Пятница22.11
Прием детей	<p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>Көңіл ашар https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318</p> <p style="text-align: center;">«Друг»</p> <p>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</p> <p>Ноябрь – Ценность - Справедливость и ответственность</p> <p>Цитата недели: «Жауапкершілік – адамгершіліккәсіметтің көрінісі»</p> <p>«Ответственность-проявление нравственных качеств»</p> <p>Әділдіктің екі қайнар көзі бар: ешкімге зиян шектірмеу және қоғамға пайда келтіру. <u>(Цицерон)</u></p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ №3 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников в умывальной и туалетной комнате</p>				

					
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении</p> <p>Беседа с родителями: «Безопасность ребёнка дома».</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Дидактическая игра «Помоги найти маму животным» Цель: активизировать речь; расширить словарный запас (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра «Попробуй повтори!» Цель: развивать зрительное внимание и координацию движений, межполушарные связи (физкультура + математика) Настольная игра «Пальчиковый твистер» Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки;</p>	<p>Дидактическая игра «Логические таблицы» Цель: закрепление геометрических фигур, цветов, оттенков; развитие восприятия, внимания, логического мышления (математика + развитие речи) Игра «Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности (физкультура + математика) Настольная игра «Большая стирка»</p>	<p>Мероприятие в дошкольных классах «Площадь Верности», «Мир вокруг нас», «Мир природы». Біртұтас тәрбие</p> <p>Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Цель: подобрать к каждому сезону соответствующую одежду и обувь (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра «Ловкие пальцы» Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: развитие логического мышления, внимания и умения доказывать и отстаивать свои гипотезы (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра «Эхо» Цель: повысить творческую активность детей; пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности (развитие речи +</p>	<p>Дидактическая игра «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра «Попробуй повтори!» Цель: зрительное внимание и координация движений развивать межполушарные связи (физкультура + математика) Настольная игра «Мамины помощники» Цель: пополнять словарный запас; составлять предложения и рассказы (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ. (математика + развитие речи)</p>	<p>Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления, умения договариваться (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>двигательных задач (физкультура + математика) Настольная игра «Накорми собачку» Цель: совершенствовать навыки счета в решении примеров; способствовать развитию речи детей при ответе полным предложением (развитие речи + математика)</p>	<p>творчество) Настольная игра «Пальчиковый твистер» Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ (математика + развитие речи)</p>	
Утренняя гимнастика	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх». И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев. ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону».</p>				

	<p>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5.«Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6.«Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7.«Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9.Упражнение на дыхание.«Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинногозвука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка.Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>				
Подготовка к	Беседа «Правила	Беседа «Познай себя	Беседа о пользе	Беседа «О пользе	Дидактическая игра

организованной деятельности	поведения в походе. ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ Первая медицинская помощь» Цель: учить детей соблюдать правила поведения в походе: не сорить, не шуметь, не отставать от других, как оказать первую помощь.	сам» Цель: учить детей замечать настроение людей, рассказывать о своем настроении.	дыхательной гимнастики» Цель: способствовать расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения; развивать позитивное ценностное отношение к собственному телу; формировать навыки правильного дыхания.	гигиены» Цель: совершенствовать навыки личной гигиены; уметь рассказывать, рассуждать о пользе соблюдения правил гигиены.	«Сделай здоровый выбор» Цель: пропаганда здорового образа жизни; воспитание личной ответственности за сохранение своего здоровья.
Организованная деятельность	<p>1. Развитие речи Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять артикуляционные упражнения. <p>Комплекс упражнений для языка</p> <p>«Змейка». Ребенок должен высунуть язык вперед максимально дальше. При этом нужно сделать его узким, чтобы он стал похож на маленькую «змейку».</p> <p>«Часы». Предполагает имитацию часового маятника. Нужно приоткрыть рот, затем кончиком языка касаться то левого, то правого уголка.</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании. <p>«Что мы знаем о здоровом питании»</p> <p><i>Игра: «Кто больше назовет блюд»</i></p> 	<p>1. Основы математики Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; <p>"Деление множества на части и объединении частей в целую группу"</p>  <p>2. Творческая изобразительная</p>	<p>7. Развитие речи Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ц <p>«Дифференциация звуков [с], [ц]».</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <p>СА</p>  </div> <div> <p>ЦА</p>  </div> </div>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании. <p>«Что мы знаем о здоровом питании»</p> <p>Игра: «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»</p>  <p>Какие овощи полезнее варить, чем есть в сыром виде?</p>

2. Основы математики

Задачи:

- разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- "Деление множества на части и объединении частей в целую группу "



3. Музыка

Задачи:

- Формировать

2. Основы грамоты и письма

Задачи:

- учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова;
- «Знакомство со схемой звукового состава слова»



3. Физическая культура

Задачи:

- препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на

деятельность

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

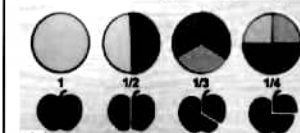
Белка грызет орешки



2 Основы математики

Задачи:

- разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- "Деление множества на части и объединении частей в целую группу "



3. Музыка

Задачи:

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с

2. Основы грамоты и письма

Задачи:

- учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова;
- «Знакомство со схемой звукового состава слова»





3. Физическая культура

Задачи:

- препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической

	<p>музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Күй күмбірі ЕРКЕ СЫЛҚЫМ</p>	<p>животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Караси и щука Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Один ребёнок выбирается щукой, остальные делятся на две группы. Одна из них образует круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу воспитателя – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих и присесть за камешки. Пойманные караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с другой щукой. 48</p> <p>Варианты: караси плавают не только в кругу, но и между</p>	<p>3.Основы грамоты и письма Задачи: - учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; «Знакомство со схемой звукового состава слова»</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Күй күмбірі ЕРКЕ СЫЛҚЫМ</p>	<p>скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <div style="text-align: right;"> </div>
					<p>4.Художественная литература Задачи: - Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с</p>

	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және нақты дикцияны дамытуды жалғастыру (Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.)</p> <p>Дауыс, тіл және артикуляциялық аппаратты дамытатын жаттығулар.</p> <p><small>Тілдің жетілдірілуі: ауызды ашып, тілді ұшымен ала-ақша, саны келін көгерген терең карті аяқастырады және</small></p> 	<p>камней, шука находится в стороне. Можно выбрать две шуки.</p> <p>4. Художественная литература Задачи: - Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p>Круглый год</p> <p>Наурыз – март – начало года. Сәуір – апрель – цветет природа. Мамыр – май – наседка в гнездах. Маусым – июнь – время роста. Шілде – июль – зноем веет. Тамыз – август – трава желтеет. Қыркүйек – сентябрь – пора нам в школу. Қазан – октябрь – без птиц лес голый. Қараша – ноябрь – земля твердеет. Желтоқсан – декабрь – ветра звереют. Қантар – январь – лег снежный стан. Ақпан – февраль – глаза слерит буран.</p>	<p>4.Физическая культура Задачи: - препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Караси и шука Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Один ребёнок выбирается шукой, остальные делятся на две группы. Одна из них образует круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Шука находится за пределами круга. По сигналу воспитателя – шука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих и присесть за камешки.</p>	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және нақты дикцияны дамытуды жалғастыру (Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.)</p> <p>Дауыс, тіл және артикуляциялық аппаратты дамытатын жаттығулар.</p> <p><small>Сөйлеу: Ауызды ашып, тілді ұшымен ала-ақша, саны келін көгерген терең карті аяқастырады және</small></p> 	<p>интонацией</p> <p>Круглый год</p> <p>Наурыз – март – начало года. Сәуір – апрель – цветет природа. Мамыр – май – наседка в гнездах. Маусым – июнь – время роста. Шілде – июль – зноем веет. Тамыз – август – трава желтеет. Қыркүйек – сентябрь – пора нам в школу. Қазан – октябрь – без птиц лес голый. Қараша – ноябрь – земля твердеет. Желтоқсан – декабрь – ветра звереют. Қантар – январь – лег снежный стан. Ақпан – февраль – глаза слерит буран.</p> <p><i>Ермек</i></p>
--	--	---	---	---	--

		Ермек	Пойманные караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с другой щукой. 48 Варианты: караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Можно выбрать две щуки.																													
Подготовка к прогулке	<p>Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды игрушек на казахском языке: доп-мяч, текше-куб, конжык-медвежонок, куыршақ-кукла, секірте-скакалка, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба-коляска</p> <table><tr><td>Доп</td><td>—</td><td>Мяч</td></tr><tr><td>Текше</td><td>—</td><td>Куб</td></tr><tr><td>Конжык</td><td>—</td><td>Медвежонок</td></tr><tr><td>Куыршақ</td><td>—</td><td>Кукла</td></tr><tr><td>Секірте</td><td>—</td><td>Скакалка</td></tr><tr><td>Асық</td><td>—</td><td>Асық</td></tr><tr><td>Шелек</td><td>—</td><td>Ведро</td></tr><tr><td>Күрек</td><td>—</td><td>Лопата</td></tr><tr><td>Бесік арба</td><td>—</td><td>Коляска</td></tr></table> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p>					Доп	—	Мяч	Текше	—	Куб	Конжык	—	Медвежонок	Куыршақ	—	Кукла	Секірте	—	Скакалка	Асық	—	Асық	Шелек	—	Ведро	Күрек	—	Лопата	Бесік арба	—	Коляска
Доп	—	Мяч																														
Текше	—	Куб																														
Конжык	—	Медвежонок																														
Куыршақ	—	Кукла																														
Секірте	—	Скакалка																														
Асық	—	Асық																														
Шелек	—	Ведро																														
Күрек	—	Лопата																														
Бесік арба	—	Коляска																														
Прогулка	Карточка №50	Карточка №51	Карточка №52	Карточка №53	Карточка №54 «Наблюдение за																											

<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Экологическое воспитание</p> <p>Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.</p> <p>Ход наблюдения Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, Деревья зимою Пронизаны ветром И стужей самою. И старые сосны, И острые ели Встают, как солдаты, Навстречу метели. В пургу по колени Буранами гнутся,</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц у кормушек. Экологическое воспитание</p> <p>Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; уточнить их названия; учить отличать их по 2–3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).</p> <p>Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц.</p> <p>Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и ее посетителями.</p> <p>Спросите, откуда вороны ведут свои наблюдения.</p> <p>Приметы. Ребята, говорят, если вороны</p>	<p>Наблюдение за ветром Экологическое воспитание</p> <p>Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.</p> <p>Ход наблюдения Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает. Слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (<i>По раскачивающимся ветвям деревьев.</i>)</p> <p>По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.</p> <p>Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?</p> <p>Эксперимент по определению направления</p>	<p>Наблюдение за птицами Экологическое воспитание</p> <p>Цель: формировать представление о жизни птиц воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p>Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят.</p> <p>Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких птиц вы видите около своего дома? • Почему они прилетают к жилью человека? • Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? • Почему зимующих 	<p>одеждой взрослых и детей» Экологическое воспитание</p> <p>Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме - одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на одежду людей.</p> <p>Просит назвать части одежды, сравнить ее с летней, рассказать, почему она изменилась.</p> <p>Все живые существа готовятся к холодному сезону,</p>
--	---	---	---	---

<p>Вершинами машут... Сдают? Не сдаются! Дидактическая игра «Как называется это дерево» Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы. Иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. Труд: засыпка корней деревьев снегом Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать по сигналу; упражнять в беге, ориентировке в пространстве. «Мы веселые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: попади в цель, сбей кеглю</p>	<p>сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу. А если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель. Труд: пополнить кормушки Цель: привлекать детей к кормлению птиц; воспитывать заботливое отношение к пернатым. Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведерками, игра в хоккей. Индивидуальная работа: развитие движений Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра.</p>	<p>ветра (с помощью вертушек) Труд: сооружение горки для кукол, прихлопывание снега лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа «Не наскочи» Цель: учить ездить на лыжах, объезжая кубики.</p>	<p>птиц надо подкармливать? • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? • Какой корм они охотнее поедают? Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало. • Есть ли кормушка возле вашего дома? Подвижная игра «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. Подвижная игра «Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная деятельность: игры с</p>	<p>только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запастись в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты. Приметы: какова погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует - хлеба прибует. Поговорки и пословицы: «Ноябрь - сумерки года»; «Ноябрь осень замыкает». Стихотворения: ЗОНТ Погода начала сердиться – Весь день льет дождик за окном.</p>
--	--	---	---	---

	Цель: развитие глазомера у детей			<p>выносным материалом.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба приставным шагом</p>	<p>И, чтобы мне не простудиться, Гулять я буду под зонтом.</p> <p>Загадки: Отгадай загадку. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Если дождь, у нас работа: Топать-шлепать по болотам (Резиновые сапоги.)</p> <p>Я как зонт - не промокаю, От дождя вас защищаю, И от ветра вас укрою, Ну, так что же я такое? (Плащ.)</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?». <i>Цели:</i> упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. <i>Ход игры.</i> Воспитатель предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных</p>
--	----------------------------------	--	--	---	---

					профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Творческие навыки, исследовательская деятельность Упражнение «Нарисуй по трафарету» Цель: продолжать учить правильно пользоваться трафаретом, закрашивать изображение не выходя за контур.	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «На стадионе» Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах.	Двигательные навыки Упражнение «С ленточкой» Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Подбор эпитетов к предмету». Цель: продолжать расширять словарный запас детей.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Спортивный зал» Цель: прививать интерес к спорту; продолжать учить детей играть в коллективе. Презентация фотографий спортсменов-победителей по разным видам спорта Цель: сообщить детям, что в Казахстане	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: закрепить знания о достопримечательностях города. Настольная игра «Шашки» Цель: познакомить с правилами игры; развивать память, мышление.	Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: продолжать знакомить детей с профессией почтальон. <i>(Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.)</i> Игра «Во что должен верить человек» (в кругу с	Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены». Цель: совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер,	Сюжетно-ролевая игра «СТО» Цель: развивать конструктивные умения, находить удобное место для игры; расширять словарный запас детей. Художественное творчество (рисование)

	большое внимание уделяется развитию спорта; воспитывать гордость и уважение к чемпионам		мячом. Цель: знать, во что должен верить человек, чтобы его жизнь стала лучше. Ведь жизнь дана на добрые дела	ориентировку в пространстве. Просмотр видеофильма о ЗОЖ Цель: закрепить представления о здоровом образе жизни.	«Мы любим спорт» Цель: прививать положительное отношение к спорту через рисование по теме.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа:

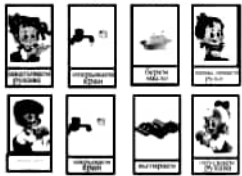

Класс: 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 25.11–29.11

Воспитатель: Коломеец А.А.

Примерный режим дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Прием детей	<p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>Сарыарқа https://zvyki.com/song/84918686/gman_azy - Saryar a k j/</p> <p>«Друг»</p> <p>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</p> <p>Ноябрь – Ценность - Справедливость и ответственность</p>				

	<p>Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»</p> <p>«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»</p> <p>Әділдіктің екі қайнар көзі бар: ешкімге зиян шектірмеу және қоғамға пайда келтіру. <u>(Цицерон)</u></p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ №3</p> <p>по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников в умывальной и туалетной комнате</p> <p>Я МОЮ РУКИ</p>  
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении</p> <p>Беседа с родителями: <i>Предлагать ли детям делиться?</i>»</p> <p>Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме.</p>


Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
--	--	---	---	--	---

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5.«Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6.«Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7.«Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p>
----------------------------	--

	<p>8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Правила поведения в походе. Первая медицинская помощь» Цель: учить детей соблюдать правила поведения в походе: не сорить, не шуметь, не отставать от других, как оказать первую помощь.	Беседа «Познай себя сам» Цель: учить детей замечать настроение людей, рассказывать о своем настроении.	Беседа о пользе дыхательной гимнастики» Цель: способствовать расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения; развивать позитивное ценностное отношение к собственному телу; формировать навыки правильного дыхания.	Беседа «О пользе гигиены» Цель: совершенствовать навыки личной гигиены; уметь рассказывать, рассуждать о пользе соблюдения правил гигиены.	Дидактическая игра «Сделай здоровый выбор» Цель: пропаганда здорового образа жизни; воспитание личной ответственности за сохранение своего здоровья.

<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ц «Дифференциация звуков [с], [ц]».</p> <div data-bbox="331 699 600 896"> </div> <p>Игра: «Закончи слово нужным слогом. - Помогите Цыпу запомнить новые слова, добавляя слог СА или ЦА. Ли...(са), кури...(ца), колба...(са), рукави...(ца), о...(са),</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - совершенствовать понятие о родственных связях, знать свою родословную</p> <p>«Род и родословная»</p> <div data-bbox="689 737 945 912"> </div>	<p>1. Основы математики Задачи: - Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>«Независимость числа от расположения предметов»</p> <div data-bbox="1052 890 1209 1008"> </div> <p>«Не зевай на вопросы отвечай» 1. На крыльце сидит щенок, Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один И уселся рядом с ним. (Сколько стало щенят)</p>	<p>8. Развитие речи Задачи: - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ц</p> <p>«Дифференциация звуков [с], [ц]».</p> <div data-bbox="1442 954 1711 1152"> </div> <p>Игра: «Составим рассказ» Рассмотрите внимательно картину. Какое время года</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - совершенствовать понятие о родственных связях, знать свою родословную</p> <p>«Род и родословная»</p> <div data-bbox="1765 842 1998 1002"> </div> <p>Беседа-игра: «С кем я живу»</p> <p>Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь;</p>
------------------------------------	--	---	--	--	---


	гусени...(ца), ко...(са), мельни...(ца).	<p>2. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; 	<p>2. На плетень взлетел петух. Повстречал еще там двух. Сколько стало петухов? У кого ответ готов? (3)</p> <p>3. Ежик осенью по лесу шел, <u>На обед он грибочков нашел:</u> Два – под березой, Один – у осины, Сколько их будет В плетеной корзине? (3)</p> <p>4. Под кустами у реки <u>Жили майские жуки:</u> Дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать? (4)</p> <p>5. У стены стоят кадушки, В каждой кадушке по 1 лягушке Если было 5 кадушек, Сколько было в них лягушек? (5)</p>	<p>нарисовано на картине? Почему вы так считаете? Кто нарисован? Что делают дети? Сколько цыплят у курицы? (считаем цепочкой, четко проговаривая окончания). Как вы думаете, цыплята только вылупились или уже подросли? Почему вы так думаете? Как можно назвать наш рассказ?</p> <p>У вас есть кольца от нашей цепочки. Что надо сделать, чтобы цепочка стала целой и длинной? (составить рассказ, собрать цепочку). А для того чтобы рассказ был красивым надо слушать своих товарищей и не забывать про</p>	<p>воспитывать любовь к своей семье.</p> <p>Ход игры</p> <p>Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. <u>Например:</u> «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>2. Основы математики Задачи: - Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>«Независимость числа от расположения предметов»</p> 	<p>"Гласные звуки" <i>Гласные тянутся песенкой звонкой</i> <i>И - и - и - и.</i> <i>А - Могут заплакать и застонать:</i> <i>О - о - о - у - у - у.</i> <i>Могут качать в колыбели Аленку:</i> <i>А - а - а - а.</i> <i>Могут, как эхо, в лесу закричать:</i> <i>Ау! Ау! Ау!</i> <i>Могут летать высоко в синеву:</i> <i>А, о, у, и, э, ы.</i></p>	<p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи: - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками - развивать умение находить конструктивные решения;</p> <p>«Собери и построй»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические</p>	<p>предложения, которые мы уже составляли.</p> <p>2 Основы математики Задачи: - Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>«Независимость числа от расположения предметов»</p> <p>игра: «Угадай, какое число пропущено»</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Фонематический слух</p> <p>" Игра «Красный – зелёный» Описание игры: взрослый показывает предметную</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>3. Музыка Задачи: - Знакомить приемам</p>	<p>3. Физическая культура Задачи: - Элементы баскетбола.</p> <p>«Элементы баскетбола»</p> 	<p>фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. Материал: кубик с наклеенными геометрическими фигурами, геометрические фигуры, вырезанные из картона; контурные образцы построек.</p> 	<p>Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Оборудование. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки. Содержание. В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательность и натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают</p>	<p>картинку, громко, чётко называя изображение: «БАНАН», а затем чётко произносит звукосокращения: «БАНАН, БАМАН, ПАМАН, БАНАН, ВАВАН, ПАНАМ». Если ребёнок услышит правильное название того, что изображено на картинке, то он должен поднять зелёный флажок, а если неправильное – красный..</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>игры на детских музыкальных металлофон, ксилофон, треугольник, бубен</p> <p>« Знакомить детей игре на музыкальных инструментах»</p>	<p>1. “Играй, играй, мяч не теряй”.</p> <p>Все дети располагаются на площадке, каждый свободно играет с мячом. После сигнала передача все должны поднять мяч вверх. Опоздавшие получают штрафное очко. Выигрывают те дети, которые не получают штрафных очков.</p> <p>Вариант. После сигнала все игроки должны правильно показать технику удержания мяча или принять стойку баскетболиста.</p>	<p>3. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ <p>Фонематический слух</p> <p>Игра – упражнение «Звучащее солнышко»</p> <p>Цель: учить различать звучание гласных звуков по</p>	<p>глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.</p> <p>3. Музыка</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить приемам игры на детских музыкальных металлофон, ксилофон, треугольник, бубен <p>« Знакомить детей игре на музыкальных инструментах»</p>	<p>3. Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементы баскетбола. <p>«Элементы баскетбола»</p>  <p>2. Вызови по имени”.</p> <p>Дети делятся на команды и образуют круги. В центре круга – ребенок с мячом. После сигнала, он бросает мяч вверх и называет по имени того, кому предназначен мяч, тот должен успеть</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және нақты дикцияны дамытуды жалғастыру (Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.)</p> <p>Дауыс, тіл және артикуляциялық аппаратты дамытатын жаттығулар.</p> <p><i>Гармошка.</i></p> <p><i>Мақсаты: тілдің бұлшық еттерін нығайтып, тіл</i></p>	<p>4. Художественная литература Задачи: - Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p>Бағдаршам Өткен кезде жолдан, Ережені қолдан. Бірден жолға шықсаң, Көлік шығар алдан. Абайлап жүр, бала! Бағдаршамға қара. Кезек-кезек жанатын, Үш түсі бар онда. Қызыл жанса – ТОҚТА, Жүгіріп, асып-саспа. Белгі берді қызыл, Кәріге де жасқа. Сары түс жанса – дайындал, Сақтықты ойға құйып ал. Әрбір түстің осындай Өзіндік бір сыры бар. Жасыл жанса - бағанда,</p>	<p>долготе и отражать это схематично. Ход игры: педагог произносит гласные звуки коротко (У) или протяжно (У-У-У). Если звук короткий, ребёнок маркером пририсовывает солнышку короткий лучик, если звук долгий, то ребёнок рисует длинный лучик.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: - Элементы баскетбола.</p>	<p>4. Казахский язык</p>	<p>поймать мяч, не уронить его. После этого поймавший мяч бросает его вверх и также вызывает кого-либо. Выигрывает команда, меньше количество раз уронившая мяч.</p> <p>4.Художественная литература Задачи: - Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p>Бағдаршам Өткен кезде жолдан, Ережені қолдан. Бірден жолға шықсаң,</p>
--	---	--	--	---------------------------------	---

	<p>астындағы қызыл етті созу.</p> <p>Бейнелеуі: күлімдеп, ауызды ашыңқырап, тілді таңдайға жапсырып қою. Тілді жібермей ауызды ашып-жабу керек (тіл астындағы қызыл ет гармонь сияқты созылады). Ерін күлімдеген қалыпта тұрады. Жаттығуды қайталаған сайын ауызды кеңірек ашып, тілді үстінде көбірек ұстау керек.</p> <p>Ауызды ашқанда ерін қозғалмау керек.</p> <p>Ауызды ашып жапқанда, бір қалыпта 3-10ға дейін санағанша ұстау керек.</p> <p>Ауызды ашқанда тілдің шеттері түспеу керек</p>	<p>Жол ашылар саған да. Сәтті болсын сапарың Мұқият бол әмәнда.</p> <p>Словарный минимум: Светофор - бағдаршам-, жасыл-зеленый, красный-қызыл, желтый-сары</p> 	<p>«Элементы баскетбола»</p> <p>10 передач</p> <p>Дети становятся с парами на расстоянии 2 м один от другого, у каждой пары по мячу. По сигналу они начинают передавать мяч друг другу заданным способом, стараясь не уронить мяч. Побеждает пара, быстрее сделавшая 10 передач без падения мяча на землю.</p>	<p>Міндеті: - Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және нақты дикцияны дамытуды жалғастыру (Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.)</p> <p>Дауыс, тіл және артикуляциялық аппаратты дамытатын жаттығулар.</p> <p>Сиқыр.</p>	<p>Көлік шығар алдан. Абайлап жүр, бала! Бағдаршамға қара. Кезек-кезек жанатын, Үш түсі бар онда. Қызыл жанса – ТОҚТА, Жүгіріп, асып-саспа. Белгі берді қызыл, Кәріге де жасқа. Сары түс жанса – дайындал, Сақтықты ойға құйып ал. Әрбір түстің осындай Өзіндік бір сыры бар. Жасыл жанса - бағанда, Жол ашылар саған да. Сәтті болсын сапарың Мұқият бол әмәнда. Словарный</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Мақсаты: тілді үстіне көтеру қозғалысын және тілді ожауға ұқсатып істей білу , ауа ағынын тілдің ортасынан жіберуін дағдыландыру.</p> <p>Бейнелеуі: күлімсіреп, ауызды ашыңқырап, тілдің алдыңғы жалпақ шетін үстінгі ерінге салып қою, тілдің шеттері үстінгі ерінге тиіп тұру керек ал тілдің ортасы науа болып тұрады. Сол қалыпта мұрынның ұшында тұрған мақтаны ұшырып жеру керек. Ауа тілдің ортасымен шығып мақтаны жоғары қарай ұшырады.</p> <p>Ауыздың астыңғы жақ сүйегі қозғалмай тұру</p>	<p>минимум:</p> <p>Светофор - бағдаршам-,жасыл-зеленый,красный-кызыл,желтый-сары</p> 
--	--	--	--	--	--

				<p>керек.</p> <p>Тілдің шеттері үстінгі ерінге тиіп тұрып, тілдің ортасында ауа ағыны шығатын науа жасап шығады.</p> <p>Астыңғы ерін тістерді жауып қайырылмау керек.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кғн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды игрушек на казахском языке: доп-мяч, текше-куб, конжык-медвежонок, куыршақ-кукла, секіріпе-скакалка, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба-коляска</p>				

Доп	→	Мяч
Текше	→	Куб
Қонжық	→	Медвежонок
Қуыршақ	→	Кукла
Секіртпе	→	Скакалка
Асық	→	Асық
Шелек	→	Ведро
Күрек	→	Лопата
Бесік арба	→	Коляска

Внимательный человек лучше того, кто торопится.

Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)

Прогулка

Карточка №55

Наблюдение за поведением птиц у кормушки.

Экологическое воспитание

Цель: Уточнить у детей названия птиц, которые прилетают к кормушке и которые летают вблизи участка; учи **Ход наблюдения.** Поговорить о том, какой корм какой

Карточка №56

Наблюдение за продолжительностью дня

Экологическое воспитание

Цели: обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе. **Ход наблюдения.** Обратить внимание детей на долготу дня.

Карточка №57

Наблюдение за воронами и галками

Экологическое воспитание

Цели: развивать интерес к природе; **Ход наблюдения.** Перед прогулкой воспитатель проводит с детьми беседу о зимующих птицах. - Где птиц можно увидеть?

Карточка №58

Наблюдение за снегирем

Экологическое воспитание

Цели:расширять представления о пролетных птицах; **Ход наблюдения**
Вопросы:
♦Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)
♦А у самочки? (Темно-серого.)

Карточка №59

Наблюдение за трудом шофера
Экологическое воспитание

Цели:

- п
- родолжать формирова
- ть представле
- ние детей о труде шофера;

	<p>птице нужен (отгадать по форме клюва, чем питается птица – насекомыми или зерном). У насекомоядных клюв тонкий, узкий, а у зерноядных и всеядных – более тупой и толстый. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Птицы первыми реагируют на прибавление света. Птиц надо кормить обязательно в определенное время,</p>	<p>Наблюдение и личный опыт детей (приходят в детский сад и уходят домой затемно) позволяет им сделать вывод, что зимой день короткий, ночь длинная. Прочитать стихотворение И. Сурикова «Зима». Приметы: зимой день темен, да ночь светла; когда около солнца будет виден беловатый круг, то в тот день надо ожидать сильную бурю. Поговорки и пословицы: «Зимний денек с воробьиный скок»; «В декабре мороз нарастает, зато день прибывает»; «В конце декабря солнце</p>	<p>- Что они делают возле домов? - Почему зимой птицы живут вблизи жилищ? На улице дети находят ворону и галку, сравнивают, ищут отличия, наблюдают, как передвигаются (на снегу рассматривают следы птиц). - Внимательно рассмотрите ворону и скажите, как она выглядит. - Вы знаете, что ворона так названа за чёрный цвет оперения, который по-старинному назывался «вороной». - Ворона – это частично перелётная птица. Это значит, что часть птиц, в основном молодых, отлетают к югу, а часть – остаётся.</p>	<p>♦ Где живут снегири летом, весной, осенью? (<i>В тени густых лесов.</i>) ♦ Когда прилетают к нам снегири? (<i>С наступлением первых заморозков.</i>) ♦ Когда появляются птенцы у снегирей? (<i>В мае.</i>) ♦ На что похож свист снегиря? (<i>На звук флейты — нежный, грустный.</i>) ♦ Какие птицы не боятся зимы? (<i>Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.</i>) ♦ Чем отличается клест от снегиря? (<i>Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки</i></p>	<p>• В оспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>• К акие это машины?</p> <p>• К ак вы догадались ?</p> <p>• Ч то есть у машины? (<i>Фары, колеса, кабина, кузов.</i>)</p> <p>• Д ля чего нужны</p>
--	--	---	---	--	--

<p>тогда к этому времени они будут прилетать.</p> <p>2. Народные подвижные игры. «Птицелов» Цель: Воспитывать внимание умение подражать крику птиц</p> <p>3. Труд в природе. "Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем." Цель: учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.</p> <p>4. Творческие игры. «Так не бывает!» Цель: развивать творческое воображение детей.</p> <p>5. Индивидуальная работа. Разучивание</p>	<p>на лето, зима на мороз начинается».</p> <p>2. Подвижные игры, упражнения. «Я знаю 5 названий» Цель: Развивать внимание память.</p> <p>3. Игровая деятельность. Дидактическая игра «Сколько предметов?». Цели: учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные.</p> <p>4. Индивидуальная работа. «Сбей кеглю». Цели: учить бросать мяч в цель;</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным оборудованием</p>	<p>- Ворона – птица всеядная. Как вы думаете, что это значит?</p> <p>- Чем ворона отличается от галки?</p> <p>- Чем схожи?</p> <p>2. Народные подвижные игры, игровые упражнения. «Ланта», «Гори - гори ясно» Цель: упражнять в беге в прямом направлении, в умении правильно пятнать.</p> <p>3. Труд в природе. «Расчистка от снега кормушек, кормление птиц» Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>4. Творческие игры. Игра «На что похожи облака?» Дети рассматривают карточки с облаками разной формы и угадывают в их очертаниях предметы или животных. При этом они отмечают, что облака бывают</p>	<p>— темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</p> <p>2. Народные подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые упражнения: «Снежная королева» Цель: Упражнять в метании снежков на дальность.</p> <p>3. Труд в природе. "Сгребание снега к деревьям." Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>4. Творческие</p>	<p>фары?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • п родолжать развивать двигательную активность детей; • п
--	--	--	--	--

	<p>скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение. 6. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным оборудованием (корзина с игрушками в тему периода) <i>Цель:</i> развитие инициативы, коммуникативных навыков.</p>	<p>(корзина с игрушками в тему периода) <i>Цель:</i> развитие инициативы, коммуникативных навыков.</p>	<p>разные не только по цвету, но и по форме. 5. Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. 6. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным оборудованием <i>Цель:</i> развитие инициативы, коммуникативных навыков.</p>	<p>игры. <i>Игра «Сам себе режиссер»</i> <i>Цель.</i> Дать детям возможность самостоятельно сочинить сценку про животных. 5. Индивидуальная работа. <i>«Донеси мешочек корма».</i> <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия. 6. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным оборудованием (корзина с игрушками в тему периода) <i>Цель:</i> развитие инициативы, коммуникативных навыков.</p>	<p>оощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков.</p>
--	---	--	---	--	--

Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность «Күй күмбірі» Сарыарқа https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Творческие навыки, исследовательская деятельность Упражнение «Нарисуй по трафарету» Цель: продолжать учить правильно пользоваться трафаретом, закрашивать изображение не выходя за контур.	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «На стадионе» Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах.	Двигательные навыки Упражнение «С ленточкой» Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Подбор эпитетов к предмету». Цель: продолжать расширять словарный запас детей.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Спортивный зал» Цель: прививать интерес к спорту; продолжать учить детей играть в коллективе. Презентация фотографий спортсменов-победителей по разным видам спорта	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: закрепить знания о достопримечательностях города. Настольная игра «Шашки» Цель: познакомить с правилами игры; развивать память, мышление.	Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: продолжать знакомить детей с профессией почтальон. <i>(Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.)</i> Игра «Во что должен верить человек» (в	Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены». Цель: совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость,	Сюжетно-ролевая игра «СТО» Цель: развивать конструктивные умения, находить удобное место для игры; расширять словарный запас детей. Художественное творчество (рисование) «Мы любим

	Цель: сообщить детям, что в Казахстане большое внимание уделяется развитию спорта; воспитывать гордость и уважение к чемпионам		кругу с мячом. Цель: знать, во что должен верить человек, чтобы его жизнь стала лучше. Ведь жизнь дана на добрые дела	координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Просмотр видеофильма о ЗОЖ Цель: закрепить представления о здоровом образе жизни.	спорт» Цель: прививать положительное отношение к спорту через рисование по теме.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 02.12–06.12

Воспитатель: Коломеец А.А

Примерный режим дня	Понедельник 02.12	Вторник 03.12	Среда 04.12	Четверг 05.12	Пятница 06.12
Прием детей	<p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p> <p>«Күй күмбірі» Алатау https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy - Alatau/</p> <p>«Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.</p> <p>Декабрь – Ценность - Единство и солидарность</p> <p>Цитата недели: «Бірлігікушті ел озады»</p>				

	<p>«Страна с сильным единством добьется успеха» Законы сильны нами, а мы — законами. (Демосфен)</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ №4 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников при приеме пищи в школе</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении</p> <p>Беседа с родителями: «Если дети играют в агрессивные игры».</p> <p>Цель: Выявить причины агрессии в играх детей</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Совместное планирование деятельности на текущий день</p> <p>Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»</p> <p>Настольная игра «Развивающее лото».</p> <p>Работа с трафаретами и шаблонами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Строительная игра «Гараж»</p>	<p>Игра малой подвижности «Жили-были зайчики».</p> <p>Настольная игра «Магнитная мозаика»</p> <p>Смешивание цветов в палитре «Волшебные краски».</p> <p>Рассматривание предметов народного промысла.</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы</p>	<p>Игра малой подвижности «Кошка выпускает коготки»</p> <p>Настольная игра «Разноцветный мир».</p> <p>Совершенствование техники рисования «Разноцветные узоры».</p> <p>Исследование муляжей овощей и фруктов</p>	<p>Совместное планирование деятельности на текущий день</p> <p>Настольная игра «Лото «Ассоциации».</p> <p>«Волшебный пластилин (развитие приемов лепки).</p> <p>Рассматривание предметных картинок по теме «Урожай».</p> <p>Лего-конструирование по замыслу</p>	<p>Игра малой подвижности «Воздушный шар»</p> <p>Настольная игра «Любимые сказки».</p> <p>«Мир аппликации» (составление казахского орнамента на полотне).</p> <p>Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам</p>

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Декабрь 1-2 неделя</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого d.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 – и. п.</p> <p>2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячику» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперед , 2- и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 – и. п.</p> <p>7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p>
----------------------------	--

	<p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Упражнение «Расскажи о своем настроении» Цель: учить понимать свое настроение и настроение других детей. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку</p>	<p>Дидактическая игра «Я люблю свой детский сад» Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку</p>	<p>Игра со строительным материалом «Дом» Цель: учить создавать простые постройки и строения Пальчиковая игра «Семья» Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» – «Улыбка» – «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений</p>	<p>Дидактическая игра «Кто я?» Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения. Игра с шариками «Су-джок» («Ежик») Цель: стимулировать речевые зоны коры головного мозга. Пальчиковая гимнастика «Достык»</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Интеллектуальная игра «Где находится?» Ориентация в пространстве Цель: совершенствовать счетные навыки детей; учить соотносить цифру с количеством предметов</p>
Организованная деятельность	<p>1. Развитие речи Задачи: - Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их</p>	<p>Развитие речи Задачи: - Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения,</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане</p>

характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Речевое развитие



2. Основы математики Задачи:

- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Сравнение множеств предметов по количеству элементов.

национальностей;
" Нур-Султан—столица Казахстана."



2. Основы грамоты и письма

Задачи:

- продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов;

«Звуковой анализ и синтез слов из трех звуков»



равенство.
Сравнение множеств предметов по количеству элементов



2. Творческая изобразительная деятельность

Задачи:

- Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков,

прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

**Речевое развитие
Игра «Найди по цвету»**



2 Основы математики Задачи:

- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

**Сравнение множеств предметов по количеству элементов
Игра:**

проживают люди разных национальностей
" Нур-Султан—столица Казахстана."



2. Основы грамоты и письма

Задачи:

- упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;



3. Музыка

Задачи:

- Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

«Ветерок и ветер»

Л. Бетховена

<https://pinkamuz.pro/search/ветерок%20и%20ветер%20бетховен/2>

Словарный

минимум: ветер –жел

3. Физическая культура

Задачи:

- приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;

Летит - летит

Цель: развивать у детей внимание, ловкость.

Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя:

«Ушты-ушты» (т.е.

«летит-летит). и

одновременно машет руками. Все играющие 33

повторяют его движения. Один раз. другой, третий.. но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!».

подбирать цвета по своему вкусу.
Профессии



3. Основы грамоты и письма

Задачи:

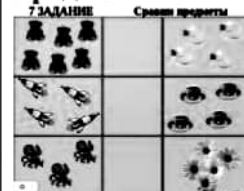
- продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов;
«Звуковой анализ и синтез слов из трех звуков»

Игра «Найди гласный звук»

« Гласные звуки играют в прятки»



"Сравнение предметов".



3. Музыка

Задачи:

- Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях

«Ветерок и ветер»

Л. Бетховена

<https://pinkamuz.pro/search/ветерок%20и%20ветер%20бетховен/2>

Словарный




минимум: ветер –жел


3. Физическая культура

Задачи:

-приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;



	<p>Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание», например, рассказать стихотворение или спеть песню.</p>				
	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө -Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын айту: ө Ө дыбысы</p> 	<p>4. Художественная литература Задачи: - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. — Сказка :Лиса и рак</p> 	<p>4.Физическая культура Задачи: - приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Найди свое место Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3 шага. начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает</p>	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө -Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын айту: ө Ө дыбысы</p> 	<p>4.Художественная литература Задачи: - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. — Сказка :Лиса и рак</p>

			— водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удастся, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок.		
Подготовка к прогулке	<p>Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды посуды на казахском языке: кесе-пиала ,тәрелке-тарелка ,қасық-ложка ,шанышқы-вилка ,пышақ-нож ,шәйнек-чайник</p>  <p>„Болезнь и грязь проникают всюду. Держи в чистоте свою посуду.“ — Владимир Владимирович Маяковский</p>				
Прогулка	<p>Карточка №60</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p>	<p>Карточка №61</p> <p>Наблюдение за снегом и льдом</p>	<p>Карточка №62</p> <p>Наблюдение за птицами зимой</p>	<p>Карточка №63</p> <p>Зимушка – зима</p>	<p>Карточка №64</p> <p>Наблюдение за состоянием природы</p>

	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p>Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед?Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Опыт «лед – силач» - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p>Ход наблюдения <i>Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном, Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем Укрыл под корой снегопад. Крошками хлеба, пшеном.</i> Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Цель:систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.</p> <p>Ход наблюдения <i>Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины, И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины?</i> Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живет зверям и птицам зимой? Почему? Как им</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Цель:учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрит, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>стекло легло. <i>(Вода.)</i> Без рук, без ног, а в избу лезет. <i>(Мороз.)</i> Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни</p>	<p>он получился; учить делать вывод.</p>		<p>можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу.</p>	<p>Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день, и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.</p>
--	--	--	--	--	---

	деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?				
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность «Күй күмбірі» Алатау https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy - Alatau/				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Игровое упражнение «Мое любимое животное». Дидактическая игра «Угадай, что я загадала» Цель: устанавливать причинно-следственные связи, рассуждение	Творческие навыки, исследовательская деятельность Штриховка геометрических фигур. Цель: учить правильно держать карандаш тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом	Социально-эмоциональные навыки Хороводная игра «Передай цветок». Дидактическая игра «У кого есть детали одежды, которые Назову, – выходи»	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактические игры: «Продолжи ряд», «Радио», «Опиши, мы отгадаем»	Коммуникативные навыки Дидактические игры: «Назови звуки», «Едем, плывем, летим»
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: «Где можно купить», «Кому, что нужно для работы» Цель: обогащать словарь, закреплять, обобщать. Подвижная игра «Море волнуется раз...» Цель: проявление фантазии. Игровое упражнение «Собери картинку» Цель: развивать образные представления «Разукрась гномика» – раскраска с изображениями гномов	Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод» Цель: воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого; развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Отгадывание загадок «12 месяцев»	Драматизация сказки «Теремок» Цель: развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. Дидактическая игра «Путаница» Цель: развивать мышление, выявление причинно-следственных связей. Подвижная игра «Слово на каждый шаг» Цель: развивать речь, координацию, уметь	Теневой театр «Репка» Цель: развивать в детях внимательность, усидчивость, умение слушать, поднять настроение детей. Разучивание стихотворения «Стрекоза» Цель: развивать память, внимательность, речь	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Чтение сказки «Синяя борода» Цель: уметь внимательно слушать. Рисование «Мое любимое животное» Цель: развивать навыки рисования, фантазию Дидактическая игра «Найди ошибку»

	Цель:развитие мелкой моторики рук, фантазии, творчества	Цель:развивать логическое мышление, внимательность. Повторение стихотворения «Перчатки» Сюжетно-ролевая игра «Какое время года?» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления	ориентироваться в пространстве. Игры-забавы: «Скажи наоборот», «Глухой телефон» Цель: развивать звуковые интонации, слуховой аппарат, память, воображение. Разучивание шутки-песенки «Жила-была речка» Цель:развивать память, внимательность, речь		Цель:выявление причинно-следственных связей;развитие мышления
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 «Б »

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 09.12–13.12

Воспитатель: Коломеец А.А

Примерный режим дня	Понедельник 09.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы «Күй күмбірі» Ерке сылқым https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#				
	«Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме,				

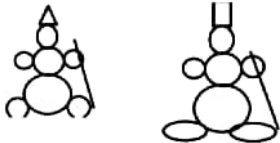

	<p>передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. Декабрь – Ценность - Единство и солидарность Цитата недели: «Ынтымак жүрген жерде ырыс бірге жүреді» «Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие» Законы сильны нами, а мы — законами. (Демосфен)</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми ИНСТРУКЦИЯ №4 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников при приеме пищи в школе</p>
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении Беседа с родителями: :«На что ребёнок имеет право». Цель: Выяснить у родителей, какие права есть у ребёнка».</p>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изodelьность, рассматривание книг и др.)	«"Жапырақ тамырдан тамақ алады"(оқушылар мен ата-аналар арасында) Біртұтас тәрбие Совместное Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Лови до бросай-цвета называй») Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	Совместное планирование деятельности на текущий день Настольная игра «Лото «Ассоциации». «Волшебный пластилин (развитие приемов лепки). Рассматривание предметных картинок по теме «Урожай». Лего-конструирование по замыслу	Игра малой подвижности «Воздушный шар» Настольная игра «Любимые сказки». «Мир аппликации» (составление казахского орнамента на полотне). Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам
---	---	---	--	--	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Декабрь 1-2 неделя</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого d.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2- и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7.«Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p>
----------------------------	--

	<p>8. Упражнение на дыхание.«Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка.В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Упражнение «Расскажи о своем настроении» Цель: учить понимать свое настроение и настроение других детей. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед.</p>	<p>Дидактическая игра «Я люблю свой детский сад» Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений. Артикуляционная гимнастика«Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку</p>	<p>Игра со строительным материалом «Дом» Цель: учить создавать простые постройки и строения Пальчиковая игра «Семья» Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» – «Улыбка» –«Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение</p>	<p>Дидактическая игра «Кто я?» Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения. Игра с шариками «Су-джок»(«Ежик») Цель: стимулировать речевые зоны коры головного мозга. Пальчиковая гимнастика «Достык»</p>	<p>Дидактическая игра«Чего не стало?» с использованием игрушек Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Интеллектуальная игра «Где находится?» Ориентация в пространстве</p>

	Чистоговорка с опорой на картинку		различных упражнений		Цель: совершенствовать счетные навыки детей; учить соотносить цифру с количеством предметов
Организованная деятельность	<p>1. Развитие речи Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж <p>«Дифференция звуков «Ш» и «Ж»</p> 	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; <p>"Животные живого уголка"</p>  <p>Дидактическая игра «Отгадай, кто это?» (Взрослый загадывает загадку, а ребенок ее отгадывает), Сторожит, грызет, лает? — Хрюкает, роет? —</p>	<p>1. Основы математики Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). <p>"Сравнение и группировка предметов по форме, цвету и величине"</p>  <p>Игра «Чем отличаются снеговики?»</p>	<p>Развитие речи Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж <p>«Дифференция звуков «Ш» и «Ж»</p> 	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; <p>"Животные живого уголка" Узнай по описанию</p> <p>Воспитатель (читает детям рассказ-загадку). В лесу дети увидели маленького зверька. Он был серый и весь покрыт иголками.</p>

	<p>2. Основы математики Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p>"Сравнение и группировка предметов по форме,</p>	<p>Ржет, бегает, скачет? — Мяукает, лакает, царапается? — Мычит, жует, ходит? — (Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)</p>	<p>«Чем отличаются снеговики?»</p> <div data-bbox="1077 129 1355 272">  </div> <p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи: - закрепить умения пользоваться ножницами ;</p> <p>"Сырмакқа арналған ою-өрнектер"</p>	<p>Игра «Угадай звук»</p> <p>- Сейчас я буду называть слова, а вы, когда услышите букву Ж – хлопаете, С – топаете, З – стучите руками по столу, Ш – поднимаете руки вверх и машете.</p> <p>2 Основы математики Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). "Сравнение и</p>	<p>На иголках он нес гриб. Зверек быстро бежал на коротких лапках и фырчал: ф-ф-ф! Подобные рассказы-загадки можно составлять о разных зверях, птицах и насекомых.</p> <div data-bbox="1783 563 1906 663"> <p>узнай по описанию</p>  </div> <p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры.</p> <p>«Обведи по контуру»</p>
--	--	---	---	---	---

цвету и величине»



Упражнение
«Раскрась правильно» У детей листочки бумаги с изображением разных геометрических фигур. Детям предлагается раскрасить фигуры определенным цветом: все квадраты – красным; все круги – синим и т. Д

3 Музыка

Задачи:
- Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные

2. Основы грамоты и письма

Задачи:

- упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;

«Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)»



3. Основы грамоты и письма

Задачи:

- упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;

«Различение

группировка предметов по форме, цвету и величине»



Игра Что лишнее?







3. Музыка

Задачи:
- Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща


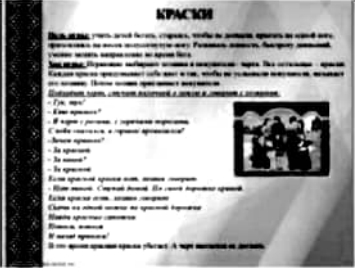

3. Физическая культура

Задачи:

- прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами

	<p>умения, полученные на занятиях.</p> <p>Песня «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца https://forum.d-seminar.ru/threads/snezhnaja-pesenka-d-lvov-kompanejc-s-bogomazov-noty-slova-fonogramma.4846/ <i>Словарный минимум: снег –қар</i></p> 	<p>3. Физическая культура Задачи: - прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);</p> <p>«Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей</p>	<p>гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)»</p> <p>Игра Твердые и мягкие</p> 	<p>выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях</p> <p>Песня «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца https://forum.d-seminar.ru/threads/snezhnaja-pesenka-d-lvov-kompanejc-s-bogomazov-noty-slova-fonogramma.4846/ <i>Словарный минимум: снег –қар</i></p>  <p>«</p>	<p>(расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);</p> <p>Упражнение прыжки</p> 
--	---	---	--	--	---

	<p>бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Ход игры: Дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра повторяется.</p>				
<p>4. Казахский язык Міндеті: - Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст)</p> <p>-Өзі туралы айту қабілетін қалыптастыру (аты, тегі, жасы)</p> <p>«Сәлемдесу»</p> <p>Екі бала ортаға шығып, бірі інісі, бірі ағасы болып бір-бірімен сәлемдесуі қажет.</p> <p>Інісі ағасына қандай</p>	<p>бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Ход игры: Дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра повторяется.</p>	<p>4.Физическая культура Задачи: - прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);</p> <p>Игра «Краски»</p>	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст)</p> <p>-Өзі туралы айту қабілетін қалыптастыру (аты, тегі, жасы)</p> <p>«Мен қандаймын?» ойыны</p> <p>Балалар шеңбер құрып тұрады.</p>	<p>4.Художественная литература Задачи: - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. –</p> <p>Башкирская сказка</p>	

	<p>жақсы сөздер айтуы мүмкін?</p> <p>Ағасы інісіне қандай жақсылықтар жасауы мүмкін?</p>	<p>литература</p> <p>Задачи:</p> <p>- Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их</p> <p>Башкирская сказка</p> <p>Лентяйка</p> <p>https://peskarlib.ru/bashkirskie-skazki/lentyayka/</p> 		<p>Ортаға бір орындық қойылады. Әркім кезекпен орындыққа отырады. Қалған ойыншылар «Ол қандай ?»» деген сұраққа жауап беру үшін отырған ойыншының бойындағы жақсы қасиеттерін тізбекпен айтып береді. Ойының қорытындысы бойынша әр ойыншы «Менің ойымша мен...» деп өзіне-өзі мінездеме береді.</p>	<p>Лентяйка</p> <p>https://peskarlib.ru/bashkirskie-skazki/lentyayka/</p> 
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>				

Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Побуждать запоминать виды посуды на казахском языке: кесе-пиала, тарелке-тарелка, қасық-ложка, шанышқы-вилка, пышак-нож, шәйнек-чайник



„Болезнь и грязь проникают всюду. Держи в чистоте свою посуду.“ — Владимир Владимирович Маяковский

Прогулка	<p>Карточка №65</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за автокраном Цель: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспор-</p>	<p>Карточка №66</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за воробьём Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в</p>	<p>Карточка №67</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях. Ход наблюдения После снегопадов освободить</p>	<p>Карточка №68</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за работой дворника Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать</p>	<p>Карточка №69</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Зима – красивое время года Цель: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить</p>
----------	--	--	--	---	--

	<p>та, его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками Цель:учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p>	<p>зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения <i>Прыгал воробышка Нелегко ему зимой В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца — Ростом мал, да боевой, Покормите молодца.</i> Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)Чем</p>	<p>кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) <i>Что за чудо — зимний лес, В сказке этой я</i></p>	<p>стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы</p>	<p>самостоятельно находить их. Ход наблюдения <i>Если ветер злющий кружит, На деревьях, на карнизах Застеклились за ночь лужи, Кружева да бахрома, А меня упаковали Это значит – на снежинках В сто одежек неуклюжих, Опустилась к нам ЗИМА.</i> О наступлении какого времени года говорится в стихотворении? Посмотрите в окно и скажите, заметили ли вы наступление зимы? А какие изменения мы видим в зимней природе? (деревья стоят голые, везде лежит снег, не слышны пения</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» Цель:продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя. «Ледяные кружева» Цель:ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку</p>	<p>питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Наохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.)Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке</p>	<p>лесной, <i>Сколько сказочных чудес! Сон иль явь передо мной?</i> Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p>	<p>Цель:учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята» Цель:учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Прыжки на одной ноге» Цель:учить энергично, отталкиваться и правильноприземляться. Рисуем наснегу – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу Цель:учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение,</p>	<p>птиц, речка покрыта льдом) Да ребятки, пришла зима и укутала землю пышным одеялом. Деревья украсила пушистым инеем. Они стоят как будто выточенные из чистейшего хрусталя. Зима красивое время года! А вы любите зиму? В чем красота зимы? (кругом белым бело, в морозный день снег блестит словно серебро) Как бы вы провели воскресный зимний день? (лепили снежную бабу, играли в снежки, катались с горки на санках) Да, ребята, зиму любят все. Зиму любят и художники. Они отразили в своих</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>Цель:учить заботиться о птицах.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Кони»</p> <p>Цель:учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту.</p>		поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.	<p>рисунках это чудесное время года. И поэты в своих стихах прославляли красоту зимы. Давайте вспомним некоторые из них и расскажем.ыми цветами.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность «Күй күмбірі» Ерке сылқым https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#</p>				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Воспитывать культуру общения.	Основы грамоты Раскрасить овощи и фрукты красного цвета	Основы математики учить находить овал среди других фигур	ООМ Расширять представления о понятиях «Родина»	Художественная литература Рассказывать стихотворение вместе воспитателем
Самостоятельная деятельность детей	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей.</p>

	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	«Почта») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств))	Чтение сказки «Синяя борода» Цель: уметь внимательно слушать. Рисование «Мое любимое животное» Цель: развивать навыки рисования, фантазию Дидактическая игра«Найди ошибку» Цель:выявление причинно-следственных связей;развитие мышления
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 «Б »

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 16.12–20.12

Воспитатель: Коломеец А.А

Примерный режим дня	Понедельник 16.12	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
---------------------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

Прием детей	<p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>Кішкентай https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy - K_shkentaj/</p> <p>«Колокольчик»</p> <p>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:</p> <p>– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!</p> <p>– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!</p> <p>И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.</p> <p>Декабрь – Ценность - Единство и солидарность</p> <p>Цитата недели: «Бірлік болмай тірлік болмас»</p> <p>«Нет жизни без единства.»</p> <p>Законы сильны нами, а мы — законами. (Демосфен)</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ №4</p> <p>по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников при приеме пищи в школе</p>
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении</p> <p>Беседа на тему :«Совместный труд ребёнка и взрослого».</p> <p><u>Цель:</u> Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.».</p>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)		<p>Разговор о городе, в котором живем</p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «Сделай фигуру»</p> <p>Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Беседа «Почему зимой идет снег?»</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (кар).</p> <p>(Исследовательская деятельность)</p> <p>Учимся читать</p> <p>Беседа «Электричество вокруг нас»</p> <p>Обобщение и</p>	<p>Учимся читать</p> <p>Беседа «Знакомство с улицей» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Безопасный город» Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «Летает не летает»</p> <p>Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением, шагать прямо.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Работа в уголке природы (Трудовая деятельность)</p>	<p>Беседа о работе скорой помощи</p> <p>Чтение</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Сюжетные игры с любимыми игрушками</p> <p>Развивать умение инсценировать.</p> <p>(Коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «Хоровод»</p> <p>Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Беседа «Кто я?»</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Шашки, шахматы, домино</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Рисование-раскрашивание «Зимняя сказка»</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p>
--	--	---	---	---	--

		расширение знаний детей об электричестве. (Коммуникативная, познавательная деятельность)			
Утренняя гимнастика	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. «Цапля достает лягушку из болота»</p>				

И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой

3. «Цапля стоит на одной ноге»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой

4. «Цапля глотает лягушку»

И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.

5. «Цапля стоит в камышах»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

6. «Цапля прыгает»

И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

7. Упражнение на дыхание. «Часики»

ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.

Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».


Повторить до 10 раз.



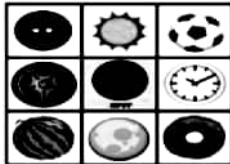


III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.




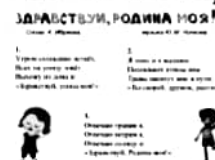
Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.




Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.



Подготовка к организованной деятельности		<p>Рассматривание альбома «Животные Казахстана Красная книга»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с животными, занесенными в Красную книгу; беречь природу (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Живая природа»</p> <p>Цель: уметь классифицировать объекты живой природы, используя слова на казахском языке (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Беседа «Заповедники Республики Казахстан»</p> <p>Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе, любить ее, оберегать. Рассматривание иллюстраций с изображений редких животных Казахстана (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Народов дружная семья»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с разными народами, живущих в Казахстане. Их традициями, национальной одеждой, играми (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>
Организованная деятельность		<p>1 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее значении. <p>"Казахстан - мой</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение <p>«Сравнение предметов по разным признакам»</p>	<p>1 Развитие речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по 	<p>1 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее значении.

		<p>край родной"</p> <p>Игра «Составь пословицу»</p> <p>Одна у человека мать — ...(одна и Родина)</p> <p>Тот герой...(кто за Родину горой)</p> <p>Для Родины своей...(сил не жалея)</p> <p>Не будь сыном отца...(а будь сыном народа).</p> <p>Хороша всякая земля, а лучше всех земля своя.</p> <p>И лук сладок, как мед, если на родине растёт.</p> <p>Человек без Родины своей, что без леса одинокий соловей.</p> <p>Родину предать —</p>	 <p>Игра «Похлопали – потопали».</p> <p>Если я говорю правильно, вы хлопаете, если нет – топаете. Например: У треугольника три угла? – похлопали. Солнце зеленого цвета? – потопали.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тарелка похожа на круг? 2. Огурцы и помидоры – это фрукты? 3. Книга похожа на треугольник? 4. У круга нет углов? 5. Из яблок варят компот? 6. Овал похож на яйцо и на лицо? 7. У квадрата пять 	<p>артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж</p> <p>«Дифференциация звуков Ж и Ш»</p> <p>Чистоговорка</p> <p>Жа-жа-жа - тут ежата у ежа;</p> <p>ша – ша – ша – моет мама малыша;</p> <p>жу – жу – жу – я вам сказку расскажу;</p> <p>ши-ши-ши - любят песни малыши;</p> <p>аж – аж – аж – летом все идут на пляж;</p> <p>аш – аш – аш – есть у Кати карандаш.</p>	<p>"Казахстан - мой край родной"</p> <p>Дидактическая игра «Желаю тебе, родная земля!»</p> <p>Воспитатель:</p> <p>«Казахстан любимый мой, Буду я всегда с тобой! Здесь и мама и друзья, Это Родина моя!»</p> <p>А сейчас, ребята, давайте скажем свои пожелания нашей Родине.</p> <p>— Я желаю тебе, родная земля...</p> <p><i>Дети поочередно говорят свои пожелания Казахстану (процветания, любви, мирового признания, богатства, добра,</i></p>
--	--	--	--	---	---

		<p>заживо себя закопать.</p>  <p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры.</p> <p>«Рисование по точкам»</p> 	<p>углов?</p> <p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи: - Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты,</p> <p>«Овощи и фрукты»</p>	<p>2 Основы математики Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение</p> 	<p>мира, счастья и т. д.)</p>  <p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>Я пишу</p> 
--	--	--	---	--	--

		<p>3. Физическая культура Задачи: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. «Личная гигиена»</p> 	 <p>3. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры</p> <p>«Рисование по точкам»</p> 	<p>3. Музыка Задачи: - Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>«Здравствуй, Родина моя!» (Слова К. Ибряева; Музыка Ю. Чичкова)</p> 	<p>3. Физическая культура Задачи: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. «Личная гигиена»</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>4. Художественная литература</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. <p>Хан и муравьи (казахская народная сказка)</p> 	<p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, 	<p>4. Казахский язык</p> <p>Міндеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: к: <p>-Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ</p>	 <p>4. Художественная литература</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. <p>Хан и муравьи (казахская народная сказка)</p> 
--	--	--	---	---	---

			<p>проводить влажные обтирания до пояса.</p> 	<p>тілінің ерекше дыбыстарын айту: қ:</p>  <p>-Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата?»</p> <p>-Қоян, қасқыр, түлкі.</p> <p>-Қызыл, жасыл, сары, көк</p> <p>-Қас, көз, қол.</p> <p>-Май, шай, нан.</p> <p>-Қызғалдақ, раушан, түймедақ.</p> <p>-Қаз, үйрек, қарлығаш.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

Побуждать запоминать виды посуды на казахском языке: кесе-пиала, тарелке-тарелка, қасық-ложка, шанышқы-вилка, пышақ-нож, шәйнек-чайник



„Болезнь и грязь проникают всюду. Держи в чистоте свою посуду.“ — Владимир Владимирович Маяковский

Прогулка	<p>Карточка №70 Экологическое воспитание Зима – красивое время года <i>Цель:</i> обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Ход наблюдения <i>Если ветер злющий кружит, На деревьях, на карнизах</i></p>	<p>Карточка №71 Экологическое воспитание Наблюдение за огородом <i>Цель:</i> знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения <i>Батюшка наш огород!</i></p>	<p>Карточка №72 Экологическое воспитание Почему происходит смена дня и ночи? <i>Цель:</i> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком</p>	<p>Карточка №73 Экологическое воспитание Наблюдение за изменениями на участке школы <i>Цель:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения <i>Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною</i></p>	<p>Карточка №74 Экологическое воспитание Зима – красивое время года <i>Цель:</i> обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Ход наблюдения <i>Если ветер злющий</i></p>
----------	---	--	---	--	---

	<p><i>Застеклились за ночь лужи, Кружева да бахрома, А меня упаковали Это значит – на снежинках В сто одежек неуклюжих, Опустилась к нам ЗИМА.</i></p> <p>О наступлении какого времени года говорится в стихотворении? Посмотрите в окно и скажите, заметили ли вы наступление зимы? А какие изменения мы видим в зимней природе? (деревья стоят голые, везде лежит снег, не слышны пения птиц, речка покрыта льдом) Да ребятки, пришла зима и укутала землю пышным одеялом. Деревья украсила пушистым инеем. Они стоят как будто</p>	<p><i>капустой и морковью. Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком.</i></p> <p>Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий). Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность</p>	<p>вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораз- до ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Сол- нца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.</p>	<p><i>белую трясет, Топают ногою, только треск идет.</i></p> <p>Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. Трудовая</p>	<p><i>кружит, На деревьях, на карнизах Застеклились за ночь лужи, Кружева да бахрома, А меня упаковали Это значит – на снежинках В сто одежек неуклюжих, Опустилась к нам ЗИМА.</i></p> <p>О наступлении какого времени года говорится в стихотворении? Посмотрите в окно и скажите, заметили ли вы наступление зимы? А какие изменения мы видим в зимней природе? (деревья стоят голые, везде лежит снег, не слышны пения птиц, речка покрыта льдом) Да ребятки, пришла зима и</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>выточенные из чистейшего хрусталя. Зима красивое время года! А вы любите зиму? В чем красота зимы? (кругом белым бело, в морозный день снег блестит словно серебро) Как бы вы провели воскресный зимний день? (лепили снежную бабу, играли в снежки, катались с горки на санках) Да, ребята, зиму любят все. Зиму любят и художники. Они отразили в своих рисунках это чудесное время года. И поэты в своих стихах прославляли красоту зимы. Давайте вспомним некоторые из них и расскажем.</p> <p>Трудовая деятельность: Смести снег с построек, лавочек <i>Цель:</i>учить доводить</p>	<p>Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.</p> <p>Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега <i>Цель:</i>закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки с мячом» <i>Цель:</i>передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель» <i>Цель:</i>развивать координацию движений. «Затейники» <i>Цель:</i>учить четко проговаривать слова игры; учить играть по правилам.</p>	<p>Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям, кустарникам <i>Цель:</i>воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки» <i>Цель:</i>упражнять в беге врассыпную. «Золотые ворота» <i>Цель:</i>развивать внимательность. «Мы солдаты» <i>Цель:</i>учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое</p>	<p>деятельность Сгребание снега на участке под деревья <i>Цель:</i>воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Снежная карусель» <i>Цель:</i>упражнять в ориентировке на местности. «Бездомный заяц» <i>Цель:</i>вспомнить правила игры; «Бег с препятствиями» <i>Цель:</i>развивать ловкость, выносливость, скорость</p> <p>Раскрашивание поделок из снега <i>Цель:</i>учить детей раскрашивать вылепленные фигуры цветной водой</p>	<p>укутала землю пышным одеялом. Деревья украсила пушистым инеем. Они стоят как будто выточенные из чистейшего хрусталя. Зима красивое время года! А вы любите зиму? В чем красота зимы? (кругом белым бело, в морозный день снег блестит словно серебро) Как бы вы провели воскресный зимний день? (лепили снежную бабу, играли в снежки, катались с горки на санках) Да, ребята, зиму любят все. Зиму любят и художники. Они отразили в своих рисунках это чудесное время года. И поэты в своих стихах</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>начатое дело до конца. Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки» <i>Цель:</i>упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p>	<p>Лепка из снега «Угощения к чаю» <i>Цель:</i>учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело.</p>			<p>прославляли красоту зимы. Давайте вспомним некоторые из них и расскажем. Трудовая деятельность: Смести снег с построек, лавочек <i>Цель:</i>учить доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки» <i>Цель:</i>упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность «Күй күмбірі» Кішкентай https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/</p>				
Индивидуальная работа с		Коммуникативные навыки	Познавательные и интеллектуальные	Творческие навыки,	Физические качества

детьми		Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Кто где живет?» Формировать грамматический строй речи: «Какое блюдо?»	навыки Моделирование из LEGO человеческой фигуры Расширять представления об окружающем мире с помощью просмотра видеороликов	исследовательская деятельность Развивать творческое воображение с помощью упражнений «Составь изображение из частей», «Составь узор по образцу», «Художники»	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Развивать ориентировку в пространстве: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту»
Самостоятельная деятельность детей		Оригами Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Слушание музыки Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Времена года» Формировать у детей понятия о временах	Кружок «Роботомания» «Там, на неведомых дорожках» Работа с роботом Botley (Ботли) в режиме «line» Обучать направлять нижние датчики на линии, самостоятельно трассируя линии; создавать путь для робота, используя кривые, наклонные, спиралевидные линии черного цвета;	Хозяйственно-бытовой труд: мытье столов, стульев, уборка в игровом уголке Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов» Совершенствовать умение пересказывать	Оригами Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Слушание музыки Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Времена года» Формировать у

		<p>года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе. (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>формировать умения узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры; соотносить цифры с количеством предметов; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление; воспитывать любознательность, стремление преодолевать трудности, дружеские взаимоотношения между детьми и интерес к занятиям по математике. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение В. Гримм «Госпожа Метелица» Учить различать причинно-</p>	<p>эмоционально, логически содержание произведения. (Коммуникативная деятельность) Режиссерская игра «Радио» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Экологическая цепочка» Уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы</p>	<p>детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе. (Коммуникативная деятельность)</p>
--	--	---	--	--	--

			следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельности) Рисование любимых персонажей Раскрашивать объемные формы с передачей характера. (Изобразительная деятельность)		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 23.12–27.12

Воспитатель: Коломеец А.А

Примерный режим дня	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы «Күй күмбірі» Балқаймақ https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/				


	<p>«Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. Декабрь – Ценность - Единство и солидарность Цитата недели: «Ынтымақ -бұзылмайтынқорған» «Солидарность - нерушимый курган» Законы сильны нами, а мы — законами. (Демосфен)</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми ИНСТРУКЦИЯ №4 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников при приеме пищи в школе</p>
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении Беседа с родителями: :«Что стоит за плохим поведением». Цель: Выяснить у родителей о поведении ребёнка дома.</p>



Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p>Үнемді тұтыну «Живой уголок»</p> <p>Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>«Опиши любимую игрушку»</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении без грамматического определения, понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Конструирование из природного материала</p> <p>Обучать умению детей</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p>Рассматривание расписной посуды (хохломотская, мезенская и т.д)</p> <p>Знакомство с декоративным искусством).</p> <p>Создать натюрморт «Национальный»</p> <p>Подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> <p>Режиссерская игра на основе постройки</p> <p>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Где это можно купить?» – «Мұны қайдан ішуге</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Беседа «Воздух»</p> <p>Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>(Экспериментальная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Кто-что делает?»</p> <p>Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и бережно относиться к ним.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Настольная игра «Пазлы» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Ситуативный разговор «Еда вкусная и полезная.</p> <p>Что на грядках растет?»</p> <p>Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Обучение сочинению сказки по картинкам</p> <p>Внимательно слушать собеседника.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Рисование на мокрой бумаге</p> <p>Работать вместе с</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p>ОБЖ</p> <p>Беседа-анализ ситуации «Один дома»</p> <p>Обсудить соответствующие ситуации, выявлять источник опасности.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Беседа «Какое доброе дело я сделал?»</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Конструирование из деталей конструктора</p> <p>Формировать умение строить конструкции по словесному</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>коллективно возводить постройки. (Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «Что изменилось?»</p> <p>Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)</p> <p>Обведение по контуру (Изобразительная деятельность)</p>	<p>болады?»</p> <p>Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная деятельность)</p>		<p>коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. (Изобразительная деятельность)</p>	<p>описанию. (Творческая деятельность)</p> <p>ПДД «Зачем нужны правила?»</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (Познавательная деятельность)</p>
Утренняя гимнастика	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. «Цапля достает лягушку из болота»</p>				

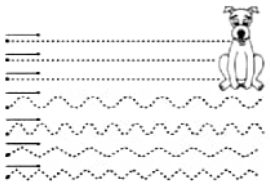
	<p>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку»</p> <p>И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6. «Цапля прыгает»</p> <p>И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</p> <p>ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.</p> <p>Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».</p> <p>Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан «Мотивационная ситуация: обращаем внимание на	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы

	взаимопомощь				
Организованная деятельность	<p>1.Развитие речи Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <p>"Обобщающие понятия"</p>  <p>Игра «Я собрал в огороде...» Цели. Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти. Ход игры. Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде....огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание важности государственных праздников-Новый год <p>"В дверь стучится Новый год"</p> 	<p>1.Основы математики Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов(5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания <p>Сравнение предметов Игра: «Длинное - короткое» Цель: закреплять умение сравнивать предметы контрастных размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку (длине, пользуясь приемом наложения; обозначать результат сравнения словами:</p>	<p>Развитие речи Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <p>"Обобщающие понятия"</p>  <p>Игра «Где это бывает?». Цель: развивать умение детей подбирать существительное по описанию предмета, без опоры на изображение. Материал: предложения: Где читают или обмениваются книги? Где</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание важности государственных праздников-Новый год <p>"В дверь стучится Новый год"</p>  <p>Стихотворение про Новый год</p>


	<p>помидоры». Следующий игрок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает третий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду....», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице....», «В лесу живет....», «На кухне есть....» и т.д.</p> <p>2. Основы математики Задачи: - Обучать умению определять длину,</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - Рисовать,</p>	<p>«длинный» - «короткий».</p>  <p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи:</p>	<p>смотрят спектакли? Где живет скворец? Где зимой спит медведь? Где работает повар? Ход игры: Ребенку задаются вопросы, на которые он должен ответить. Инструкция: «Скажи, где читают или обменивают книги? А где смотрят спектакли? Где живет скворец? Где зимой спит медведь? Где работает повар?».</p> <p>2 Основы математики Задачи: - Обучать умению определять длину, высоту, ширину и</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - Рисовать, удерживая ручку или карандаш</p>
--	--	--	---	--	---




	<p>высоту, ширину и полноту предметов(5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Сравнение предметов</p> <p>«Что шире, что уже»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.</p> <p><i>Материал:</i> По 7 полосок разной длины и ширины.</p>	<p>удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>"Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Графическое упражнение «Копирование рисунков по точкам»</p> <p>Цель: Развитие зрительно-моторной координации, ориентации в пространстве, мелкой моторики, закрепление гигиенических правил письма</p>	<p>- учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки;</p> <p><i>Снеговик</i></p> 	<p>полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания</p> <p>Сравнение предметов «Найди различия»</p> <p>Цель: Закрепить понятия «длина», «ширина», «высота».</p> 	<p>правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>"Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Графическое упражнение «Обводка</p> <p>Цель: Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, закрепление гигиенических навыков письма</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, закрепление</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>3Музыка Задачи: - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>«Дед Мороз»</p>  <p>1. Дед Мороз, Дед Мороз Деткам Елочку принес Дед мороз, Дед Мороз Деткам елочку принес А на ней фонарики, Золотые шарик.</p> <p>2. Дед Мороз, Дед Мороз Деткам Елочку принес Дед мороз, Дед Мороз Деткам елочку принес Флажки ароматные, И конфеты мятные.</p>	 <p>3. Физическая культура Задачи: - Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо.</p>	<p>3.Основы грамоты и письма Задачи: - Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>"Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Графическое упражнение «Прописы на линейках» Цель: азвитие умения проводить линии</p>	<p>3. Музыка Задачи: - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза</p> <p>«Дед Мороз»</p> 	<p>гигиенических навыков письма</p>  <p>3.Физическая культура Задачи: - Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>Два мороза Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову).</p>
--	--	---	--	--	--


		<p>Движение парами по кругу.</p> <p>Морские сети Часть детей образуют невод, взявшись за руки в хороводе. Остальные дети – рыбки. Дети в хороводе, подняв руки, говорят слова: Рыбки плавают в водичке, Рыбкам весело играть. Рыбки, рыбки, озорницы! Мы мечтаем вас поймать! Дети-рыбки бегают в круг и из круга. На последние слова руки опускаются. Пойманные рыбки садятся. Игра продолжается, пока не будут пойманы все рыбки.</p>	<p>различной конфигурации, развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, закрепление гигиенических навыков письма</p> 	<p>1. Дед Мороз, Дед Мороз Деткам Елочку принес Дед мороз, Дед Мороз Деткам елочку принес А на ней фонарики, золотые шары.</p> <p>2. Дед Мороз, Дед Мороз Деткам Елочку принес Дед мороз, Дед Мороз Деткам елочку принес Фантики ароматные, И конфеты мягкие.</p>	<p>Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи. На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих, которые становятся посередине площадки между домами, лицом к детям. Это Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. По сигналу воспитателя «Начинайте», оба Мороза говорят: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я</p>
--	--	---	---	---	--

					<p>- Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решится, в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т. е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз, и так стоят до окончания 49 перебежки всех остальных. «Замороженных» подсчитывают, после они присоединяются к</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,</p>		<p>4.Физическая культура Задачи: - Выполнять красиво и грациозно</p>	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Обучать умению</p>	<p>играющим. Правила: Играющие могут выбегать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит раньше, и кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулся Мороз, тотчас же останавливается. Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы площадки.</p>  <p>4.Художественная литература Задачи: - Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: қ:</p> <p>- Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын айту: қ:</p> <p>Қ дыбысы Ойын: «Кім тез ойлайды?». Ойын шарты: Үстел үстінде тұрған заттардың ішінен, ойынға шыққан бала «қ» дыбысынан басталатын затты таңдап алып, атын атау және сол сөзге сөйлем құрау.</p>	<p>4. Художественная литература Задачи: - Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Бирманская народная сказка: “Пятеро Добрых Друзей”</p> 	<p>знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>Два мороза Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи. На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих, которые становятся посередине площадки между домами, лицом к детям. Это Мороз</p>	<p>правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: қ:</p> <p>- Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын айту: қ:</p> <p>Қ дыбысы Қ дыбысынан басталатын сөздерді үйрену</p> 	<p>или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Бирманская народная сказка: “Пятеро Добрых Друзей”</p> 
--	---	--	---	--	---

			<p>Красный Нос и Мороз Синий Нос. По сигналу воспитателя «Начинайте», оба Мороза говорят: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решится, в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т. е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз, и так стоят до окончания 49</p> <p>перебежки всех остальных.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>«Замороженных» подсчитывают, после они присоединяются к играющим.</p> <p>Правила: Играющие могут выбегать из дома только после слова «мороз». Кто убежит раньше, и кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулся Мороз, тотчас же останавливается.</p> <p>Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы площадки.</p> 		
Подготовка к прогулке	<p>Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды посуды на казахском языке: кесе-пиала ,тәрелке-тарелка ,қасық-ложка ,шанышқы-вилка ,пышақ-нож ,шәйнек-чайник</p>				



„Болезнь и грязь проникают всюду. Держи в чистоте свою посуду.“ — Владимир Владимирович Маяковский

Прогулка	<p>Карточка №75</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за облаками</p> <p><i>Цель:</i>расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения <i>Без крыльев летят, Без ног бегут,</i></p>	<p>Карточка №76</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p><i>Цель :</i>расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения <i>Ветер дул всю ночь, Ивыгнулись у пруда, Шумели ели, Выло, дуло, завывало.</i></p>	<p>Карточка №77</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) <i>Цель:</i> учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утопанном. Ход наблюдения <i>Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз:</i></p>	<p>Карточка №78</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за домашними животными зимой <i>Цель:</i>закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек</p>	<p>Карточка №79</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за погодой, температурой воздуха, снегом.</p> <p>Художественное слово Н.Некрасов «Здравствуй, гостья-зима...» — Сәлеметсіз бе, қонақ-қыс Развивать желание выражать свое отношение к</p>
----------	---	--	---	---	--

<p><i>Без паруса плывут. (Облака.)</i></p> <p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно</p>	<p><i>Морщинулась вода. И когда пришел рассвет, Сосны старые скрипели, Ветра будто не бывало,</i></p> <p><i>Будто не было и нет.</i></p> <p>Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.</p>	<p><i>Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!»</i></p> <p>Упражнение «Назови правильно»</p> <p>Цель:развивать грамматический строй речи :</p> <p>След зайца – заячий. След лисы – лисий. След птицы – птичий. След от лыж – лыжный. След от санок – санный. Трудовая деятельность Почистить кормушки от снега и покормить птиц</p> <p>Цель:счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек</p> <p>Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси</p>	<p>(заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: Помощники наши — корова, баран Кормлю, берегу и ласкаю. И конь вороной темногривый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам, Друзьями своими считаю. Доверчивы, миролюбивы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?Почему животных перестали</p>	<p>происходящему вокруг. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Следы на снегу (птица, животное, человек) Знакомить детей с многообразием родной природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – «Айлакер түлкі» (Хитрая лиса) (Физическая деятельность). Индивидуальная работа: рассматривание снежинок – снежинкалар через лупу Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,</p>
--	---	---	---	--

	<p>заботиться о них. Подвижные игры «Лесная карусель» <i>Цель:</i>закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира . «В снежном море» <i>Цель:</i>учить детей имитировать движения животных.</p>	<p>Такое передвижениевоздуха и образует ветер.) Трудовая деятельность Постройка снежных построек <i>Цель:</i>формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща Подвижная игра «Мороз Красный нос» <i>Цель:</i>учить ловко и быстро перебегать через площадку «Снегодром» <i>Цель:</i>следить за взаимоотношениями детей в процессе самостоятельной деятельности с санками «Зайцы и волк» <i>Цель:</i>учить детей соблюдать правила игры</p> <p>Наблюдение за</p>	<p>мяч, не задев кеглю» <i>Цель:</i>учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы» <i>Цель:</i>развивать глазомер</p>	<p>выгонять на пастбища?Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Подвижные игры «Медведи и пчелы» <i>Цель:</i>учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка»</p>	<p>сравнивать. (Исследовательская деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Водители» – Жүргізушілер Продолжать знакомить с дорожными знаками. (Коммуникативная , познавательная деятельность) Труд: почистить дорожки от снега. (Трудовая деятельность)</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>транспортом</p> <p>Цель:закрепить знания о видах транспорта.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк»</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>Игры с выносным материалом (развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)</p>		Цель:учить выполнять движения по сигналу.	
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность «Күй күмбірі»</p> <p>Балқаймақ https://zvyki.com/song/40417546/gman_azy_-_Bal_ajma/</p>				
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Совершенствовать	Коммуникативные навыки	Познавательные и интеллектуальные	Творческие навыки, исследовательская	Социально-эмоциональные

	<p>навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту»</p>	<p>Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк», «Кем (чем) был раньше?»</p> <p>Развивать мелкую моторику с помощью игр «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; лепка из теста, глины</p>	<p>навыки</p> <p>Строительные игры по замыслу</p> <p>Строительные игры «Магазин для кукол», «Башня для принцессы», «Разные дома»</p>	<p>деятельность</p> <p>Развивать творческое воображение с помощью упражнений «Найди пару», «Художники» (Санжар)</p> <p>Побуждать к участию в экспериментальной деятельности: «Где теплее?», «Что тяжелее?»</p>	<p>навыки</p> <p>Мотивировать на участие в играх на развитие эмоционального интеллекта: «Убеди меня», «История одного шарика», «Командир наоборот»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Унемді тұтыну «С водой и без воды»</p> <p>Расширять представления детей о растениях. (Исследовательская деятельность)</p> <p>Работа по мнемотаблице «Зима» – Кыс</p> <p>Рассказывать стихотворения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (Творческая деятельность)</p> <p>Ситуативный разговор «Вежливая просьба» (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Ручной труд: вырезать по контуру</p> <p>Правильно использовать</p>	<p>Режиссерская игра «Мы режиссеры»</p> <p>Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность)</p> <p>Рассматривание портрета «Мой президент»</p> <p>Формировать представления о</p>	<p>Кружок «Роботомания»</p> <p>«Полет в космос»</p> <p>Botley – космонавт</p> <p>Работа с роботом Botley (Ботли) в режиме «Обнаружение объекта»</p> <p>Обучать использовать интеллектуальную</p>	<p>Новогодний утренник «Восточная сказка»</p> <p>Режиссерская игра «Мы режиссеры»</p> <p>Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность)</p>

<p>наизусть, выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность) «Книги рекордов Гиннеса» Учить умению стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (Познавательная деятельность)</p>	<p>ножницы. (Изобразительная деятельность) Музыкальный досуг (народные музыкальные инструменты) Продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных инструментах. (Творческая деятельность)</p>	<p>Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. (Познавательная деятельность) Пластилинография на шаблонах Аккуратно выполнять работу. (Изобразительная деятельность)</p>	<p>логику в рамках опции обнаружения объекта; развивать умения программировать собственные коды и препятствия для робота; упражнять детей в счете на слух; обобщать предметы по форме, размеру, цвету; воспитывать интерес к решению логических задач, самостоятельность и умение доводить начатую работу до конца. (Познавательная, коммуникативная деятельность) «Чистые игрушки» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту.</p>	<p>Рассматривание портрета «Мой президент» Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. (Познавательная деятельность) Пластилинография на шаблонах Аккуратно выполнять работу. (Изобразительная деятельность)</p>
---	---	--	--	--

				(Трудовая деятельность) Настольный театр по сказке «Красная шапочка» Приобщать детей к миру театра. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где кто живет?» Закрепление пространственных представлений. (Познавательная деятельность)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Участие родителей в новогоднем утреннике «Восточная сказка»				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 13.01–17.01

Воспитатель: Коломеец А.А.

Примерный режим дня	Понедельник 13.01	Вторник 14.01	Среда 15.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
---------------------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

Прием детей	<p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p> <p>«Күй күмбірі» Шалқыма https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov - SHal_yma/</p> <p>«Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!)</p> <p>Январь - Ценность - Закон и порядок Цитата недели: «Тәртіп – тәрбие бастауы» «Дисциплина-начало воспитания» Законы сильны нами, а мы — законами. (Демосфен)</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ №5 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников</p> <div data-bbox="853 1257 1025 1378" data-label="Image"> </div> <p>во время игровой деятельности</p>
-------------	---


Беседа с родителями, консультации	Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении Беседа на тему: «Математические игры в домашних условиях». Цель: Формирование и выявление знаний родителей о ЭМП.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Приглашение в «Мир искусства». Рассматривание фотографий и иллюстраций изделий народных умельцев. (Творческая деятельность) Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый – күлгін) и оттенками (голубой –көк, розовый –кызғылт, темно-зеленый, сиреневый). Дидактическая игра «Из чего состоит натюрморт» Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков при рисовании гуашью. (Изобразительная	«Мои права, мои обязанности» (для детей дошкольного возраста) Біртұтас тәрбие Вырезание разных предметов из «гармошки» Применять различные методы аппликации. (Изобразительная деятельность) Үнемді тұтыну «Ухаживаем за растениями» өсімдікФормировать позитивное отношение к выполнению поручений. (Физическая культура) Разговор о домашней работе мамы, папы (Анашым, әке) Обучать умению	Дидактическая игра «Собери узор» – Үлгіні жинаңыз Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Изобразительная деятельность) Рассматривание фотографий красивых зданий: разговор о назначении, об удобстве, о красоте. «SMART BALA» Конструирование разных зданий ғимарат Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Звуковые шапочки»	Беседа о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса) сатушы, шаштараз Обучать умению использовать знания о трудовом процессе, замечать взаимосвязь людей в труде. (Познавательная деятельность) Словесная игра «Продолжи пословицу» мақал Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (Коммуникативная деятельность) Сюжетные настольные игры	Приглашение в «Мир искусства». Рассматривание фотографий и иллюстраций изделий народных умельцев. (Творческая деятельность) Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый – күлгін) и оттенками (голубой –көк, розовый –кызғылт, темно-зеленый, сиреневый). Дидактическая игра «Из чего состоит натюрморт» Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков

	<p>деятельность) Упражнения со счетными палочками «Мельница» Диірмен, «Колос»— Құлақ Развивать мелкую моторику рук. (Познавательная деятельность) Театрализованные игры по сказкам ертегі Развивать умение инсценировать художественное произведение. (Коммуникативная деятельность) Настольные и развивающие игры</p>	<p>использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. (Познавательная деятельность) Работа в тетрадях- прописях Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки. (Коммуникативная деятельность) Речевые игры со звуками Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дыбыс Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку» – Жолды сызыңыз Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная деятельность)</p>	<p>«Улица»— Көше, «Детский сад» – Балабақша и т.п. Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Кто где живет?» Кім қайда тұрады Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно- следственные связи. «Уборка строительного материала» (Физическая культура)</p>	<p>при рисовании гуашью. (Изобразительная деятельность) Упражнения со счетными палочками «Мельница» Диірмен, «Колос»— Құлақ Развивать мелкую моторику рук. (Познавательная деятельность) Театрализованные игры по сказкам ертегі Развивать умение инсценировать художественное произведение. (Коммуникативная деятельность) Настольные и развивающие игры</p>
Утренняя гимнастика	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5.</p>				

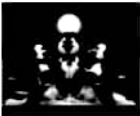

	<p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие</p> <p>Беседа «Мы защитники природы»</p> <p>Цель: соблюдать правила поведения в живой природе, знать, чем помогать животным и птицам в зимнее время года. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игровое упражнение на преодоление двигательного автоматизма</p> <p>«Реченька»</p> <p>Дидактическая игра «Зимние месяцы»</p> <p>Цель: закрепление умения детей называть зимние месяцы, а также какой за каким следует. (Развитие речи + математика)</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: обучать детей воспринимать и понимать речь на казахском языке; понимать и отвечать на вопросы: «Қандай?», «Мынау не?», «Неше?».</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Зимние забавы»</p> <p>Цель: развивать мышление, память, воображение. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «На что это похоже»</p> <p>Цель: восприятие формы предметов. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + математика)</p>




	+ развитие речи)				
Организованная деятельность	<p>1. Развитие речи Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <p>"Обучение детей составлению повествовательных рассказов по сюжетной картине"</p> <p>Расскажи о домашних животных и их</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о функциях и назначении разной одежды; <p>«Виды одежды. Одежда по назначению»</p> <p>Д/и «Жадина» («Мой, моя, моё») Мой (<i>что?</i>) – свитер, сарафан, шарф, костюм... Моя (<i>что?</i>) – куртка, кофта, шуба, юбка... Мои (<i>что?</i>) – сапоги, туфли, шорты, брюки... Моё (<i>что?</i>) – платье, пальто</p> <p>Диктантическая игра «Жадина»</p> <p>Цели: закрепить, развивать представления о назначении и свойствах одежды: мех, шерсть, шелк.</p> <p>Ребенок должен назвать цвет по картинке одежды, на какой она изображена (по картинке назвать по образцу):</p> <ul style="list-style-type: none"> «Моя блузка» «Моя юбка» «Мои шорты» и т.д. 	<p>1. Основы математики Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). <p>Сравнение предметов по разным признакам</p> <p>Игра: «Цветной диктант» Цель: способствовать формированию у детей цветовых представлений</p> 	<p>Развитие речи Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. <p>"Поможем Фею Грамматики" «Скажи правильно» Цель. Формирование навыков восприятия и воспроизведения мелодики повествовательных предложений.</p> <p>Материал. Тематические карточки (н-р: огород, улица, зоопарк и т.д.).</p> <p>Описание. Ребенку предлагается составить</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; Зимние явления в природе» <p>«Наоборот».</p> <p>Цели: Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря-закрепление в речи слов-антонимов. Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик</p>

	<p>детёнышах Задачи: закреплять названия домашних животных и их детёнышей, совершенствовать умение составлять описательный рассказ о животных. Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки и назвать животных и их детёнышей. На рисунках изображены взрослые животные, например, собака, корова, свинья, лошадь и отдельно их детёныши — щенок, телёнок, поросёнок, жеребёнок. Как можно назвать этих животных? Каких ещё домашних животных вы знаете? Воспитатель предлагает детям рассказать, как человек заботится о</p>			<p>повествовательные предложения по картинке. Сначала взрослый составляет предложения, ребенок повторяет, а затем ребенок составляет предложения самостоятельно. Например: Это огород. В огороде растут овощи. На грядке зреют помидоры (огурцы и т.д.).</p>	<p>горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>домашних животных, а затем сам рассказывает о каком-либо животном и его детеныше (по выбору) по плану: названий, внешний вид, где живет, какую приносит пользу, как и чем помогает людям.</p>  <p>2. Основы математики Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). - Сравнение предметов по разным признакам</p> <p>Заполни пустые клетки</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; «Понятие об ударении». Игра - эксперимент «Волшебник – ударение» Цель: на практике показать детям силу</p>	<p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи: - Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p>	<p>2 Основы математики Задачи: - При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение определять заданный звук в слове; «Звуковой анализ слов» Игра «Разговор шёпотом»</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>звучания ударного слога.</p> <p>3. Физическая культура Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; <p>Не оставайся на полу Цель: учить детей бегать по залу в рассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи</p>	<p>"Разноцветные краски"</p>  <p>3. Основы грамоты и письма Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; <p>Ударение, словообразовательная роль ударения. Ударный слог."</p> <p>Дидактическая игра «Выставка цветов»</p>	<p>3. Музыка Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, пскоки в разных направлениях. <p>«Көңілді би» Е. Хасангалиева https://mp3saw.cc/music/казахский-танец-көңілді-би.html</p>	<p>3. Физическая культура Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; <p>Быстро возьми Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p>
--	--	---	--	--	---

	 <p>4. Казахский язык Міндеті: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і:</p> <p>қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту және есте сақтау, осы сөздерді қолдану; қазақ тілінің ерекше</p>	<p>рук, прыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>4. Художественная литература Задачи: - Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно</p> <p>(«В гостях у сказки» Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»).</p>	<p>4.Физическая культура Задачи: - Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</p> <p>Перебежки Цель: развитие выносливости детей, тренировка</p>	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ғ</p> <p>қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту және есте сақтау, осы сөздерді қолдану; қазақ тілінің</p>	 <p>4.Художественная литература Задачи: - Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно</p> <p>(«В гостях у сказки» Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»).</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>дыбыстарын айту: i:</p> <p>I i дыбысы</p> 		<p>дыхательной системы (чем медленнее бег, тем лучше), тренировка мышечно-суставного аппарата.</p> 	<p>ерекше дыбыстарын айту: Ғ</p> <p>Ғ ғ дыбысы</p> 	
Подготовка к прогулке	<p>Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды животных на казахском языке: лев-арыстан, волк-қасқыр, заяц-қоян</p> <p>Закрепление последовательности одевания.</p> <p>Собери носок в гармошку, и надень его на ножку.</p> <p>Ты другой носок возьми, точно так же натяни.</p> <p>А теперь скорей вставай и штанишки надевай.</p>				
Прогулка	<p>Карточка №82 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за</p>	<p>Карточка №83 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за</p>	<p>Карточка №84 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за</p>	<p>Карточка №85 Экологическое воспитание</p> <p>Изучаем</p>	<p>Карточка №86 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за</p>

<p>березой зимой. Цель:формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Ход наблюдения Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их</p>	<p>свежевыпавшим снегом Цель:формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (Зима.)Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)Какого</p>	<p>деревьями Цель:показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. Ход наблюдения Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, слышится тихий</p>	<p>транспорт Цель:закрепить знания детей о транспортных средствах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. Отправляется в полет лайнер —</p>	<p>вороной. Цель:расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается?</p>
---	--	--	--	---

	<p>в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>В покое.</i>) Как вы узнали березу?</p> <p>Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p>Цель: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега с участка.</p> <p>Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p>Подвижные игры «Поезд» Цель: упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.</p> <p>«Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Дидактические игры «Один - много» Цель: учить различать количество предметов.</p> <p>«Подбери по цвету» Цель: учить</p>	<p>мелодичный звон. Вот и мороз. Забыта осень. Затих, застыл осенний лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожат их нимало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит. Деревья спят совсем как люди И день за днем растут во сне.</p> <p>Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"</p> <p>Цель: развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением.</p>	<p>пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хотя еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир)</p> <p>Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру)</p> <p>Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский)</p> <p>Об коряги корабль все борта поцарапал. (М.</p>	<p>Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p>Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки через снеговые кочки</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>работа «Резвый мешочек».</p> <p>Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.</p> <p>Выносной материал Лопатки, метелки.</p>	<p>Упражнение "Толще, выше" Цель:развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев.</p> <p>Спортивные игры: продолжать развивать умение детей ходить на лыжах скользящим и ступающим шагом; в игре хоккей развивать умение точно передавать шайбу друг другу на клюшку.</p> <p>Исследовательская деятельность «Где лучики?»</p> <p>Цель: Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.</p> <p>Трудовая деятельность Очистка и уборка спортивного инвентаря.</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>Шварц) Дидактическая игра "Угадай по описанию»</p> <p>Цель:научить детей составлять описательный рассказ.</p> <p>Упражнение "На шоссе" (физминутка).</p> <p>Цель: развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи.</p> <p>По шоссе спешат машины.</p> <p><i>Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.</i></p> <p>- Ш-ш-ш! - шуршат спокойно шины.</p> <p>И шипят со злом</p>	<p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
--	---	---	--	---	--

			<p>очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.</p>	<p>уже:</p> <p><i>Поворачиваю тся и бегут по кругу в обратную сторону.</i></p> <p>- Не спеш-ш-ши на вираже.</p> <p>Еж с мешком и посошком</p> <p><i>Наклоняютс я, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за</i> По шоссе идет пешком.</p> <p><i>спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу.</i></p> <p>Над ежом кружится стриж:</p> <p><i>Встают на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу.</i></p> <p>- Ты куда же, еж, спешишь? <i>Опять идут, изображая ежика.</i></p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>- Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все.</p> <p>- Будь, дружок, настороже, <i>Опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.</i></p> <p>Не спеши на вираже!</p> <p style="text-align: right;">(Р. Бородулин)</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй" - нарисовать машину на снегу.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Спортивные игры:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Игровое упражнение «Точный пас» - скользящим движением дети стараются передать шайбу точно на клюшку друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по улице». Туристы приехали на экскурсию в детский сад. Экскурсовод показывает и рассказывает про детский сад.</p> <p>Цель: Развивать речь, внимание, мышление.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель»</p> <p>Цель: развивать умение бросать мяч в цель, развивать</p>	
--	--	--	--	---	--

				меткость, соблюдать правила игры.	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность Поощрение детей, которые пользуются вежливыми словами. Рахмет, өтінемін «Күй күмбірі» Шалқыма https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_SHal_yma/				
Индивидуальн ая работа с детьми	Физические качества Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали», «Стадо и волк» Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту»	Познавательные и интеллектуальные навыки Мотивировать на решение головоломок «Танграмм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра»	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Развивать творческое воображение с помощью игр «Отгадай фигуру», «Звезды на небе», «Найди ошибки», «Подбери детали»	Формирование социально-эмоциональных навыков Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении	Физические качества Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали», «Стадо и волк» Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту»
Детская деятельность (игровая, познавательна я,	Сюжетно-ролевая игра «Дүкен» (покупка бытовой техники) Формирование	Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин» (строительство здания) обучение умению	«SMART BALA» Кружок «Роботомания» «Подбери ключи к замку» «Botley – в	Игра «Рассказываем сказку» – Ертегі айту Совершенствовать	Сюжетно-ролевая игра «Дүкен» (покупка бытовой техники) Формирование

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	элементарных знаний по финансовой грамотности; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластилином по сказке «Чиполлино» Продолжать учить лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, соблюдая пропорциональное соотношение частей. (Творческая деятельность) Музыкально-хороводные игры, игры с пением или малой подвижности. Игра «Дразнилки» Закрепить умение	устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение К. Ушинского «Слепая лошадь» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Дорисуй животных» – қоян, аю Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. (Творческая деятельность) Музыкально-хороводные игры, игры с пением или	поиска ключа мудрости» Обучать создавать алгоритм действия, использовать интеллектуальную логику в рамках опции обнаружения объекта; развивать умения программировать собственные коды и препятствия для робота; закрепить умение обследовать геометрические фигуры; упражнять в умении выкладывать рисунок на образце, используя прием наложения; упражнять в умении «читать» кодовое обозначение блоков, используя знаки-символы; развивать логическое мышление, память, внимание; воспитывать самостоятельность и умение доводить начатую работу до конца, а также интерес	творческое повествование. (Коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну Опытно-экспериментальная деятельность «Снег и вода»— Қар мен су Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность) Чтение сказки – ертегі «Как части суток играли в прятки» Побуждать давать	элементарных знаний по финансовой грамотности; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластилином по сказке «Чиполлино» Продолжать учить лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, соблюдая пропорциональное соотношение частей. (Творческая деятельность) Музыкально-хороводные игры,
---	--	---	---	---	---

	<p>пользоваться мимикой, жестами, пантомимой. (Музыка) «Что зима нам подарила» – сыйлықтар, қыс</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. (Изобразительная деятельность)</p>	<p>малой подвижности «Найди пару» Легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. (Музыка) Спортивный праздник «Знатоки родной природы»</p>	<p>к решению логических задач. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовое поручение «Постирать штанишки кукле Асель» (Трудовая деятельность) Развлечение «Путешествие в страну сказок» Развивать умение инсценировать художественное произведение. (Коммуникативная, творческая деятельность)</p>	<p>короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность) Загадывание загадок о зиме, составление загадок о зиме, приметах зимы (Коммуникативная деятельность) Конкурс рисунков «Мастерская Карандаша и Кисточки» – Қарындаш</p>	<p>игры с пением или малой подвижности. Игра «Дразнилки» Закрепить умение пользоваться мимикой, жестами, пантомимой. (Музыка) «Что зима нам подарила» – сыйлықтар, қыс</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. (Изобразительная деятельность)</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p>Беседа с родителями: «Безопасность ребёнка дома».</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 20.01–24.01

Воспитатель: Коломеев А.А.

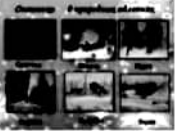



Примерный режим дня	Понедельник 20.01	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
Прием детей	<p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p> <p>«Күй күмбірі» Ақ жауын https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_SHal_yma/</p> <p>«Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!)</p> <p>Январь - Ценность - Закон и порядок Цитата недели: «Әділ заң – аспан тірегі» «Справедливый закон, опора неба» Законы сильны нами, а мы — законами. (Демосфен)</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ №6 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников при работе с материалами по изобразительной деятельности</p>				


					
Беседа с родителями, консультации	Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении Беседа на тему: «Осторожно гололёд». Цель: Формирование у родителей внимательности и осторожности при гололёде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Конкурс загадок о зиме Приобщать к искусству слова, умению разгадывать загадки. Қыс, қар, мұз (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Образуй множества» Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Үшбұрыш, шаршы, шеңбер (Познавательная деятельность) Дидактическая игра «Какой цвет получится?» Обучать смешивать	Проект «Честная молодежь с трудолюбием». Біртұтас тәрбие Рассматривание предметов бытовой техники с использованием трафаретов Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Теледидар, шаңсорғыш, тоңазытқыш (Познавательная, коммуникативная деятельность) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить	Гимнастика для глаз «Кошка – лошадка» Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Мысық, жылқы (Познавательная деятельность) ОБЖ. ПДД Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом» Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Жол, көше. Бағдаршам (Познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Волшебные превращения» Развивать чувство цвета.	Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Укрась природу» Ознакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад» – табиғат, орман, бақша. (Познавательная, творческая деятельность) Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Физическая культура) «Балалар кітапханасы» Работа в уголке	Дидактическая игра «Слова заблудились» Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов. Сөз (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Подбери к изображению игрушку» Обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Қуыршақ, ойыншық (Изобразительная,




	<p>краски для получения новых цветов и оттенков. Қызғылтсары,көк,қыз ыл,жасыл. (Изобразительная, познавательная деятельность)</p> <p>Труд: в уголке природы разрыхлить землю в цветочных горшочках</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений.Гүлдер (Физическая культура)</p> <p>«SMART BALA»</p> <p>Конструирование из деталей конструктора</p> <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая деятельность)</p>	<p>звуки.Дыбыс (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций «Лев и собачка»</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи.</p> <p>Арыстан, кішкентайит, досым (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Настольно-печатная игра «Собирая, разделяй и природе помогай!»</p> <p>Формировать бережное отношение к природе и окружающей среде.</p> <p>Игра «Петушиный шаг» Формировать осанку.</p>	<p>Көк,қызыл, жасыл (Изобразительная деятельность. «SMART BALA»</p> <p>Строительная игра «Город мастеров»</p> <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно.</p> <p>Текше, кірпіш (Творческая деятельность)</p> <p>Игра «Встань, как я»</p> <p>Формировать осанку. (Физическая культура)</p>	<p>книги: знакомство с пословицами и поговорками о зиме</p> <p>Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Қыс, қар, мұз (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Упражнение «Как я вылечил куклу»</p> <p>Формировать навыки ухода за больным.Куыршақ ,емдеу,наукас, дәрігер (Коммуникативная деятельность, физическая культура)</p>	<p>творческая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Успей вовремя»</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток.</p> <p>Таң,күн,түн, кеш, уақыт (Познавательная деятельность)</p> <p>Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка».</p> <p>Дидактическая игра «Похвали бабушку, дедушку»</p> <p>Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p>Ата, әже, мейірімді (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p>
--	--	---	---	--	--


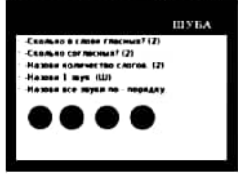
		(Физическая культура)			
Утренняя гимнастика	<p>«Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>1. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>2. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p>				







<p>3. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>					
Подготовка к организованной деятельности	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Как мы можем помочь?)	Мотивационная ситуация: обращаем внимание на взаимопомощь	Обсуждение совместных планов, договор о правилах
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.	1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; Зимние явления в	1. Основы математики Задачи: - При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.	Развитие речи Задачи: - Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. «В мире слов»	1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях

	<p>«В гости к знакам»</p> <p>! ?</p> <p>Игра «Бросаем камешки»</p> <p>Цель. Закреплять навык выделения голосом акцента.</p> <p>Описание: Дети произносят ряд слогов, делая акцент на одном из них, при этом поднимают руку вверх и как бы бросают камешек вдаль на выделяемый слог.</p> <p><i>па-па-па-ПА, да-да-да-ДА, ба-ба-ба-</i></p>	<p>природе»</p>  <p>Дидактическая игра «Подбери слово-признак»</p> <p>Зима (Какая?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - снежная, морозная, холодная - Снежинка (Какая?) - красивая, легкая, пушистая 	<p>"Измерение предметов при помощи условной мерки"</p> <p>«Где чей дом»</p> <p>Цель: развитие комбинаторных способностей.</p> 	<p>«В мире слов»</p>  <p>Игра «Угадай по описанию»</p> <p>сладкая, маленькая, вкусная, леденцовая, шоколадная...(конфета)</p> <p>вкусный, сочный, круглый, оранжевый...(апельсин, мандарин)</p> <p>чистая, прозрачная, ключевая, холодная...(вода)</p> <p>зеленый, продолговатый, пупырчатый, свежий или соленый...(огурец)</p> <p>новая, интересная, познавательная, библиотечная...(книжка)</p>	<p>неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.</p> <p>«Опасные предметы»</p> <p>Загадки</p> 
--	---	--	--	---	---

	<p><i>БА.....;</i> <i>ПА-па-па-па, Да-да-да-да, ТА-та-та-та.....;</i> <i>па-па-ПА-па, да-да-ДА-да, та-та-ТА-та.....</i></p> <p>2. Основы математики Задачи: - При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. "Измерение предметов при помощи условной мерки"</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение определять заданный звук в слове; «Звуковой анализ слов Звуковой анализ слова «Шар»»</p>	<p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи: - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы</p>	<p>2 Основы математики Задачи: - Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Овал  ОВАЛ</p> <p>Дидактическая игра «Веселый</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Деление на слоги</p> <p>Игра Кто быстрее? Цель. Развитие умения определять</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>«Что шире, что уже» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.</p> 		<p>влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p>  <p><i>Кот Воркот</i></p>	<p>овал» Цели: Познакомить ребенка на предметной основе с овалом, закрепить известные представления о фигуре. 1. Загадать загадку про овал. Путем обсуждения подойти к отгадке (это <i>овал</i>). 2. Рассмотреть овал и ответить на вопросы: Сколько сторон у овала? (<i>нет сторон</i>). Сколько углов? (<i>нет углов</i>). Может овал катиться? (<i>может, но плохо</i>). 3. Назови и опиши картинки по порядку: <i>овальные часы, овальный воздушный шар, овальная баранка</i></p>	<p>количество слогов в слове.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>3Музыка Задачи: - Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп,поскоки в разных направлениях.</p> <p>«Кел, билейік!» М.Алимбаева</p> 	<p>3. Физическая культура Задачи: - Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горкипо одному и по двое.</p> <p><u>Санки, саночки</u></p>	<p>3.Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение определять заданный звук в слове;</p> <p>Звуковой анализ слова «Шуба»</p> 	<p>4. Что бывает овальной формы? (<i>стол, часы</i>). Найдите в комнате предметы овальной формы и назовите. (<i>тарелка, ложка, пуговица</i>).</p> <p>3. Музыка Задачи: - Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>	<p>3.Физическая культура Задачи: - Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. «Знакомство с организмом человека» Игра «Лицо» Лицо человека – дети в кругу. Один</p>
--	---	--	--	---	---

				«Игра с бубном» муз. М. Красева 	ребенок выбирает шесть детей. Они – два уха, рот, нос, два глаза.
	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ғ</p> <p>қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту және есте сақтау, осы сөздерді қолдану; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын айту: ғ</p> <p>Ғ ғ дыбысы Ғылымдар, табиғат, тәрбие Ғ ғ Ғылымдар мен өнердің қайраты – саналар. Ғылымдар ғылымдар, жетекшісіміз ойлар!</p>	<p>4. Художественная литература Задачи: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.</p> <p>Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила»</p> 	<p>4. Физическая культура Задачи: - Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p>Санки, саночки</p> 	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйрету Сұрау белгісі Бес сұрақ ойыны</p> <p>-БЕС СҰРАК-</p> 	<p>4. Художественная литература Задачи: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.</p> <p>Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила»</p> 
Подготовка к	Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать				

прогулке	<p>детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды животных на казахском языке: лев-арыстан, волк-касқыр, заяц-коян</p> <p>Закрепление последовательности одевания.</p> <p>Собери носок в гармошку, и надень его на ножку.</p> <p>Ты другой носок возьми, точно так же натяни.</p> <p>А теперь скорей вставай и штанишки надевай.</p> <p>«Аккуратный шкафчик»</p> <p>Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы</p>				
Прогулка	<p>Карточка №87</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Где чей след</p> <p>Цель:развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>На свежевypавшем снегу показать детям следы птиц, собак,</p>	<p>Карточка №88</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за снегирем.</p> <p>Цель:формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;знакомить с характерными особенностями снегиря.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает</p>	<p>Карточка №89</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>Цель:закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на</p>	<p>Карточка №90</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Зимние забавы</p> <p>Цель:закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Познакомить детей с названием каждой постройки</p>	<p>Карточка №91</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель:продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;формировать интерес к неживым объектам природы.</p>

<p>кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему.</p> <p>Это кто тут наследил: бегемот или крокодил?</p> <p>Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак)</p> <p>Ох, как заяц напетлял, от лисы он убежал.</p> <p>Волку не достался иживой остался. (Л. Воронкова)</p> <p>Маленькие ножки бежали по дорожке:</p> <p>Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка)</p> <p>Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда</p>	<p>детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)</p> <p>Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать?</p> <p>Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p>Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к</p>	<p>участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.</p> <p>На дворе морозище градусов под сорок.</p> <p>Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина)</p> <p>Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин)</p> <p>Вот ворона сидит</p>	<p>и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.</p> <p>Как на горке, на горе</p> <p>На широком на дворе</p> <p>Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух!</p> <p>Захватывает дух! (А. Прокофьев)</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>"Придумать предложение"</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет,</p>
---	---	--	---	---

<p>возьмет он... (след). (З. Александрова) Дидактическая игра "Чьи следы?" Цель: образование притяжательных прилагательных. Упражнение "Прошагай под приговорку" Цель: координация речи с движением. Упражнения на развитие мелкой моторики рук "Печатать". Цель: Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу. Пальчиковая гимнастика "Погреемся". Поиграем-ка немножкода похлопаем в ладошки. <i>Дети хлопают в ладоши.</i> Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем.</p>	<p>зимующим птицам. Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа «Сбей флажок».Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p>на заборе. Все амбары давно на запоре. Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды. Суетится она на заборе — горе ей, настоящее горе! Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов) Голуби, голуби, раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. (И. Токмакова) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) Выбегай поскорей, посмотри на снегирей! Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев)</p>	<p>Цель: развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение. "Слова-родственники" — дети подбирают однокоренные слова к слову "снеговик". Цель: упражнять в подборе однокоренных слов. Пальчиковая гимнастика "Мы во двор пошли гулять". Раз, два, три, четыре, пять, <i>Загибают пальчики.</i> Мы с тобой снежок слепили. <i>Дети лепят".</i> Круглый, крепкий</p>	<p>зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Элементы хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в</p>
---	--	--	---	--

	<p><i>Сжимают пальцы в кулак и разжимают.</i></p> <p>Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: продолжать развивать умение договариваться, мириться, уступать. Самостоятельно разрешать конфликты.</p> <p>Подвижная игра "Казаки-разбойники" Цель:развить умение ориентироваться на местности. Ход игры: Дети делятся на две команды: "казаки" и</p>		<p>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!</p> <p>Распилить я попросил досочку еловую,</p> <p>Вместе с папой смастерил птичкину столовую. (А. Чепуров)</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию" Цель:развивать умение составлять описательный рассказ.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Кормушка".</p> <p>Сколько птиц к кормушке нашей</p> <p><i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i></p> <p>Прилетело? Мы расскажем.</p> <p>Две синицы, воробей,</p> <p>Шесть щеглов и голубей,</p> <p>Дятел в пестрых крылышках.</p> <p>Всем хватило</p>	<p>ую. И совсем-совсем не сладкий.</p> <p><i>Грозят пальчиком.</i> Раз — подбросим,</p> <p><i>"Подбрасывают".</i> Два — поймает,</p> <p><i>"Ловят".</i> Три — уроним</p> <p><i>"Роняют".</i> И ломаем.</p> <p><i>Топают.</i> (Н. Нищева) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p>ворота.</p>
--	--	--	---	---	----------------

	<p>"разбойники". Казаки" убегают, прячутся, а "разбойники" их ищут по следам или нарисованным стрелкам.</p>		<p>зернышек. (Н. Нищева). Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Цель: Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, развивать эмоции, возникающие в игре. Трудовая деятельность Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. Цель: расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции. Подвижная игра: "Хитрая лиса" Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.</p>	<p>Спортивные игры: катание на санках «Черепахи» Цель: развивать умение работать в парах, силу, выносливость. (Два ребёнка садятся спиной друг к другу, по сигналу, отталкиваясь ногами, стараются как можно быстрее преодолеть расстояние в 15 м. Побеждает пара быстрее всех достигшая финала) Подвижные игры: "Зимние забавы". Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. Ход игры: Мы бежим с тобой на лыжах, <i>Дети изображают</i></p>	
--	---	--	---	--	--

				<p> <i>ходьбу на лыжах.</i> Снег холодный лыжи лижет. А потом — на коньках, <i>Дети</i> <i>изображают бег</i> <i>на коньках.</i> Но упали мы. Ах! </p> <p> <i>"Падают".</i> А потом снежки </p> <p> А потом снежки катали, <i>Катят</i> <i>воображаемый</i> <i>комок.</i> А потом без сил упали. </p> <p> <i>"Падают".</i> И домой мы побежали. <i>Бегут</i> <i>по кругу.</i> "Догоняшки в </p>	
--	--	--	--	---	--

				лабиринте" Цель: научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. Ход игры: дети бегают по заранее сделанному лабиринту.	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность Поощрение детей, которые пользуются вежливыми словами. Рахмет, өтінемін «Күй күмбірі» Ақ жауын https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_SHal_yma/				
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу; закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застегивать сандалии	Коммуникативные навыки Развивать мелкую моторику с помощью игр: «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; лепка из теста, глины	Познавательные и интеллектуальные навыки Развивать логическое мышление: «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает?»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Закреплять приемы лепки; развивать мелкую моторику пальцев рук: «Украсим пирог», «Отпечатки»	Социально-эмоциональные навыки Развивать эмоциональный интеллект: «Разговор на языке эмоций»
Детская деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет	Кружок «Готовлюсь к письму»	Конструирование из природного материала	Кружок «Роботомания»	Чтение: Л.Н.Толстой «Два

<p>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>«Зимняя прогулка» Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Отбасы, Қыс, серуенде у, шана (Познавательная, коммуникативная деятельность) Слушание произведений: А. Вивальди «Зима» Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Қыс (Творческая деятельность) Чтение: В. Бианки «Красная горка» Развивать интерес к книге. Торғай, қызыл (Коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги (оригами)</p>	<p>(Художественно-творческая деятельность) «Рыбки» – работа с макаронными изделиями Закрепить ориентировку на листе бумаги; развивать усидчивость, мелкую моторику и координацию движений руки; воспитывать желание трудиться (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Права и обязанности» Продолжать воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях. Конструирование в технике оригами «Снежинки» Поддерживать самостоятельность,</p>	<p>«Новогодние игрушки» Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Ойыншық, шырша (Творческая, изобразительная деятельность) Чтение отрывков из произведения С.Остера «Вредные советы» Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Жарайды, жаман, дұрыс, дұрыс емес (Познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Школа» (творческая, коммуникативная деятельность: продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет</p>	<p>Обучать элементарным основам программирования с помощью робот-мышы. «Там на неведомых дорожках...» (викторина по сказкам А.С. Пушкина) Продолжать знакомство с творчеством А. С. Пушкина; формировать умение воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования; развивать речь, мышление, навык и работы в команде; закрепить умение ориентироваться на плоскости; воспитывать</p>	<p>товарища» Оценивать поступки героев произведения. Досым, екі аю, ағаш, қындық (Коммуникативная деятельность) Рисование «Водный мир» Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография, нитки). Жіптер, балық, су, құм (Изобразительная деятельность) Экспериментальная деятельность «Вода нужна всем» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Жануарлар, су, өсімдіктер, күн, табиғат (Познавательная</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>«Елочка» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Қағаз,шырша (Творческая, изобразительная деятельность) «Біртұтас тәрбие» Беседа «Правила поведения в общественных местах» Воспитывать культуру поведения в общественных местах</p>	<p>творчество, инициативу. Ақ (Творческая, изобразительная деятельность) Экологическая викторина «Животные и растения зимой» Формировать элементарные экологические представления. Қыс,қоян,түлкі, аю, ағаш,бұта (Познавательная, коммуникативная деятельность) Настольный театр по сказке «У страха глаза велики» Совершенствовать творческое повествование. Ертегі,қоян,шелек,қырыққабат (Творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>и связную речь) мектеп, сабақ,мұғалім,кітап Турнир настольных игр (познавательная деятельность: использовать в речи математические термины) жоғары-төмен,ұзын-қысқа,қалың-жұқа</p>	<p>интерес к поэтическому творчеству. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение П.Кошкиянов. «Грязная кукла».Коллективный труд по наведению порядка в игровых уголках, стирка кукольной одежды.ф Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Тәртіп,қуыршақ,көйлек,орамал (Трудовая деятельность, физическая культура) Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят» Развивать</p>	<p>деятельность) Работа в прописях Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Коммуникативная деятельность) День здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»</p>
--	--	---	---	---	--

				умение инсценировать художественное произведение. Қасқыр, ешкі, жеті (Коммуникативная деятельность)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Беседа с родителями: «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА


Класс: 0 «Б »

Возраст детей: 5 -6 лет

На какой период составлен план: 27.01–31.01

Воспитатель: Коломеец А.А.



Примерный режим дня	Понедельник 27.01	Вторник 28.01	Среда 29.01	Четверг 30.01	Пятница 31.01
Прием детей	<p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p> <p>«Күй күмбірі» Кероғлы https://zvyki.com/song/31419845/D_ulet_kerej_-_Kero_ly_Asylbek_Ahatov_dombyra/</p> <p>«Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись?</p>				


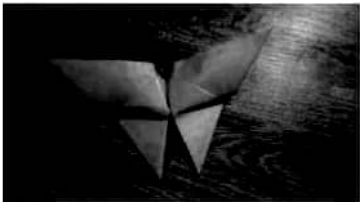
	<p>Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!)</p> <p>Январь - Ценность - Закон и порядок Цитата недели: «Тәртіпсіз ел болмайды»/ «Без порядка не будет страны» Законы сильны нами, а мы — законами. (Демосфен) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ №6 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников при работе с материалами по изобразительной деятельности</p> 
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении</p> <p>Беседа на тему: «Беседа на тему: «Как развивать любознательность» Цель: Распространение педагогического опыта.</p>



















Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Работа с календарем</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Введение в «Мир искусства».</p> <p>Разговор о феврале</p> <p>Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Модель движения Земли вокруг Солнца Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын</p> <p>Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Рисование: «Солнце» (күн)</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы,</p>	<p>Работа с календарем</p> <p>(желтоқсан, қаңтар, ақпан, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі)</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Рассматривание: «Мир А. Пушкина»</p> <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>«SMART BALA»</p> <p>Строительная игра «Регулярный парк» (саябақ)</p> <p>Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Музыкальная игра «Шел король по лесу»</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p>	<p>«Технологии и мы» оказываем первую медицинскую помощь после возникновения техногенного характера</p> <p>Біртұтас тәрбие</p> <p>Работа с календарем</p> <p>формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Апта күні: сәрсенбі</p> <p>Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Произведения русских художников о зиме (қыс, мұз, ауа, сурет, шана, аққала, орамал)</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа.</p> <p>(Коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші)</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять</p>	<p>Работа с календарем</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Апта күні: бейсенбі</p> <p>Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет)</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> <p>Разговор об архитекторах, о науках, об ученых и их открытиях</p> <p>(құрылысшы) Обогащать словарь детей наречиями обозначающими взаимоотношения людей; обучать умению самостоятельно</p>	<p>Работа с календарем:</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Апта күні: жұма</p> <p>Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Картинки пар животных и растений разных климатических зон.</p> <p>Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі)</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов; формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная</p>
--	--	---	---	---	--




	<p>держат карандаш наклонно. (Изобразительная деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра По выбору детей из предложенных вариантов</p> <p>Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. (Физическая культура)</p>	<p>музыки и ее частей. (Музыка)</p>	<p>однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Лепка «Автобус»</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. (Творческая деятельность)</p>	<p>определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность)</p>	<p>деятельность)</p> <p>Настольные игры, изготовление подарков папе (баспалдактан байқап түс, қағаз, қайшы, желім)</p> <p>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан)</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)</p>
Утренняя гимнастика	<p>«Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>1. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>2. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>3. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p>				




	<p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>				
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Повторение правил работы за столами «Білмесе нүндеме, Білгенді күндеме»	Приготовление рабочего места, раскладка пособий	Выбор и организация среды	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что необходимо сделать? Как будем делать?)	Поиск инструментов для решения проблемы
Организованная деятельность	<p>1. Развитие речи Задачи: - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц</p> <p>"Звуковая культура речи – дифференциация</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.</p> <p>«Опасные предметы дома»</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>«Сколько? Который по счету? На каком месте?»</p>	<p>Развитие речи Задачи: - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц</p> <p>«Поймай звук»</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.</p>

	<p>звуков Ч и Ц"</p> <p>«Большой – маленький»:</p> <p>Птица – птичка Заяц – зайчик Лисица – лисичка Блюдце – блюдечко Кольцо – колечко Яйцо – яичко Палец – пальчик Крыльцо – крылечко Пуговица – пуговичка Огурец – огуречик Страница – страничка Птенец – птенчик Перец – перчик Овца – овечка</p> <p>2 Игра «Эхо»</p> <p>(произносим звуки и слоги в разном сочетании с разной силой голоса).</p> <p>Белая овца</p> <p>флаг из кумача ча-ча-ча</p> <p>ох как горячо чо-чо-чо</p> <p>мы ели огурцы цы-цы-цы</p> <p>у меня ключи чи-чи-чи</p> <p>румянец на лице це-це-</p>	 <p>«Кто больше заметит нарушений» Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении, о действиях которые необходимо выполнять в экстренных ситуациях; развивать память. Материал: заготовленные рассказы, в которых присутствуют нарушения, фишки. Ход игры: 1 вариант: Кто заметит в рассказе нарушение, должен хлопнуть в ладоши. После этого должен его назвать и исправить ошибку. 2 вариант: Заметив нарушение ребёнок, должен положить перед собой фишку. В конце рассказа он должен назвать нарушения и исправить его.</p>	<p>1 Игра «Игрушка на полке»</p> <p>Игровые правила: Воспитатель приглашает детей на выставку игрушек, обращает их внимание на цифры, которые расположены на полках. К этим цифрам надо расставить определенное количество игрушек. Затем дети объясняют правильность своих действий. Игровые действия (ход игры) Предлагаем детям составить числа 4, 5 из разных игрушек. При этом уточняем, их скольких единиц состоит определенное число. На другие полки дети расставляют по два вида игрушек так, чтобы всего на полке стояло 3 (4, 5) игрушек. Уточняем, как дети составили числа их двух меньших.</p>	<p>Сейчас я буду называть слова, а вы, если услышите в слове звук Ц хлопайте в ладоши, а если услышите звук Ч качайте головой как часики. А еще определите позицию звука слове (начало, середина, конец)</p> <p>На столе карточки и фишки.</p> <p>Вы всё поняли?</p> <p>ЧАШКА, ЦАПЛЯ, ОЧКИ, ДОЖДИК, ОГУРЕЦ, ЛИСА, КОЛЬЦО, ЧАШКА.</p> <p>2Игра «Волшебники»</p> <p>Я вам говорю слово, а вы его превращаете в маленькое.</p> <p>Птица-птичка</p> <p>Лиса-лисичка</p> <p>Палец-пальчик</p> <p>Заяц-зайчик</p>	<p>«Опасные предметы дома»</p>  <p>/и «Слушай внимательно».</p> <p>Я буду называть игрушки, и опасные предметы. Услышав опасные предметы, надо хлопать в ладоши, а если я называю игрушки, вы топаете ногами.</p> <p>(Ножницы, юла, кукла, иголка, кубики, булавка, машинка, нож, мячик, неваляшка, топор, матрёшка, спички)</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>це</p> <p>я гулять хочу чу-чу-чу.</p> <p>2. Основы математики Задачи: - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры круг</p> <p>"Круг и круглые предметы" Игра «Найди в группе предмет той же формы».</p>  <p>2 Игра «Разложи по цвету».</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Согласные звуки</p> <p>"Мир звуков. Согласные звуки. 1 Игра Найди место. Цель. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Оборудование. Предметные картинки; два кружка, синий и красный, у каждого из детей. Ход игры. Дети раскладывают картинки под синим или красным кружком в зависимости от того, с гласного или согласного звука начинается название</p>	<p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи: - Конструирование из бумаги. развивать познавательную активность, мелкую моторику; воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат.</p> <p>Бабочка</p> 	<p>Перец-перчик</p> <p>А теперь наоборот!</p> <p>Крылечко-крыльцо</p> <p>Пуговичка-пуговица</p> <p>Блюдечко-блюдец</p> <p>Умничка-умница</p> <p>2 Основы математики Задачи: - Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>«Сколько? Который по счету? На каком месте?»</p> <p>Игра «Предметы вокруг нас»</p> <p>Игровые правила: В</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Согласные звуки</p> <p>Мир звуков Звук и [К] [К']</p> <p>Игра "Большой-маленький". Я называю слово "рот" - а маленький будет ротик, нос - ..., лоб- ..., стол - ..., пес- ..., сад-садик, дом- ..., гном - ..., кот - ..., голос- ..., волос...,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>3Музыка Задачи: - Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность..</p>	<p>картинки. 2Игра Кто больше? Цель. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Ход игры. Дети делится на группы по рядам. Каждой группе воспитатель предлагает выбрать какой-нибудь один согласный или гласный звук. Когда звук выбран, дошкольники вспоминают названия предметов, начинающихся с данного звука. Выигрывает та группа, которая назвала большее количество слов.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: - Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</p> <p>"Строевые приемы «Река и ров»</p>	<p>3.Основы грамоты и письма Задачи: - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Согласные звуки</p> <p>Мир звуков Звук и [К] [К]</p>	<p>игре принимают участие несколько детей.</p> <p>Игровые действия (ход игры)</p> <p>Детям предлагается в течение нескольких минут увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета, величины, формы. По сигналу один ребенок начинает называть, а другой дополняет.</p> <p>3. Музыка Задачи: - Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское</p>	<p>лес-....</p> <p>2 Игра Игра «Назови слова со звуком [К]» К   /  /  </p> <p>     </p> <p>      </p> <p>3.Физическая культура Задачи: - Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>«Еркем ай» казахская народная песня</p>  <p>https://assembly.kz/ru/media-centr/multimedia/video/lessons/pesnya-erkem-ay-instrument-saz-symay/</p> <p>4. Казахский язык Миндеті: - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке</p>	<p>Содержание: Занимающиеся построены на середине зала (площадки) в колонну по одному. Справа от колонны – ров, слева – река. Через реку надо переплыть (идти, имитируя руками движения пловца), через ров – перепрыгнуть. По сигналу учителя «Ров – справа!» дети поворачиваются направо и прыгают вперёд. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку. Ему помогают выбраться, подавая руку. Все возвращаются и строятся посреди зала. По сигналу «Река – справа!» дети поворачиваются налево и «плывут на другой берег». Попавшему в ров подают руку, он возвращается к товарищам. Выигрывает игрок, совершивший меньше ошибок.</p> <p>4. Художественная литература Задачи: - развивать воспитывать уважение к труду,</p>	<p>Игра « Один-много». Кабан – кабаны кот – коты конфета – конфеты капкан – капканы канат – канаты команда – команды камень – камни конь – кони</p> <p>2 Чистоговорка Ко-ко-ко, ко-ко-ко — окунька поймает кот, Ка-ка-ка, к л а-ка-ка — дай котятam окунька, Ку-ку-ку, ку-ку-ку — бегут котята к окуньку.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: - Учить описывать свое</p>	<p>творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>«Еркем ай» казахская народная песня</p>  <p>https://assembly.kz/ru/media-centr/multimedia/video/lessons/pesnya-erkem-ay-instrument-saz-symay/</p> <p>4. Казахский язык Миндеті:</p>	<p>«Мое здоровье».</p> <p>Игра Утро начинается...</p>  <p>4.Художественная литература Задачи: - воспитывать</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйрету Жануарлар әлемі</p> <p>Жануарлар атауларын үйрену Ойын : «Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырат»</p>	<p>чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным. «Сказка про Паучка»</p> 	<p>настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>«Мое здоровье».</p> <p>Игра Дерево здоровья</p> 	<p>- Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке</p> <p>- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйрету Жануарлар әлемі</p> <p>Жануарлар атауларын үйрену Ойын : «Ненің дауысы» дидактикалық ойыны. Балалар мұқият үй жануарларының дауыстарын тыңдап қай үй жануарының дауысы екенін айтады.</p>	<p>уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным. «Сказка про Паучка»</p> 
Подготовка к прогулке	<p>Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды животных на казахском языке: лев-арыстан, волк-қасқыр, заяц-қоян</p> <p>Закрепление последовательности одевания. Собери носок в гармошку, и надень его на ножку. Ты другой носок возьми, точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.</p>				

	<p>«Аккуратный шкафчик» Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы</p>				
Прогулка	<p>Карточка №92 Экологическое воспитание Наблюдение за легковым автомобилем <i>Цель:</i>продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы,</p>	<p>Карточка №93 Экологическое воспитание Наблюдение за снегопадом. <i>Цель:</i>продолжать знакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом. Ход наблюдения Дети, посмотрите, как красиво снег украсил дома, деревья. Как спокойно падают снежинки. Потрогайте снег. Какой он? (легкий, холодный, белый). Можно сейчас лепить из снега? Почему? Снег липкий, из него можно лепить. Обратите внимание на то, как снег падает сплошной пеленой — это снегопад. Снегопад, снегопад. Шёл он день и ночь подряд. Шёл он полем, шёл он лесом, заглянул и под навесы, Пухом лёг он на дома, и мы поняли: зима. (И.Винокуров)</p>	<p>Карточка №94 Экологическое воспитание Наблюдение за поведением птиц на кормушке. <i>Цель:</i>формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Кто из птиц прилетал к кормушке? Какой корм, какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают, ссорятся. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. Галки схватят кусок и отлетают. Птицы очень осторожны, в присутствии человека не садятся на кормушку. А какие птицы не боятся человека? Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов, К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.</p>	<p>Карточка №95 Экологическое воспитание Наблюдение за гололёдом <i>Цель:</i> продолжать ознакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда. Ход наблюдения Почему дорожки посыпаны песком? (Скользко). Как называется это явление природы? (Гололёд.) Кто может объяснить это явление? Вчера была оттепель, а ночью ударил мороз, и на улице появился гололед. Не идёт и не едет, потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется?! (В. Берестов) Почему появился лёд? Назовите свойства льда. Лёд, какой?</p>	<p>Карточка №96 Экологическое воспитание Наблюдение за зимующими птицами. <i>Цель:</i>закреплять знания о зимующих птицах;формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;воспитывать желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими?Чем они питаются?Каких зимующих птиц вы знаете?Почему зимующие птицы не улетают на зиму в</p>

<p>чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p>Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Подвижные игры «Попади в коробку».</p> <p>Цель: тренировать меткость бросков.</p> <p>«Золотые ворота».</p> <p>Цель: развивать внимательность.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>"Кто больше назовет действий" — по предложению воспитателя дети перечисляют действия объекта. Цель: расширить словарный запас подбором глаголов.</p> <p>"Придумай предложение" — придумать предложения со словом "снег". Цель: научить составлять предложения.</p> <p>"Выложи сам"- Выкладывание снежинок из веточек или палочек.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки»</p> <p>Цель: упражнять в метании в бегущую цель.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично, отталкиваться и правильноприземляться.</p> <p>«Меткие стрелки».</p> <p>Дети лепят снежки и кладут их у ног на исходной линии. Выполняют броски снежков вдаль.</p>	<p>Не богаты их корма, горсть зерна нужна, Горсть одна – и не страшна будет им зима. (А.Яшин)</p> <p>Дидактические игры «Назови одним словом» — дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов.</p> <p>Цель:закрепить обобщающие слова.</p> <p>«Кто как голос подает?»</p> <p>Цель:образование глагола.</p> <p>« Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу различные следы. Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике»</p> <p>Цель:упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать с бревна.</p> <p>Индивидуальная работа. «Донеси мешочек».</p> <p>Цель:упражнять в равновесии.</p> <p>Упражнения с элементами игры в хоккей.</p> <p>Цель:учить, правильно держать клюшку и с определённой силой ударять по шайбе.</p> <p>«Кто дальше?»</p>	<p>(твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Как сделать, чтобы было не скользко?Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. (В. Ланцетти)</p> <p>Дидактические игры "Было — будет"</p> <p>Цель:проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах.</p> <p>"Какой лёд?" (дети дают описание льда.)</p> <p>Цель: научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас.</p> <p>"Составь узор"- составить узор из цветных льдинок.</p> <p>Цель:развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Подвижные игры «Ровным кругом»</p> <p>Цель: развивать внимание, воображение.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>теплые края?Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка.Цель: совершать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее по дорожке?»Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.</p> <p>«Прыгуны»Цель: учи</p>
---	---	--	---	--

	<p>работа Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: развивать чувство равновесия</p>	<p>Цель:упражнять в метании вдаль. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья. Цель:воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Цель:отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания. Цель:воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p>	<p>работа. «По снежному валу». Дети идут по снежному валу в колонне по одному в среднем темпе. Цель: упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. «Кто дальше бросит». Дети лепят снежки и становятся на исходную черту. Ставятся кегли или кубики на расстоянии 5-7 м от играющих. Дается задание бросить снежок как можно дальше. Цель: метание вдаль. Трудовая деятельность Посыпать дорожки песком. Расчистить место для ледяной дорожки.</p>	<p>ть прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. Индивидуальная работа Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию движений.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Поощрение детей, которые пользуются вежливыми словами.</p> <p>Рахмет, өтінемін «Күй күмбірі» Кероғлы https://zvyki.com/song/31419845/D_ulet_kerej_-_Kero_ly_Asylybek_Ahatov_dombyra/</p>				
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Развивать умение бегать	Коммуникативные навыки	Познавательные и интеллектуальные навыки	Развитие творческих навыков,	Формирование социально-

	с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Быстро возьми», «Передад-садись» Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали». Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч»	Развивать в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения: «Составь предложение» Развивать умение определять место звука в слове: «Кто что услышит», «Где позвонили?»	Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения: «Накладываем детали», «Посчитай и сконструируй»	исследовательской деятельности Закреплять приемы лепки: отщипывание, скатывание, сплющивание; развивать мелкую моторику пальцев рук: «Украсим пирог», «Отпечатки», «Конфеты для кукол», «Разноцветный мяч»	эмоциональных навыков «Убеди меня», «Эстафета добра» Развивать эмоциональный интеллект. «Садовод», «Живой уголок» Развивать способы ухода за растениями. Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх «Школа», «Путешествие»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Рассматривание книг о Крайнем севере, об Антарктиде (кар, жел, суык, жылы, аяз, ак) Подготовка к ролевой игре Сюжетно-ролевая игра «Полярники» Формировать умения образовывать и употреблять простые и сложные предложения; развивать представления о людях разных профессий. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Лепка «Белый медведь» (ак аю) Аккуратно выполнять работу, собирать вещи,	Кружок «Готовлюсь к письму» Познавательная работа «Рисуем и пишем» Игротренинг Графический диктант (введение этого понятия) Развивать навыки работы с клеткой, мелкую моторику, внимание; закрепить образ буквы З; воспитывать усидчивость (Познавательная, коммуникативная деятельность) Разговор о жизни животных Арктики и Антарктиды (аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші,	Рассматривание монет и купюр разного достоинства (акша) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Коммуникативная, исследовательская деятельность) Музыкальный досуг Развивать умение импровизировать, используя знакомые	Кружок «Роботомания» Звуковая культура речи. Звуки [С] – [Сь] Формировать умения ориентироваться на игровом поле, находить лево-право, вперед-назад; обучать находить звук в словах, работать над усилением подвижности артикуляционного аппарата, уточнять артикуляцию и произнесение звуков «С» и «Сь» в словах; способствовать четкому и правильному произнесению звука	Разговор о способах выращивания разных растений (өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу, Өсімдіктер) (коммуникативная, познавательная деятельности: расширять представления детей о растениях) Опыт: Посадка лукович (пияз) и семян (исследовательская деятельность: создавать условия для исследовательской деятельности детей) Рассматривание и чтение книг о природе Чтение Г.Паустовский «Похожения жука-носорога»

	<p>соблюдать правила безопасности. (Творческая деятельность) Разговор о городе (кала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!) Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Познавательная деятельность) «Біртұтас тәрбие» Экспериментальная деятельность «Мы – экологи»</p>	<p>алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы) Учить рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни животных; правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая деятельность) Придумывание рассказа (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>плясовые движения в соответствии с характером музыки. (Музыка) Рассматривание книг с иллюстрациями. Чтение сказки «Почему у месяца платья нет» (ай, көйлек) Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). «Ұшқыр ой алаңы» (Коммуникативная деятельность) Интеллектуальные игра «Дерево держится корнями»</p>	<p>«С» и «Сь»; развивать фонематическое восприятие; воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Разговор о защитниках Отечества Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших родину в годы Великой Отечественной войны. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рассматривание книг о защитниках Отечества, картинок военных костюмов разных времен Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана</p>	<p>(керік)(коммуникативная деятельность: развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам)</p>
--	---	--	---	--	---

				Кошкарбаева. (Познавательная деятельность) Изготовление подарка для мамы (Изобразительная деятельность)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Беседа с родителями: Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА


\Класс: 0 «Б »

Возраст детей: 5 -6 лет

На какой период составлен план: 03.02–07.02

Воспитатель: Коломеев а.а.




Примерный режим дня	Понедельник 03.02	Вторник 04.02	Среда 05.02	Четверг 06.02	Пятница 07.02
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы «Күй күмбірі» Әсем қоныр https://zvyki.com/song/66420995/Dina - sem o yr/				
	<p align="center">«Здравствуй!»</p> <p>Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик (указательным пальцем показываем носик) Здравствуй, губки (показываем губки) Здравствуй, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками)</p>				

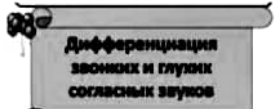
	<p>А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)</p> <p>Февраль - Ценность - Созидание и новаторство Цитата недели: «Жасампаздық -бәрімізгеөнеге»/«Созидание-добродетель для всех нас» Законы сильны нами, а мы — законами. (Демосфен) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ №7 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников при работе с материалом для развития мелкой моторики</p> 
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении</p> <p>Беседа на тему: «Озорство и шалость» Цель: Формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости.</p>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Дидактическая игра «Помоги найти маму животным» Казахский язык *</p> <p>Мама-Ана Животные –жануарлар</p> <p>Цель: развивать речь; расширить словарный запас. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Малоподвижная игра «Попробуй повтори!» Цель: развивать зрительное внимание и координацию движений, а также межполушарные связи. (Физкультура + математика)</p> <p>Настольная игра «Пальчиковый Твистер» Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ. (Математика + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Логические таблицы» Цель: закрепление геометрических фигур, цветов, оттенков; развитие восприятия, внимания, логического мышления. (Математика + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Поменяйся местами» Цель: развивать творческую активность детей; пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (Физкультура + математика)</p> <p>Настольная игра «Большая стирка» Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления, умения договариваться. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Проект ««Smart bala» «Я исследователь» — первый шаг к изобретательству Біртұтас тәрбие</p> <p>Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Цель: подобрать к каждому сезону соответствующую одежду и обувь. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Малоподвижная игра «Ловкие пальцы» Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач (Физкультура + математика)</p> <p>Настольная игра «Накорми собачку» Цель: совершенствовать навыки счета в решении примеров; способствовать развитию речи детей при ответе полным предложением</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: развитие логического мышления, внимания и умения доказывать и отстаивать свои гипотезы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Эхо» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (Развитие речи + творчество)</p> <p>Настольная игра «Пальчиковый Твистер» Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую</p>	<p>Дидактическая игра «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Малоподвижная игра «Попробуй повтори!» Цель: развивать зрительное внимание и координацию движений, а также межполушарные связи. (Физкультура + математика)</p> <p>Настольная игра «Мамины помощники» Цель: пополнять словарный запас; составлять предложения и рассказы. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	--	---	--




			(Развитие речи + математика)	моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ. (Математика + развитие речи)	
Утренняя гимнастика	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p>				



	<p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания»</p> <p>И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик»</p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.</p> <p>Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Беседа на тему «Для чего нужна посуда?»</p> <p>Казахский язык**</p> <p>Посуда-ыдыс</p> <p>Материал, из которого сделана»</p> <p>Цель: развивать связную речь, активизация словаря.</p> <p>(развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Беседа на тему «Посуда ее назначение», рассматривание иллюстраций.</p> <p>Цель: развивать умения точно называть предметы мебели, посуды, бытовой техники, различать их составные части; различать предметы по материалу, из которого</p>	<p>Дидактическая игра «Опиши предмет» (посуда, мебель)</p> <p>Цель: развивать мышление, внимание, память.</p>	<p>Беседа «Какая посуда живет на кухне?»</p> <p>Цель: развивать связную речь; активизация словаря.</p> <p>(Развитие речи)</p>	<p>Беседа по картинкам из серии «Мебель для гостиной» (название, назначение, внешние особенности)</p> <p>Цель: развитие и активизация словаря (развитие речи)</p>

		они сделаны. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)			
Организованная деятельность	<p>1. Развитие речи Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с]-[ш]</p> <p>Игра: «Измени слово»: Следующая остановка «Заменяй-ка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замените звук С на звук Ш. <p>Саша уже научилась правильно произносить звук С и произносит его во всех словах где есть звук Ш. Исправьте Сашу.</p> <p>са – ша со - шо су – шу сы – ши ста – шта спа – шпа сма – шма сла – шла сутки — шутки</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; <p>Все профессии важны</p>  <p>Игра «Назови профессию»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о труде взрослых, развивать умение употреблять обобщённые названия профессий (строитель, рабочий, колхозник, различать трудовые действия. Развивать внимание, мышление. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.</p> <p>Игровое правило: Отвечает тот, кого</p>	<p>1. Основы математики Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры овал <p>Геометрическая фигура - овал Цель: Познакомить детей с геометрической фигурой – овал.</p> <p>Игра :Найдем овал</p> 	<p>Развитие речи Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с]-[ш]</p> <p>Игра «Про что можно сказать?»: Дети, посмотрите на витрины магазина какие интересные предметы здесь продаются. Про что можно сказать большой? (-ая, -ой, -ые) Шкаф, слон, кувшин, самолёт, сапоги, санки. Про что можно сказать пушистый? (-ая, -ой -ые,) Кашка,</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; <p>Все профессии важны</p>  <p>Дидактическая игра «Что для кого?» Цель: Формировать умение детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение Ход игры: педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать,</p>

<p>миска — мишка каска — кашка касса — каша маска — Машка плюс - плюш</p>	<p>выбрал воспитатель Игровое действие: Выбор карточки, рассказ. Ход игры: На столе разложены карточки с изображением людей разных профессий. Воспитатель предлагает ребёнку выбрать любую карточку и рассказать о профессии человека, изображённого на карточке.</p>		<p>снег, шарф, шапка, носки А смешной? (-ая, -ые, -ой) Малыш, маска, усы. Составьте с этими словами предложения. Послушайте слова-действия. (идёт, стоит). К каждому из них подберите название картинки. Составьте предложения.</p>	<p>кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.</p>
<p>2. Основы математики Задачи: - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры овал</p> <p>Геометрическая фигура - овал Цель: Познакомить детей с геометрической фигурой – овал.</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;</p> <p>Дифференциация глухих и звонких согласных</p>	<p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи: - При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p>	<p>2 Основы математики Задачи: - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры овал Геометрическая фигура - овал Цель: Познакомить детей с</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; Дифференциация глухих и звонких согласных</p> 

	<p>Веселые шары» Цель: развивать представления о форме, цвете. Ход игры: «Посмотри на рисунок. Как много шаров! Круглые шары раскрась синим цветом, а овальные — красным. Нарисуй шарикам ниточки, чтобы они не разлетелись от ветра, и «привяжи их к флажку».</p> <p>3Музыка Задачи: - Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Русская народная песня</p>	<div data-bbox="712 92 958 199" data-label="Image"> </div> <p>Подай сигнал» - Сядьте на свои места - Возьмите в правую руку коробочку с полным колокольчиком, а в левую с пустым, подайте сигнал либо (возьмите в правую руку карточку с полным колокольчиком, а в левую - с пустым) -м, п, б, ф, р, щ, ж, ч; -ца, ща, ба, фа, жа, ла, та -приведите свои примеры звуков..... -свои примеры слогов....</p> <p>3. Физическая культура Задачи: - Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты</p>	<p>«Белый медведь »</p> <div data-bbox="1055 124 1223 347" data-label="Image"> </div> <p>3. Основы грамоты и письма Задачи: - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;</p> <div data-bbox="1055 1137 1323 1244" data-label="Image"> </div> <p>Дифференциация глухих и звонких согласных</p> <p>«Замени звук» (с мячом)</p>	<p>геометрической фигурой – овал. Игра «Назови фигуру и предмет на нее похожий» - С высоты кружок упал. Он теперь не круг – овал! Он овальный, как жучок, Он похож на кабачок,</p> <p>На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На орех и на яйцо,</p> <div data-bbox="1451 738 1671 847" data-label="Image"> </div> <p>3. Музыка Задачи: - Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в</p>	<p>Игра «Повтори правильно» -Повторите звуки: -п-б-п, к-к-г, з-з-с, ш-ж-ж, т-д-д, ф-в-ф -Повторите слоги -па-ба-па, ко-ко-го, за-за-са, шу-шу-жу, ты-ты-ды, фэ-вэ-фэ -Повторите слова: -пашня-башня-башня, грот-грот-крот, сайка-зайка - сайка, лужа - луша-лужа, тачка-дача-дача, сова-софа-софа</p> <p>3. Физическая культура Задачи: - Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>Лыжи. Повороты.</p>
--	---	---	---	---	---

<p>«Жили у бабуси два веселых гуся».</p>  <p>4. Казахский язык Міндеті: - Обучать умению</p>	<p>направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Итеріспек (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p> <p>4. Художественная литература</p>	<p>-Встаньте передо мной, ловите мяч, замените глухой звук на звонкий: -п-б, к-г, с-з, ш-ж, т-д, ф-в -па-ба, ка-га, са-за ша-жа, та-да, фа-ва -пашня-башня, калька - галька, сайка-зайка, ша - жар, Таня -Даня, Фаня-Ваня</p> <p>4.Физическая культура Задачи:</p>	<p>соответствии с музыкальными фразами</p> <p>Русская народная песня «Жили у бабуси два веселых гуся».</p>  <p>4. Казахский язык Міндеті:</p>	<p>Беседа с детьми. «Что такое лыжи?».</p>  <p>4.Художественная</p>
--	---	---	---	---

	<p>правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң</p> <p>қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту және есте сақтау, осы сөздерді қолдану; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын</p> <p>Қ</p> <p>Қу</p> <p>айту: ң</p> <p>ң дыбысы</p>	<p>Задачи:</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</p> <p>Бирманская народная сказка: “Пятеро Добрых Друзей”</p> 	<p>- Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>"Строевые приемы «Охотники и зайцы»</p> <p>Содержание: На одной стороне площадки очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначают домики для зайцев. В каждом домике находятся 2 – 3 игрока. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков на поляну и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. Учитель произносит: «Охотник!» - игроки бегут в домики, водящий бросает в них мяч. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным.</p>	<p>- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң</p> <p>қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту және есте сақтау, осы сөздерді қолдану; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын айту: ң</p> <p>Қ</p> <p>Қу</p> <p>ң дыбысы</p>	<p>литература</p> <p>Задачи:</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</p> <p>Бирманская народная сказка: “Пятеро Добрых Друзей”</p> 
--	---	--	---	---	---

			<p>Охотник уводит его к себе. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают другого охотника.</p> <p>Правило: В руках у охотника может быть 2-3 мяча. Стрелять в зайцев, которые находятся в домиках, нельзя.</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать вежливые слова:Қайырлы таң!-Доброе утро! Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш!- Добрый вечер! Қайырлы түн !- Добрый ночи!</p> <p>Закрепление последовательности одевания. Собери носок в гармошку, и надень его на ножку. Ты другой носок возьми, точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.</p> <p>«Аккуратный шкафчик» Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы</p>				
Прогулка	<p>Карточка №92 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдаем за работой дворника <i>Цель:</i> воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.</p>	<p>Карточка №93 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды. <i>Цель:</i>Развивать умение самостоятельно распознавать и называть</p>	<p>Карточка №94 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за снегом <i>Цель:</i>Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что</p>	<p>Карточка №95 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i>формировать представления об</p>	<p>Карточка №96 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение «Как стали одеваться люди» <i>Цель:</i> сформировать представления о</p>

	<p>Ход наблюдения Обратить внимание детей на работу дворника. Что делает дворник? Чем он разгребает снег? Какая лопата у него? Зачем? Какие ещё орудия труда нужны дворнику зимой? Спросить, какмы можем помочь? Снега прошли немалые, а все идут, идут... Дворники усталые метут, метут, метут. Гремят они лопатами под тучами лохматыми, Метелками шуршат. На улицах, на улицах, В дворах и закоулках управиться спешат. <i>Е. Благинина</i> Загадка: Он с утра пораньше встанет, лопату в руки возьмет, Тротуар почистит и весь двор уберет. (<i>Дворник</i>) Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии». Цель:закрепить знания детей о том, <i>что</i>людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться. «Исправь ошибку» Цель:развивать логическое мышление. Лыжнику нужны санки? Конькобежцу нужны лыжи? Саночнику нужны коньки?</p>	<p>снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия. <i>Дидактическая игра «Кто больше?»</i> - упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям. Какой зимний день? (<i>морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветренный, сказочный</i>). Мороз (что делает?) <i>морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит</i>. Ветер (что делает?) <i>дует, метет, несет(снег), завывает, воеет, кружит</i>. Трудовая деятельность: Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель:формировать положительное отношение к труду на участке;воспитывать экологические</p>	<p>пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. Ход наблюдения. Определяем температуру воздуха по термометру. Как вы думаете, какой сегодня снег? Как догадались? Можно из такого снега лепить? Давайте проверим. Какой пушистый чистый снег, Кусты одеты в белый мех, Они стоят несмелые как медвежата белые. «Снегодром». Взрослый организует конкурс на лучшую фигуру из снега (самолет, ракету, большой ледокол, птицу, цветок и т. п.). Дидактические игры: «Слова-родственники» Цель:упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»). Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) А звездочка из снега? (Снежинка) Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) Как называют</p>	<p>изменения в природе;учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма...День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель,вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В</p>	<p>сезонной одежде. Ход наблюдения Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита. Какая одежда?(А. Шибаев) Летом, в жаркие часы – только майка и трусы. А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. Шапка ..., свитер... впрочем, я... Я запутался, друзья! Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки? Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Я.Нищева) Загадки: В них упрячешь две ноги —</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Хоккеисту нужны санки? «Нарисуй картинку» Дети рисуют орудия труда дворника. Цель: развитие мелкой моторики рук. Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Найдем предмет». Цель: внимание, выдержка. Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение. Цель: учить скользить с разбега по ледяным дорожкам. «Дорожки». Цель: научить детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. (На площадке рисуются разные извилистые линии). Трудовая деятельность: Очистить тротуар или участок площадки от снега. Цель: воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.</p>	<p>представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Подвижные игры: «Собака и воробьи», «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. Индивидуальная работа: Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. Подвижные игры: «Собака и воробьи», «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. Индивидуальная работа: Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>	<p>внучку Деда Мороза? (Снегурочка) А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? Подвижные игры: «Сделай фигуру» Цель: учить соблюдать правила игры. «Метелица» Цель: бежать змейкой, не наткаться на предметы, не разрывая цепочку. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Индивидуальная работа: Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах. Цель: развивать двигательную активность. «Не сбей флажок». Цель: ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: Изготовление снежных</p>	<p>феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы: Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля. Трудовая деятельность: Украшение участка цветными льдинками. Цель: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Цель: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p>	<p>и в мороз гулять беги. Все в шерсти, а кожи нет. (Валенки) Мягкая, теплая, пушистая, воротник и рукава, не замерзнет детвора. (Шуба) Я зимой на голове грею ушки детворе. (Шапка) Дидактические игры: «Назови ласково» Цель: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (дети подбирают слова на тему «Зимняя одежда») «Назови одним словом» Цель: закрепить обобщающие слова. «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» Цель: закреплять словообразование в мужском, женском и среднем роде. "Печатать". Отпечатывать формочками изображения на снегу. Цель: развитие мелкой моторики рук Подвижные игры:</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>фигур. Цель:учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p>	<p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель:упражнять в скольжении;учить приседать во время скольжения.</p>	<p>«Иголочка, ниточка, узелок» Цель:научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно.«Платок» Цель:развить быстроту и ловкость. Индивидуальная работа: Ходить и перелезать через сугробы. «Кто дальше?» Цель:упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Трудовая деятельность: Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега. Цель:закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.</p>
--	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	<p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Поощрение детей, которые пользуются вежливыми словами.</p> <p>Побуждать запоминать вежливые слова: Қайырлы таң!-Доброе утро! Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш!- Добрый вечер! Қайырлы түн !- Добрый ночи!</p> <p>Закрепление последовательности одевания.</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>Әсем қоңыр https://zvyki.com/song/66420995/Dina - sem o yr/</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: развивать мышление, внимание</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Оригами «Стул»</p> <p>Цель: обучать детей работать с бумагой, сгибать ее по диагонали, совмещать углы (предложить слепить мебель (стул, стол);</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»</p> <p>Казхский язык*</p> <p>Животные-жануарлар</p> <p>Домашние животные –үй жануары</p> <p>Дикие животные-жабайы жануар</p> <p>- уметь классифицировать животных</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Игра «Выложи из счетных палочек и из танграма мебель по схеме и на воображение»</p> <p>Цель: развитие мышления, воображения</p>	<p>Творческие навыки</p> <p>Рисование «Тарелочка»</p> <p>Цель: развивать умение рисовать узор на тарелочке; учиться рисовать гуашью, используя разную палитру цветов</p>
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (Мама накрывает стол к ужину)</p> <p>Цель: обучать играть группами; распределять роли; сервировка стола; развитие сюжета.</p> <p>«Играем в сказку»</p> <p>Казахский язык*</p> <p>Сказка-ертегі</p> <p>Цель: разыгрываем сказку (куклы Бибабо)</p> <p>Сказка «Маша и медведь»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели»</p> <p>Цель: создать условия для разворачивания сюжета с созданными детьми постройками.</p> <p>Дидактическая игра «Зачем?» (Зачем нужна посуда? Для чего нужна кровать?)</p> <p>Цель: развивать мышление, речь.</p> <p>Драматизация сказки «Зимовье зверей»</p>	<p>Отгадывание загадок по теме «Посуда»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Посудная лавка»</p> <p>Цель: обучать распределять роли играть по задуманному плану; развивать мышление память; самостоятельность, подбирать посуду для определенных продуктов.</p> <p>Театральный уголок «Играем в сказку»</p>	<p>Загадки о мебели</p> <p>Цель: развитие логического мышления</p> <p>Дидактическая игра «Умные машины»</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что людям в работе помогают разные машины; группировать машины по назначению; активизировать</p>	<p>Дидактическая игра «Где живут люди?»</p> <p>Цель: закреплять знания о жилище людей, правильно называть разные строения.</p> <p>Дидактическая игра «Мебельная фабрика»</p> <p>Цель: создать условия для воплощения замыслов детей. (Ознакомление с окружающим миром +</p>

	(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Цель: обучать подражанию, эмоциональности; развитие речи, памяти. (Ознакомление с окружающим миром + художественная литература + конструирование)	Цель: разыгрывать сказки (куклы Бибабо); предложить детям разыграть сказку «Волк и семеро козлят». (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)	словарь (электроприборы). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)	развитие речи)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Беседа с родителями: «Как провести выходной день с ребёнком?» .				

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА


Класс: 0 «Б »

Возраст детей: 5 -6 лет

На какой период составлен план: 10.02–14.02

Воспитатель: Коломеец А.А


Примерный режим дня	Понедельник 10.02	Вторник 11.02	Среда 12.02	Четверг 13.02	Пятница 14.02
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы «Күй күмбірі» Серпеп https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/				

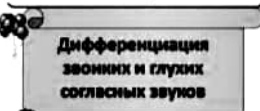
	<p style="text-align: center;">«Здравствуйте!»</p> <p>Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик (указательным пальцем показываем носик) Здравствуйте, губки (показываем губки) Здравствуйте, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)</p> <p>Февраль - Ценность - Созидание и новаторство Цитата недели: «Шығармашыл бала -ойлы бала»/«Творческий ребенок-вдумчивый ребенок» Законы сильны нами, а мы — законами. (Демосфен) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ №7 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников при работе с материалом для развития мелкой моторики</p> 					
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении Беседа на тему :Беседа на тему: «Озорство и шалость» Цель: Формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости.</p>					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.

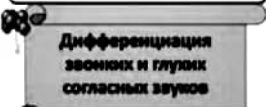



изодеятельность, рассматривание книг и др.)	<p>(Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Фотографии зданий, построенных полукругом, углами. Рассматривание главной площади и улиц родного города (қала, көше) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование зданий (гимарат)с разным назначением Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята, та-ра-ра»)</p>	<p>(Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Рассматривание «Мир минералов» (әлем)Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Познавательная деятельность) Философские разговоры «Из чего состоит всё на свете?» Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками; учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность) Рисование «Предметы, окружающие меня» (кітап, үстел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар,</p>	<p>(Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Разговор о времени, о математике, о вопросах философов Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольный театр «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (апа, іні, әпке, сіңлі, қарындас) Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Гостюшка» (қонақ) Продолжать обучать</p>	<p>(Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Работа с глобусом, картой мира Продолжать учить употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная деятельность) Трудовые поручения в уголке природы (гүлге су құю, гүл, жапырақ, тамыр, раушан, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту; ухаживать за существами в уголке природы. (Трудовая деятельность) Занятия продуктивными видами деятельности по выбору Продолжать учить аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Творческая деятельность)</p>	<p>(Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Художественное восприятие живописи – репродукции с картин о солдатах казахстанской армии. Фото памятников Победы Воспитывать любовь к родине, расширять представление о важности казахстанской армии для защиты родины. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Разговор и просмотр видеороликов о знаменитых кюйши Приобщать к искусству айтыса. (Коммуникативная деятельность) Лепка казахской посуды Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка(тәтелке), миска (кесе), керсен, ковш, чан торсык; учить лепить перечисленные предметы по желанию,</p>
---	--	--	---	---	---



	<p>Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)</p>	<p>тоназыткыш) Закреплять умение ритмично расставлять прямые, извилистые, тонкие, плоские линии. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Пузырь» (Физическая культура)</p>	<p>детей самостоятельно организовывать знакомые игры. (Физическая культура)</p>	<p>Ролевые игры Малоподвижная музыкальная игра «У оленя дом большой» (үй) Продолжать учить согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. (Физическая культура)</p>	<p>украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). (Творческая деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры. (Физическая культура)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 –</p>				

	<p>выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7.Упражнение на дыхание.«Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка.В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника. Рақмет! кешірші, мен олайқайталамаймын, татуласындар, біргеойнайық, алуға бола ма?</p>	<p>Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?) Кешірші, мен олайқайталамаймын, татуласындар, біргеойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!</p>	<p>Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?) Кешірші, мен олайқайталамаймын, татуласындар, біргеойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!</p>	<p>Выбор вида деятельности по интересам, организация среды. Рақмет! кешірші, мен олайқайталамаймын, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!</p>	<p>Введение новой информации для решения проблемы. Рақмет! кешірші, мен олайқайталамаймын, татуласындар, біргеойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!</p>
Организованная деятельность	<p>1.Развитие речи Задачи: - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять знания детей о людях разных профессий, содержаниях, использовании разных инструментов,</p>	<p>1.Основы математики Задачи: - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры овал Геометрическая фигура - овал</p>	<p>Развитие речи Задачи: - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять знания детей о людях разных профессий, содержаниях, использовании разных инструментов,</p>

	<p>звучанию согласные звуки: с - ш</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с]-[ш]</p> <p>Игра: «Измени слово»:</p> <p>Следующая остановка «Заменяй-ка».</p> <p>- Замените звук С на звук Ш.</p> <p>Саша уже научилась правильно произносить звук С и произносит его во всех словах где есть звук Ш. Исправьте Сашу.</p> <p>са – ша</p> <p>со - шо</p> <p>су – шу</p> <p>сы – ши</p> <p>ста – шта</p> <p>спа – шпа</p> <p>сма – шма</p> <p>сла – шла</p> <p>сутки — шутки</p> <p>миска — мишка</p> <p>каска — кашка</p> <p>касса — каша</p> <p>маска — Машка</p> <p>плюс - плюш</p>	<p>значении результатов труда;</p> <p>Все профессии важны</p>  <p>Игра «Назови профессию»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о труде взрослых, развивать умение употреблять обобщённые названия профессий (строитель, рабочий, колхозник, различать трудовые действия. Развивать внимание, мышление. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.</p> <p>Игровое правило: Отвечает тот, кого выбрал воспитатель</p> <p>Игровое действие: Выбор карточки, рассказ.</p> <p>Ход игры: На столе разложены карточки с изображением людей разных профессий. Воспитатель предлагает</p>	<p>Цель: Познакомить детей с геометрической фигурой – овал.</p> <p>Игра :Найдем овал</p>	<p>звучанию согласные звуки: с - ш</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с]-[ш]</p> <p>Игра «Про что можно сказать?»:</p> <p>Дети, посмотрите на витрины магазина какие интересные предметы здесь продаются. Про что можно сказать большой? (-ая, -ой, -ые) Шкаф, слон, кувшин, самолёт, сапоги, санки.</p> <p>Про что можно сказать пушистый? (-ая, -ой -ые.) Кашка, снег, шарф, шапка, носки</p> <p>А смешной? (-ая, -ые, -ой) Малыш, маска, усы.</p> <p>Составьте с этими словами предложения. Послушайте слова-действия. (идёт, стоит). К каждому из них подберите название картинки. Составьте предложения.</p>	<p>значении результатов труда;</p> <p>Все профессии важны</p> <p>Дидактическая игра «Что для кого?»</p> <p>Цель: Формировать умение детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение</p> <p>Ход игры: педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных</p>
--	--	--	--	---	---

		ребёнку выбрать любую карточку и рассказать о профессии человека, изображённого на карточке.			профессий и орудий труда.
	<p>2. Основы математики Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры овал <p>Геометрическая фигура - овал <i>Цель: Познакомить детей с геометрической фигурой – овал.</i></p> <p>Веселые шары Цель: развивать представления о форме, цвете. Ход игры: «Посмотри на рисунок. Как много шаров! Круглые шары раскрась синим цветом, а овальные — красным.</p>	<p>ребёнку выбрать любую карточку и рассказать о профессии человека, изображённого на карточке.</p> <p>2. Основы грамоты и письма Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; <p>Дифференциация глухих и звонких согласных</p>  <p>Поддай сигнал - Сядьте на свои места - Возьмите в правую</p>	<p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. <p><u>«Снежный лес»</u></p>	<p>2 Основы математики Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры овал <p>Геометрическая фигура - овал <i>Цель: Познакомить детей с геометрической фигурой – овал.</i> Игра «Назови фигуру и предмет на нее похожий» - С высоты кружок упал. Он теперь не круг – овал! Он овальный, как жучок, Он похож на кабачок,</p> <p>На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На орех и на яйцо,</p>	<p>профессий и орудий труда.</p> <p>2. Основы грамоты и письма Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; <p>Дифференциация глухих и звонких согласных</p> <p>Игра «Повтори правильно» - Повторите звуки: - п-б-п, к-к-г, з-з-с, ш-ж-ж, т-д-д, ф-в-ф - Повторите слоги - па-ба-па, ко-ко-го, за-за-са, шу-шу-жу, ты-ты-ды, фэ-вэ-фэ - Повторите слова: - пашня-башня-башня, грот-грот-крот, сайка-зайка - сайка, лужа - луша-лужа, тачка-дачка-дачка, сова-софа-софа</p>

	<p>Нарисуй шарикам ниточки, чтобы они не разлетелись от ветра, и «привяжи их к флажку».</p> <p>3 Музыка Задачи: - Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Русская народная песня «Жили у бабуси два веселых гуся».</p>	<p>руку коробочку с полным колокольчиком, а в левую с пустым, подайте сигнал либо (возьмите в правую руку карточку с полным колокольчиком, а в левую - с пустым) -м, п, б, ф, р, щ, ж, ч; -ца, ща, ба, фа, жа, ла, та -приведите свои примеры звуков..... -свои примеры слогов....</p> <p>3. Физическая культура Задачи: - Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренгу и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием</p>	<p>3. Основы грамоты и письма Задачи: - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;</p> <p></p> <p>Дифференциация глухих и звонких согласных</p> <p>«Замени звук» (с мячом) -Встаньте передо мной, ловите мяч, замените глухой звук на звонкий: -п-б, к-г, с-з, ш-ж, т-д, ф-в -па-ба, ка-га, са-за ша-жа, та-да, фа-ва -пашня-башня, калька - галька, сайка-зайка, ша-жар, Таня -Даня, Фаня-Ваня</p>	<p></p> <p>3. Музыка Задачи: - Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами</p> <p>Русская народная песня «Жили у бабуси два веселых гуся».</p> <p></p>	<p>3. Физическая культура Задачи: - Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>Лыжи. Повороты. Беседа с детьми. «Что такое лыжи?».</p> <p></p>
--	---	--	---	---	---

	 <p>4. Казахский язык Міндеті: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,</p>	<p>и прыжком.</p> <p>Итеріспек (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p> <p>4. Художественная литература Задачи:</p>	<p>4.Физическая культура Задачи: - Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. "Строевые приемы</p>	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң</p> <p><i>қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту және есте сақтау, осы сөздерді қолдану; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын айту: ң</i></p> <p>ң ңу ң</p> <p>дыбысы</p>	<p>4.Художественная литература Задачи: - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</p> <p>Бирманская народная сказка: "Пятеро Добрых Друзей"</p> 
--	--	--	--	--	---

			нельзя.		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке – стихотворение и зиме Жолдасына көмектесу Ситуативный разговор «Правила поведения на улице» Повторение правил поведения на горке Киімдерін ұқыпты жинау) Развитие навыков самообслуживания, разучивание «Еңбексіз өмір – сөнген көмір» Закрепление правил пользования лопатками Тез киіну (шешіну)				
Прогулка	Экологическое воспитание Наблюдение за птицами зимой (дала құстары: торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала) Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Художественное слово Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок. Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном	Экологическое воспитание Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом (табиғат әлемі) Продолжать учить наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. (Познавательная деятельность) Художественное слово «Деревья зимой» Учить различать причинно-следственные связи, жанры, чувствовать художественность языка. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Как называется это	Экологическое воспитание Наблюдение за деревьями (ағаштар) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Познавательная деятельность) Художественное слово Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья – ожидай оттепели. Приобщать к искусству слова. (Коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Стоп» продолжать учить прыгать через длинную скакалку, вращая ее вперед. (Физическая культура)	Экологическое воспитание Наблюдение за березой (қайың) Совершенствовать знания о том, что деревья питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). (Познавательная деятельность) Художественное слово «Деревья спят» Вот мороз – забыта осень... Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив.	Экологическое воспитание Наблюдение за собакой (ит) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная деятельность) Художественное слово Загадка С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост колечком. Продолжать учить разгадывать загадки. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра

<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность) Малоподвижная игра «У кого мяч?» Продолжать учить водить мяч вокруг предметов. (Физическая культура) Подвижные игры «Вороны», «Перелетные птицы» организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура) Труд: расчистка от снега и мусора дорожек на участке Продолжать учить добиваться запланированного результата. (Трудовая</p>	<p>дерево» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Обратить внимание на растения. Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать. (Исследовательская деятельность) Малоподвижная музыкальная игра «Море волнуется»продолжать учить выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. (Физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Балапандар» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры «Два мороза», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Жапақтар жане карлығаш» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) Труд: уборка снега на участке Продолжать учить добиваться запланированного результата. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа: продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Познавательная деятельность) Самостоятельная деятельность Катание с горки, игры с лопатками и ведерками Создать условия для катания на санках.</p>	<p>И не тревожит их немало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит... Деревья спят, совсем как люди. И день за днем растут во сне. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Пузырь» Продолжать учить ходить с изменением направления движения. (Физическая культура) Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Аксуйек» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)</p>	<p>«Опиши собаку» Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (Коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Паучок» Продолжать учить ходить с изменением направления движения. (Физическая культура) Подвижная игра «Мы веселые ребята», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Түймеалу» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: после метели предложить расчистить дорожки, окопать снегом деревья и кусты Воспитывать желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа: продолжать учить осваивать танцевальные движения: дробный</p>
---	--	---	--	--

	<p>деятельность) Индивидуальная работа: развитие движений. Отрабатывать бег «змейкой» продолжать учить бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. Самостоятельная деятельность создать условия для скольжения по ледяным дорожкам. (Физическая культура)</p>	<p>Труд: постройка лабиринта на участке Продолжать обучать оценивать и уважительно относиться к результатам труда. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа: продолжать учить располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Самостоятельная деятельность организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)</p>	(Физическая культура)	<p>Труд: расчистка дорожек от снега Продолжать учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда, своей творческой деятельности и сверстников. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Я говорю, а ты повторяй» Формировать навыки произношения и понимания названий мебели. (Познавательная деятельность)</p>	<p>шаг, переменный шаг). Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника Последовательное раздевание. Проверка шкафчиков на предмет порядка (Киім-кешек) Обмен впечатлениями от прогулки. Повтор стихотворения «Дережья зимой» (ағаш) Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего? Что в прогулке не понравилось?) Игра «Я называю, а ты повторяй» (қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бұркіт, қыран, тотықұс)</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Разговор о вокзалах, железной дороге (жол, пойыз) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных</p>	<p>Беседа о дружбе, помощи (достар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Все профессии нужны, все профессии важны» Формирование представлений о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Кружок «Роботомания» «Машины на нашей улице» Закреплять умения программировать робота и отправлять его с отправной точки до нужной картинки,</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность)</p>

<p>предметов. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Железная дорога» (темір жолы) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Рассматривание, чтение книг о военных, морях Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная деятельность) Работа с ножницами (кайшы) Продолжать учить использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру. (Творческая деятельность) Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (карга, түлкі) Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Рукавичка» Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы. (Творческая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Отгадай, что я делаю» Упражнять в образовании глаголов; развивать внимание. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Үнемді тұтыну</p>	<p>(Познавательная деятельность) Музыкальный досуг Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Чтение сказки «Петух и собака» (этеш, ит) Продолжать учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (Коммуникативная деятельность) Работа в тетрадах в клетку Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. (Познавательная деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Как мы экономим воду» Познакомить детей с экономией воды в быту. (Познавательная деятельность)</p>	<p>учить составлять рассказ на заданную тему по схеме, предложенной воспитателем, соблюдать последовательность, точность и выразительность; развивать связную речь; обогащать, активизировать словарь по теме «Транспорт»; воспитывать грамотного пешехода. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Разговор о разных жидкостях, о кристаллах формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Плотность жидкостей» Обучать самостоятельно определять и называть</p>	<p>Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Үнемді тұтыну Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (Познавательная деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Кто больше назовет предметов» Развивать внимание, память, речь. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p>
---	---	--	---	---

			Үнемді тұтыну	материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному: «У ребят порядок строгий» Упражнять в беге: «Быстрее поймай»	Коммуникативные навыки Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Кто чем питается?», «Полезное не полезное»	Познавательные и интеллектуальные навыки Мотивировать на решение головоломок: «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо»	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Развивать творческое воображение в изобразительности с помощью упражнений: «Составь изображение из частей»	Формирование социально-эмоциональных навыков Мотивировать на участие в играх на развитие эмоционального интеллекта: «Убеди меня», «История одного шарика», «Командир наоборот»
Уход детей домой	Папка-передвижка «Значение развития мелкой моторики для подготовки детей к школе» Сау болыңыз!				

МА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 «Б »

Возраст детей: 5 -6 лет

На какой период составлен план: 17.02–21.02

Воспитатель: Коломеец А.А.

Примерный режим дня	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы «Күй күмбірі» Ата толғауы https://zvyki.com/song/61248912/N_risa_T_lendiev_-_Ata_tol_gau/				


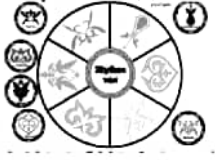
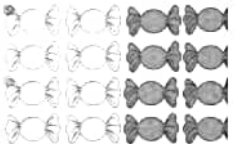


Беседа с родителями, консультации	<p>«Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой. Февраль - Ценность - Созидание и новаторство Цитата недели: «Өнерлі бала өрге жүзер»/ «Талантливый ребенок, плывет вверх» ...Талант — это вера в себя, в свою силу... Горький М. «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми ИНСТРУКЦИЯ №8 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников при работе в уголке живой природы</p>				
	<p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении Беседа на тему :Беседа на тему: «Как одевать ребенка в школу». <u>Цель:</u> Помочь родителям в выборе одежды для школы</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Национальные настольные игры Біртұтас тәрбие Работа с календарем Формировать понятия о месяцах	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.	Мы артистичны, мы процветаем Біртұтас тәрбие Работа с календарем Формировать понятия о месяцах



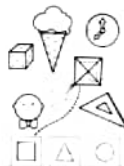
игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Открытки с видами архитектурных шедевров мира, разных строений (құрылысшы) Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении (Познавательная деятельность) Составление рассказа о здании (ғимарат) Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Коммуникативная деятельность)	(Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Разговор о профессиях Дидактическая игра «Люди каких профессий работают в детском саду» (мамандықтар) Развивать представление о труде работников детского сада. (Познавательная деятельность) Үнемді тұтыну Работа с лесенкой «Варим кашу» (ботқа, май, сүт, қант) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.	(Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Рассматривание иллюстраций о кораблях (кеме), бережных Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Познавательная деятельность) Режиссерская игра «Корабли на бережной города» (кеме, қала) Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении (Познавательная деятельность)	(Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Рассматривание картинок-ответов на загадки (жұмбақ) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее (Познавательная деятельность) Придумывание и загадывание загадок друзьям Продолжать учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения (Коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну Труд в уголке природы (өсімдіктер	года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Разговор о членах семьи, о возрасте, о фамилии. Решение кроссворда Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка (ата), бабушка (әже), близкие родственники), знать свою родословную; приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших (Коммуникативная, познавательная деятельность) Изготовление
--	--	--	---	---	---

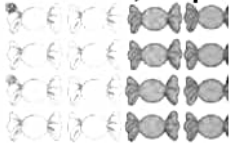

<p>Конкурс на лучшую постройку</p> <p>Развивать творческое воображение, учить создавать поделку по замыслу. (Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная музыкальная игра «Мы пойдем сейчас направо» (он, сол касында, артында, жанында)</p> <p>Обучать выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. (Музыка)</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Квест-игра «Берегите природу»</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес, воображение, логику, внимание, а также умение ориентироваться на</p>	<p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Работа с пластилином</p> <p>«Овощные запасы» (кызанак, кияр, кызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат)</p> <p>Продолжать обучать самостоятельно лепить. (Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра по выбору детей Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)</p>	<p>Рисование «Корабль» Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе. (Изобразительная деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «Паучок»</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)</p>	<p>өседі, қопсыту, түптеу)</p> <p>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность)</p> <p>Ролевые игры с куклами, машинками, зверюшками</p> <p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки. (Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем» (Физическая культура)</p>	<p>подарка для бабушки и дедушки</p> <p>Продолжать обучать правильно использовать ножницы (қайшы) и клей (желім), соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «Ай ребята, та-ра-ра» (Физическая культура)</p>
--	---	---	--	---





	местности. (Ознакомление с окружающим миром)				
Утренняя гимнастика	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p><u>II. Упражнения с верёвкой</u></p> <p>1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как</p>				





	<p>крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан.</p> <p>Мотивационная ситуация: обращаем внимание на взаимопомощь «Жолдасыкөптің – олжасыкөп»</p>	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как будем делать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная деятельность	<p>1. Развитие речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. 	<p>1 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; <p>Воздух и его свойства</p> <p>Эксперимент №1</p> <p>«Воздух можно увидеть»</p> <p>воспитатель: чтобы воздух увидеть его</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому <p>«Ориентировка. Решение простейших примеров и задач»</p> <p>Цель: Продолжить обучать умению обозначать в речи</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. 	<p>1 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; <p>Воздух и его свойства</p> <p>Эксперимент №2:</p> <p>«Воздух не имеет запах»</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, воздух имеет запах? (ответы детей)</p> <p>- Сейчас мы это</p>

	<p>Знакомство с казахским национальным орнаментом.</p> <p><u>Цель:</u> Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. Активизировать и пополнять словарь детей.</p>  <p>Игра :Найди тень</p> 	<p>нужно поймать. Хотите поймать воздух? (да) Возьмите со стола полиэтиленовые пакеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В пакете что – ни – будь есть? Дети: нет. - Сомните пакет, почему он легко мнется? (потому что он пустой). - Раскройте пакет и поймайте воздух, а затем закрутите пакет. - На что стал похож пакет? (ответы детей) - Попробуйте сдвинуть пакет. Почему не получается? (там воздух) - А теперь посмотрите на руку через пакет. Вы видите свою руку? (видим) - Возьмите палочки и проткните пакет, поднесите его к щеке. - Что вы почувствовали? (прикосновение воздуха) <p>Вывод: воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать;</p>	<p>положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Упражнять в решении примеров и задач</p> <p>Казахский язык*</p> <p>Үстінде - вверху, астында - внизу ортасында - посередине, сол жағында - слева, оң, жағында -справа, арасында - между.</p> <p>Игра: Математические конфеты</p> <p>Развивать сообразительность, внимание, творчество, воображение.</p> 	<p>Знакомство с казахским национальным орнаментом.</p> <p><u>Цель:</u> Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. Активизировать и пополнять словарь детей.</p>  <p>Игра :Найди тень</p> 	<p>проверим. Вдохните воздух, вы чувствуете запах воздуха? (ответы детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В этих коробочках от киндера лежали разные фрукты и овощи. сейчас сможете по запаху определить, что лежало в коробочке. <p>Поочередно даю нюхать коробочки с запахом чеснока, лука, лимона, апельсина. Дети отгадывают запахи. Предлагаю Мише понюхать чистую коробочку. Что ты, Миша, почувствовал? (ничего, чистый воздух).</p> <p>Вывод: воздух не имеет запах, он может переносит запах предметов.</p> <p>Эксперимент №3</p> <p>В.: - Возьмите бумажную салфетку двумя пальчиками за уголки и поднесите ко рту и носу. Дышите</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>воздух прозрачный, невидимый; он приобретает форму того предмета, в какой он попадает.</p>			ровно и спокойно.
<p>2. Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <p>- Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому</p> <p>«Ориентировка. Решение простейших примеров и задач»</p> <p>Цель: Продолжить обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Упражнять в решении примеров и задач.</p> <p>Казахский язык*</p> <p>Үстіңде - вверху, астыңда - внизу</p> <p>ортасыңда - посередине, сол жағыңда - слева, оң жағыңда - справа, арасыңда - между.</p> <p>Игра: Математические</p>	<p>2. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи:</p> <p>- упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>«Знакомство с понятием слово и слог»</p> <p>Игра «Прохлопай слово». Цель: Учить делить слова на слоги. Прохлопай слово и назови количество слогов в слове (можно потом с усложнением – назови каждый слог в слове).</p>  <p>Игра: Игра с мячом</p> <p>Цель: учить отхлопывать слоговой ритм слова.</p> <p>Материал: мяч.</p>	<p>2. Творческая изобразительная деятельность</p> <p>Задачи:</p> <p>- учить навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>- развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;</p> <p>«Картина из геометрических фигур»</p> 	<p>2 Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <p>- Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры</p> <p>треугольник</p> <p>"Знакомство с треугольником"</p>  <p>Игра «Треугольники»</p> <p>Дети делятся на две команды. Воспитатель предлагает каждой команде собрать картинку, разрезанную на треугольники. Среди треугольников будут</p>	<p>2. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи:</p> <p>- упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; Слово и слог</p> <p>Упражнение «Длинное – короткое»</p> <p>Цель: учить различать длинные и короткие по звучанию слова.</p> <p>Игра «Испорченный телефон»</p> <p>Цель: формировать фонематическое восприятие, умение дифференцировать слоги, различающиеся одним или несколькими звуками; учить играть по правилам, проявлять терпение и выдержку.</p> <p>Ход игры: дети сидят в ряд, педагог называет слог или серию слогов</p>

	<p>конфеты Развивать сообразительность, внимание, творчество,</p>  <p>3Музыка Задачи: - Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громкими тихим голосом</p> <p>Попевка «Зимние</p>	<p>Ход игры: ребёнок отбивает мячом ритм заданного слова.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: - Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p>	<p>3. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>«Знакомство с понятием слово и слог» Упражнение «Назови ласково»</p> <p>Цель: учить чётко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имён существительных.</p>	<p>части других форм - их нужно отложить, они из других картинок. Сначала команда должна отобрать все треугольники, а потом сложить из них картинку. Победит команда, которая справится с заданием быстрее.</p> <p>3. Музыка Задачи: - Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громкими тихим голосом</p> <p>Попевка «Зимние</p>	<p>на ушко первому ребёнку. Он шепотом передаёт следующему и т.д. Последний игрок вслух произносит то, что услышал. Если допущена ошибка, все участники игры повторяют свои варианты и определяют где «сломался телефон».</p>  <p>3. Физическая культура Задачи: - Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической</p>
--	--	--	--	--	--

<p>забавы» Я на горку поднимусь, (поступенное движение вверх) И на саночках скачусь. (поступенное движение вниз, быстрее темп) Для наглядности можно использовать зимнюю картинку с катанием с горы.</p> <p>«Песенка про хомячка» Музыка и слова Л. Абелян</p>  <p>4. Казахский язык Міндеті: - Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, , транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p>	<p>забавы» Я на горку поднимусь, (поступенное движение вверх) И на саночках скачусь. (поступенное движение вниз, быстрее темп) Для наглядности можно использовать зимнюю картинку с катанием с горы.</p> <p>«Песенка про хомячка» Музыка и слова Л. Абелян</p>  <p>4. Казахский язык Міндеті: - Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, , транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p>	<p>«Ходьба на лыжах»</p> <p>Беседа «Что такое лыжи?».</p>  <p>4. Художественная литература Задачи: - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника,</p>	<p>Материал: мяч. Ход упражнения: логопед, бросая мяч ребёнку, называет предмет. Ребёнок, возвращая мяч, называет его «ласково». Бант – бантик, бинт – бинтик, куст – кустик, шарф – шарфик, лист – листик.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать</p>	<p>забавы» Я на горку поднимусь, (поступенное движение вверх) И на саночках скачусь. (поступенное движение вниз, быстрее темп) Для наглядности можно использовать зимнюю картинку с катанием с горы.</p> <p>«Песенка про хомячка» Музыка и слова Л. Абелян</p>  <p>4. Казахский язык Міндеті: - Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, , транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p>	<p>стенке (5–6 раз). «Укрепление пресса».</p> <p>«Ножницы». Исходное положение — лёжа на спине, руки вдоль туловища, ноги подняты под углом 45 градусов. Выполнять скрестные движения напряжёнными прямыми ногами, вытягивая носки. 1 «Шарик катится». Исходное положение — лёжа на спине. Ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Ребёнок раскачивается, двигается в любом направлении, как шарик. 1</p> <p>4. Художественная литература Задачи: - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки</p>
---	---	---	---	---	--

	<p>- Күнделікті өмірде кездесетін өнімдердің, ыдыс-аяқтардың, жиһаздардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, көліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қазақтың ұлттық тағамдары</p>  <p>Ойын: Жартысын тап Берілген ұлттық тағамның жарты суретін табу</p>	<p>готовность вести диалог, высказывать свою позицию; Сказка Г. –Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> 	<p>прямые ноги вперед (махом) висят на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p>«Укрепление пресса».</p> <p>«Свечка». Исходное положение — лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги в вертикальное положение, затем медленно опустить на пол.</p> <p>«Велосипед». Исходное положение — лёжа на спине, руки на затылке, согнуты в локтях. Ноги подняты и имитируют езду на велосипеде.</p>	<p>- Күнделікті өмірде кездесетін өнімдердің, ыдыс-аяқтардың, жиһаздардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, көліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қазақтың ұлттық тағамдары</p>  <p>Ойын: Жартысын тап Берілген ұлттық тағамның жарты суретін табу</p>	<p>героев; Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела».</p> 
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке Чтение стихотворения о зиме «Белая береза» Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать вежливые слова: Қайырлы таң!-Доброе утро! Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш!- Добрый вечер!</p>				

	<p>Қайырлы түн !- Добрый ночи!</p> <p>Закрепление последовательности одевания. Собери носок в гармошку, и надень его на ножку. Ты другой носок возьми, точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.</p> <p>«Аккуратный шкафчик» Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы</p>				
Прогулка	<p>Карточка №97 Экологическое воспитание Наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик,</p>	<p>Карточка №98 Экологическое воспитание Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i>формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, не поджарен, а хрустит. (Снег.) Как кусочки сладкой ваты белый снег летит куда – то.</p>	<p>Карточка №99 Экологическое воспитание Наблюдение за ветром. <i>Цель:</i>формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет метель под Новый год. Снег опуститься хочет, а ветер не дает. И весело деревьям и каждому кусту.</p>	<p>Карточка №100 Экологическое воспитание Наблюдение за воробьем <i>Цель:</i>продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в</p>	<p>Карточка №101 Экологическое воспитание Наблюдение за легковым автомобилем. <i>Цель:</i>продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за</p>

<p>тем сильнее мороз. <i>Стихотворение Е.Трутневой «Морозный ветер»:</i> Скоком – боком, скоком – боком ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, снегом запорошена, Тяжелы, мохнаты провода – канаты. Каждый звонок, как струна, - загудела вся страна. Сразу градусник отметил – прилетел морозный ветер: Между черточек и точек синий столбик стал короче. Трудовая деятельность: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное</p>	<p>И на радость детворе покрывалом во дворе Белый снег ложится и опять кружится. Не боюсь я снегопада – я во двор бегу с лопатой! Будет горка, будут башни, снеговик и кот домашний. (В. Галичина) В разную погоду из туч идёт разный снег. Когда холодно и нет ветра, падают и кружатся лёгкие и красивые снежинки. Если на улице не очень холодно, а снег пошёл сильнее, гуще, то становится ещё теплее. Снежинки слипаются вместе в мягкие хлопья снега. Сильный снег называют снегопадом. А когда дует ветер, из туч</p>	<p>Снежинки, как смешинки, танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность: Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Индивидуальная работа: Игровые упражнения при ходьбе по буму.</p>	<p>столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зиму- ющие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер- нышками). Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Наохлившись, они</p>	<p>автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Кто управляет машиной? (Водител ь.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили.</p>
---	---	---	--	---

	<p>отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p>Подвижные игры: Обучение детей ходьбе на лыжах.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сбей кеглю». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>сыплется крупа – маленькие плотные комочки снега. Они очень похожи по форме и размеру на пшено или гречку, поэтому такой снег и прозвали – крупа. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. Почему снег хрустит под ногами? А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют крупу, хлопья? Почему снег бывает</p>	<p>Цель: закреплять умение держать равновесие.</p>	<p>прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него).</p> <p>Прыгал воробьишка в коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — покормите молодца. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать</p>	<p>Они называются ... (автомобили). Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p>Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в коробку».</p> <p>Цель: тренировать меткость бросков. «Золотые ворота». Цель: развивать внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и</p>
--	---	---	---	---	---

		рыхлый? Дидактические игры: «Назови одним словом» <i>Цель:</i> учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. «Скажи, какой?» <i>Цель:</i> учить детей выделять признаки предмета. (Снег какой?) «Назови ласково» дети подбирают слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему "Зима". <i>Цель:</i> образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. « У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры		птиц. Дидактические игры: «Улетает — не улетает» <i>Цель:</i> уточн ить знания о птицах «Четвёртый лишний» <i>Цель:</i> закре плять знания о зимующих и перелётных птицах. Подвижные игры: «Мы веселые ребята». <i>Цель:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: «Забей шайбу». Из снега делается несколько ворот шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния в 2 м дети стараются загнать шайбу в ворота. «На ледяных дорожках». <i>Цель:</i> учить скользить по ледяной дорожке.	правильное приземление). <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия.
--	--	--	--	--	--

		<p>из снега. <i>Цель:</i> развитие общей моторики.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц» (бег)</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель» Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата, развивать координацию движений. «По снежному мостику». <i>Цель:</i> сохранять равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить собирать снег в определенное место.</p>		<p>Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p>	
Возвращение с	Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника				

прогулки	Последовательное раздевание. Проверка шкафчиков на предмет порядка (Киім-кешек) Обмен впечатлениями от прогулки. Повтор стихотворения «Деревья зимой» (ағаш) Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего? Что в прогулке не понравилось?) Игра «Я называю, а ты повторяй» (қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бұркіт, қыран, тотықұс)				
Самостоятельная деятельность детей	Рассмотреть живописные картины зимы «Февральская лазурь» И. Грабаря Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Конкурс «Зимние забавы» Учить выполнять композиции как индивидуально, так и в небольших группах. (Творческая деятельность) Режиссерские игры с маленькими игрушками Продолжать	Кружок «Готовлюсь к письму» (Художественно-творческая деятельность) Казахский орнамент (рисуем манной крупой). Развивать умение планировать расположение эскиза на листе бумаги, передавать характерные особенности орнамента; развивать мелкую моторику, творческие способности, интерес к продуктивной деятельности; закрепить образ	Театрализованные игры по выбору детей. Работа над выразительностью Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека и его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Познавательная деятельность) Игра на музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. (Музыка)	Кружок «Роботомания» «Изменяю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?» Обучать элементарным основам программирования с помощью робот-мышы; учить воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику; формировать умение подбирать тембровый окрас голоса в зависимости от характера и настроения героя: веселое, злое и т.д.;	Үнемді тұтыну Разговор о правилах дорожного движения Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «В городе» (кала) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный

	<p>воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Познавательная деятельность)</p>	<p>буквы П; воспитывать аккуратность. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение новой сказки «Кот (мысық) в сапогах(етік)» Продолжать учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность: Строительная игра «Сказочный город» (қала) Обыгрывание постройки (творческая деятельность: развивать творческое мышление и воображение) Опыт с фонариком. Разговор о том, как получается тень</p>	<p>Опыт с линейкой и проволокой по извлечению звуков продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать. (Исследовательская деятельность) «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Экологическая квест-игра Формирование экологической культуры Закрепить и систематизировать знания о живой и неживой природе. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>правильное звукопроизношение ; развивать умение оценивать поступки героев; воспитывать привычку доводить дело до конца. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд «Моем стульчики»(орынды қ) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Вырезание снежинок, узоров из сложенной гармошки Продолжать учить вырезать придуманные различные образы сразу несколько одинаковых форм из бумаги,</p>	<p>переход», «Велосипедная дорожка».(Познавательная деятельность) Аппликация «Светофор»(бағдар шам) Учить применять различные методы (симметричные, контурные). (Творческая деятельность) Үнемді тұтыну Игра-беседа «Что такое электричество?» Развивать интерес к окружающей среде; познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молний. (Развитие речи,</p>
--	--	---	---	--	--

		(исследовательская деятельность: создавать условия для исследовательской деятельности детей)		сложной гармошкой. (Творческая деятельность) Настольный театр по сказке «Три (үш) поросенка» Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность)	ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Побуждать принимать участие в казахских подвижных играх «Деревянный шар», «Белая кость». Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем	Коммуникативные навыки Привлекать к выполнению заданий по подбору однородных существительных, прилагательных, глаголов к словам-стимулам (идут дети, часы; едут машины, мотоциклы; тает снег, сосулька, лед), антонимов (веселый – грустный) Артикуляционная гимнастика,	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LEGO: «Чья команда быстрее построит» Мотивировать на решение головоломок: «Волшебный круг» «Головоломка Пифагора», «Танграмм» «Колумбово яйцо», «Соты Кайе»	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные: «Бумажная пластика». Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы	Формирование социально-эмоциональных навыков Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх: «Магазин», «Столовая». Формировать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие поручения в группе и на участке детского сада:

		упражнения на развитие речевого дыхания		быта: «Чем может быть», «Превращения»	«Уголок дежурства»
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Самооценка у ребёнка». Сау болыңыз!				


РАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 «Б »

Возраст детей: 5 -6 лет

На какой период составлен план: 24.02–28.02


Воспитатель: Коломеец А.А.



Примерный режим дня	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы «Күй күмбірі»  Балалық шак https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-ylly-zhibek-zholy-detstvo/16478				
	«Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего жехороши! Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Чудеса сейчас придут Интересно будет тут! Я на вас погляжу, Да и сказку расскажу! Вы на ус всё намотайте, Сказку рассказать мне помогайте! Не грусти, улыбнись! Сказка дарит нам сюрприз!				







	Февраль - Ценность - Созидание и новаторство Цитата недели: «Жаңашылдық –заман талабы»/«Новизна-требование времени» ...Талант — это вера в себя, в свою силу... Горький М. «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми ИНСТРУКЦИЯ №9 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников при посещении спортивного зала, на организованной деятельности				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении Беседа на тему : «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Действия людей в случае угрозы террористического акта. Работа с родителями Біртұтас тәрбие				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Работа с календарем Беседа об изменениях погоды в марте. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары:наурыз, сәуір, мамыр.) Рассматривание иллюстраций, картинок по теме «Наш Казахстан». «SMART BALA» Строительные игры. Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими	Работа с календарем (Наурыз, сәуір, мамыр) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі)Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Беседа о результате труда маминой работы. Заучивание казахских пословиц, поговорок, рассматривание национальных орнаментов. Приобщать детей к	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары:наурыз) Произведения казахских художников о весне(Күз, қыс, көктем, жаз) Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. (Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: бейсенбі Қыс айлары:)наурыз, сәуір, мамыр) Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. (Изобразительная деятельность) Разговор об	Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: жұма Қыс айлары:) наурыз, сәуір, мамыр) Картинки пар животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов; формировать

	<p>свойства и качества предметов; закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная деятельность, познавательная деятельность) Рисование «Цветок» При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра По выбору детей из предложенных вариантов Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. (Физическая культура)</p>	<p>доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) «SMART BALA» Строительная игра «Мой город» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Я по лесу ходила» Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка)</p>	<p>автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование из коробочек «Автобус» Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность)</p>	<p>архитекторах, о науках, об ученых и их открытиях (кұрылысшы) Обогащать словарь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность)</p>	<p>элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры, изготовление подарков сотрудникам (баспалдақ тан байқап тұс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра: «Мы охотимся на льва» (арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)</p>
Утренняя гимнастика	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p>				




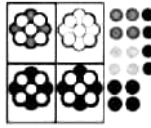
	<p><u>II. Упражнения с верёвкой</u></p> <p>1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	Повторение правил работы за столами «Білмесенүндеме, Білгендікүндеме»	Приготовление рабочего места, раскладка пособий	Повторение правил работы за столами «Білмесенүндеме, Білгендікүндеме»	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что необходимо сделать? Как будем делать?)	Поиск инструментов для решения проблемы
Организованная	1. Развитие речи	1 Ознакомление с	1. Основы математики	Развитие речи	1 Ознакомление с






<p>деятельность</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <p>«Такие разные календари...»</p> <p><i>Игра «Разложи по порядку»</i></p> <p>Цель: Закрепление умений ориентироваться во времени, называть части суток.</p> <p>Ход игры: У детей по одной картинке, на которой определённый временной отрезок. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и построиться по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро,</p>	<p>окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов. <p>"Польза овощей и фруктов"</p> 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. <p>Сравнение предметов</p>  <p>«Тяжелый, легкий»</p> <p>Цель: формировать умение сравнивать два предмета: тяжелый легкий.</p> <p>Ход игры: дети стоят в кругу, воспитатель предлагает детям «покататься на поезде».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повернитесь друг за другом, едем. <p>Поезд тук – тук, Поезд друг – друг По утрам ребят Возит в детский сад. Дети с воспитателем «едут друг за другом и видят 2 мешка. В одном лежат деревянные фигуры: шар, куб и цилиндр, в другом – 3 мягких игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стоп! Мешки, лежат 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <p>«Такие разные календари...»</p> <p><i>Игра «Времена года».</i></p> <p><i>Игра с мячом.</i></p> <p>Цель: развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Ход игры: ведущий бросает мяч и задает вопрос, ребенок должен ответить и бросить мяч обратно ведущему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие времена года вы знаете? - Какой вы представляете зиму? - А что будет зимой с водой в реках, озёрах, прудах? - Как приспособливаются 	<p>окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов. <p>"Польза овощей и фруктов"</p> 
----------------------------	---	--	--	--	--

	<p>вечер, день, ночь). Другие детей проверяет. Затем дети меняются местами и берут другие картинки.</p> <p>Сутки</p>  <p>Утро День Вечер Ночь</p> <p>2. Основы математики Задачи: - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ</p>	<p>какие – то. (Дети поднимают мешки.) - Один мешок тяжелый, другой легкий. - Какой мешок откроем? (Дети открывают тяжелый мешок, затем легкий.) - Поднимите сначала одну игрушку, затем другую. Какая легче? - Игрушки одинаковые по весу? (Дети высказывают свои предположения, воспитатель подводит их к тому, что игрушки разные по весу.) - Поставьте на правую полочку тяжелые игрушки, а на левую легкие.</p> <p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи: - познакомить детей с многообразием</p>	<p>животные к зиме? - Какое время года наступит после зимы? - Какие признаки весны вы знаете? - Какое время года наступит после весны?</p>  <p>2 Основы математики Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Звуковой анализ слова</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>треугольник «Путешествие в страну геометрических фигур-Круг» «Собери геометрическую фигуру дерево» (разрезные картинки). (Дети работают по подгруппам, собирают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.) ТРЕУГОЛЬНИК</p> 	<p>четырёх звуковых слов. Звуковой анализ слова «паук»</p>  	<p>игрушек и спецификой декора характерными элементами и цветосочетаниями; воспитывать уважение к национальным ценностям.</p> <p>Казахские национальные орнаменты</p> 	<p>парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Сравнение предметов «Где больше?» Цель: формировать понятие о сохранении неравенства количества вещества, независимо от формы сосуда. Материал: два стеклянных стакана одинаковой формы, в которых налито неодинаковое количество воды, один узкий стакан. Ход игры: На столе два стеклянных стакана одинаковой формы, в которых налито неодинаковое количество воды. Предлагаем ребенку взять себе любой из стаканчиков (второй берем себе). - Как ты думаешь, у кого больше воды, у тебя или у меня? - У меня больше, а у вас меньше. Переливаю воду из своего стакана в узкий стакан. Уровень воды</p>	<p> "Лиса" </p>
--	---	--	---	--	---

				<p>становится выше, чем в стакане ребенка, хотя объем воды меньше.</p> <p>- Сейчас у кого воды больше?</p> <p>- У меня. Ваш стаканчик тоненький и большой и вода поднялась. - Воды больше у меня.- Почему ты так думаешь, что у тебя больше воды</p> <p>Если ребенок затрудняется, предложите перелить ему воду самому в тот стакан, где она была. В этом случае ребенок увидит, что неравенство количества воды сохранилось, независимо от формы сосуда.</p> <p>- Я понял, надо вашу воду перелить, где она была и тогда будет видно, что у меня воды больше.</p>	
	<p>3Музыка</p> <p>Задачи:</p>	<p>3. Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <p>- Элементы хоккея.</p>	<p>3.Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи:</p>	<p>3. Музыка</p> <p>Задачи:</p> <p>- Знакомить с</p>	<p>3.Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <p>- Элементы хоккея.</p>

	<p>- Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы</p> <p>"Казахские национальные музыкальные инструменты"</p> <p>Балбырауын куйі https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477</p>	<p>Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p>"Мы хоккеисты"</p> <p>Игра: «Превращаемся в хоккеистов».</p> 	<p>- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.</p> <p>Звуковой анализ слова «паук»</p> 	<p>тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы</p> <p>Кюи рассказывают о жизни Курмангазы</p>  <p>Балбырауын куйі https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477</p>	<p>Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. "Мы хоккеисты"</p> <p>Игра на внимание «Что изменилось?» Инструктор раскладывает по цветам шайбы. Потом дети отворачиваются. Он меняет две фигуры местами. Дети должны отгадать, что изменилось.</p> 
	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: һ.</p>	<p>4. Художественная литература Задачи: - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; <u>Сказка о пастухе и</u></p>	<p>4. Физическая культура Задачи: - Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. "Мы хоккеисты"</p> <p>Игра: «Превращаемся в хоккеистов».</p>	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: һ.</p>	<p>4. Художественная литература Задачи: - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки</p>

	<p>- Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын айту: һ.</p> <p>Һ дыбысы</p> <p>«Айдаһар»ертегісі Мақсаты ; Ертегілерге деген оң көзқарасты қалыптастыру; тірек-қимыл жүйесін нығайту.</p> 	<p><u>богатом человеке</u> <u>Казахские народные сказки</u></p>  <p>Казахский язык* Бай-богатый Пастух-шопан</p>		<p>- Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын айту: һ.</p> <p>Һ дыбысы</p> <p>«Айдаһар»ертегісі Мақсаты ; Ертегілерге деген оң көзқарасты қалыптастыру; тірек-қимыл жүйесін нығайту.</p> 	<p>героев; <u>Сказка о пастухе и богатом человеке</u> <u>Казахские народные сказки</u></p>  <p>Казахский язык*</p> <p>Бай-богатый Пастух-шопан</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке Чтение стихотворения о зиме «Белая береза» Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кғн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать вежливые слова:Қайырлы таң!-Доброе утро! Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш!- Добрый вечер! Қайырлы түн !- Добрый ночи!</p> <p>Закрепление последовательности одевания. Собери носок в гармошку, и надень его на ножку. Ты другой носок возьми, точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.</p>				

	<p>«Аккуратный шкафчик» Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы</p>				
Прогулка	<p>Карточка №102 Экологическое воспитание Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». Ход наблюдения Какая сегодня погода? (ветреная). Посмотрите, как низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками деревьев? (они раскачиваются). Обратите внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает ветер, это метель. Откуда дует ветер? Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка. (С. Маршак) Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя,</p>	<p>Карточка №102 Экологическое воспитание Наблюдение за сосульками. <i>Цель:</i> закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>) Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день</p>	<p>Карточка №103 Экологическое воспитание Наблюдение Наблюдение «Морозный солнечный денек» <i>Цель:</i> сформировать у детей представление о зиме. Ход наблюдения Какая сегодня погода? Какое небо? Дети, посмотрите как красиво кругом. Обратите внимание, как сверкает снег на солнце. Кругом бело, светло, небо голубое. Какое солнце? (яркое). Какое оно было вчера? Обратите внимание дети, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Зимой солнце все позже всходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В феврале день заметно увеличивается, но всё равно ночь</p>	<p>Карточка №104 Экологическое воспитание Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему. Трудовая деятельность Очистка участка от</p>	<p>Карточка №105 Экологическое воспитание Наблюдение Наблюдение «Следы птиц на снегу» <i>Цель:</i> закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Кто прошелся по дорожке и оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, а зовут ее ...(синичка) Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными</p>

<p>То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя...(А. Пушкин) Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо? Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? (Вьюга) (Н. Нищева) Дидактические игры «Какой ветер?» - ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные. <i>Цель:</i> расширить словарный запас. «Времена года». Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют. <i>Цель:</i> развить внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» — дети изображают гудение ветра, произнося звук [в]. <i>Цель:</i> закрепить произношение звука [в]. Подвижные игры « Не оставайся на снегу» (прыжки) «На санки» <i>Цель:</i> упражнять в беге</p>	<p>сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек и скамеек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Индивидуальная работа: Катание на</p>	<p>заметно длиннее дня. Под голубыми небесами, великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит.(А. Пушкин) Колобок, колобок, золотистый бок, за елки нырнул, Там крепко заснул. А к утру проснулся — на весь мир улыбнулся! (Солнце) Л. Кузьмин Дидактические игры: «Что сначала, что потом» — дети называют по порядку времена года. <i>Цель:</i> закрепить знания детей о временах года. «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> развивать внимание, сообразительность, речь доказательную. Подвижные игры: «Ловишки со снежком». <i>Цель:</i> начинать игру по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Скольжение по наклонной ледяной дорожке на 2-х ногах, поочередно приседая и вставая.</p>	<p>снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижная игра «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться приставным шагом.</p>	<p>следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Дидактические игры: «Назови правильно» <i>Цель:</i> развивать грамматический строй речи. След зайца – заячий, лисы – лисий, птицы – птичий, от лыж – лыжный, от санок – санный. «Подбери признак» <i>Цель:</i> упражнять в словообразовании. Отвечать на вопрос. ворона, (какая?) ...; голубь, (какой?)...; снегирь (какой?)...; синица (какая?) «Нарисуй картинку» - Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные</p>
---	--	--	--	--

	<p>в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по снежному валу со снежком в руках и прыгивание.</p> <p><i>Цель:</i> Сохранять равновесие. Конкурс на лучшую фигуру из снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p> <p>Трудовая деятельность: Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p> <p><i>Цель:</i> формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p>	<p>санках.</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять повороты при спуске.</p>	<p><i>Цель:</i>развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Трудовая деятельность: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы им было тепло зимой.</p> <p><i>Цель:</i>воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p>		<p>следы птиц.</p> <p><i>Цель:</i>развитие мелкой моторики.</p> <p>Подвижные игры: «Брось за флажок». Дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мячи, мешочки с песком. Впереди на расстоянии 4—5 м стоят на одном уровне несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками или одной, стараясь забросить их за линию флажков. Воспитатель подсчитывает, сколько детей забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает следующая шеренга, затем сравниваются результаты.</p> <p>Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка.</p>
--	--	---	---	--	--

					<p>Результат броска отмечается по месту падения мешочка.</p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по снежному валу;</p> <p>Цель:развивать чувство равновесия.</p> <p>Прыжки с места на двух ногах Цель:энергичное отталкивание и правильное приземление.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цель:приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника</p> <p>Последовательное раздевание.</p> <p>Проверка шкафчиков на предмет порядка (Киім-кешек)</p> <p>Обмен впечатлениями от прогулки.</p> <p>Повтор стихотворения «Деревья зимой» (ағаш)</p> <p>Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего? Что в прогулке не понравилось?)</p> <p>Игра «Я называю, а ты повторяй» (қарлығаш, торғай, қарға, сауыскан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс)</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Чтение сказки «Айога» Формировать умения	Кружок «Готовлюсь к письму»	Чтение: сказки «Алдар көсе».	Кружок «Роботомания» «Путешествие в страну	Упражнение в завязывании «бантика».

<p>образовывать и употреблять простые и сложные предложения; развивать представления о людях разных профессий. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Лепка «Белый медведь»(ак аю)</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Творческая деятельность)</p> <p>«SMART BALA»</p> <p>Игры с настольным строительным материалом «Улица».</p> <p>Обыгрывание постройки.</p> <p>Разговор о городе(кала, ауыл, көше, жол, жолда абайла)</p> <p>Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.(Познавательная деятельность)</p>	<p>Познавательная работа «Рисуем и пишем»</p> <p>Игротренинг</p> <p>Закрепить умение срисовывать и дорисовывать по клеточкам, выкладывать фигуры палочками по образцу, глазомер, ориентировку на листе, мелкую моторику; закрепить образ буквы Ш; воспитывать внимание, умение слышать. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Драматизация сказки «Кошкин дом» (Аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы)</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли.</p> <p>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Познавательная,</p>	<p>Шашу – поздравления с праздником весны</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>Музыкальный досуг</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (Музыка)</p> <p>Рассматривание книг с иллюстрациями.</p> <p>Чтение сказки по желанию детей</p> <p>Учить различать причинно-</p>	<p>звуков и слов»</p> <p>Формировать умение самостоятельно планировать маршрут.</p> <p>Программировать робота.</p> <p>Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки; закреплять знания о смысле</p> <p>различительной роли звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Разговор о празднике мам</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Штриховка.</p> <p>Вечер настольных игр.</p> <p>Разговор о сказках разных народов.</p> <p>Раскраски, обводки животных.</p> <p>Расширять представления детей о растениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Опыт «Вода и ее свойства»</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность)</p> <p>Рассматривание и чтение книг о природе.</p> <p>Чтение рассказа В. Осеева «Просто старушка».</p> <p>Я. Сегель «Как я был мамой».</p> <p>Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Уроки личной безопасности</p> <p>Тема №6: «Опасные вещества дома»</p>
---	--	--	---	---

		<p>коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (кайшы) Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая деятельность)Изготовление подарков для мам. Придумывание рассказаСовершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность) «Біртұтас тәрбие» Кукольный театр «Зимняя сказка»</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд «Мытье стульчиков» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять обязанности дежурного, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, своей творческой деятельности и сверстников. (Трудовая деятельность) Рисование открытки для бабушек (Изобразительная деятельность)</p>	<p>Научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические качества Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три, по одному: «Кто быстрее из круга», «Становись в шеренгу», «Солдатики», «Поезд»</p>	<p>Коммуникативные навыки Развивать умение правильно держать ручку. Упражнения (опознание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Мотивировать на решение головоломок: «Волшебный круг» «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо»</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Развивать умение правильно использовать ножницы и клей: «Веселые ножницы»</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой,</p>

	«Шалашик», «Бадминтон»	левой руками) Формировать умение последовательно пересказывать рассказы	Развивать исследовательский интерес, находить предметы, сходные с геометрическими фигурами: «Найди такой же формы предмет», «На что похоже»	Развивать умения составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов «Я художник»	явлениями природы: «Агрегаты состояния воды», «Свойства воздуха»
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Если хочешь быть здоров -закаляйся!» Цель:Ознакомить родителей с формами закаливания, дать рекомендации по закаливанию детей дома. Сау болыңыз!				


ПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 «Б »

Возраст детей: 5 -6 лет

На какой период составлен план: 03.03–07.03

Воспитатель: Коломеец А.А.

Примерный режим дня	Понедельник 13.03	Вторник 04.03	Среда 05.03	Четверг 06.03	Пятница 07.03
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы «Күй күмбірі»  Ана толғауы https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgaуy/26849				

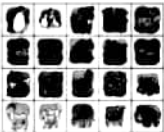


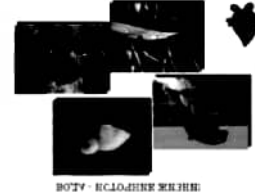
	<p>«Руки» Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все и обнять друга, и поднять упавшего товарища и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. За что ты, Андрей, любишь свои руки? Катя, а ты любишь свои руки? Какие добрые и умные у вас руки. На фоне музыки педагог читает стихи: Что за чудо — чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья. Сильные руки не бросятся в драку. Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить. Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.</p> <p>Март - Ценность -Независимость и патриотизм Цитата недели: «Патриотизм -ата-ананды құрметтей білуің...»/«Патриотизм-это умение уважать своих родителей...»(Б.Момышұлы) Родину забыть нельзя. Нет более благородной болезни, чем тоска по Родине. (Иоганн Георг Гаман) Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми ИНСТРУКЦИЯ №8 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников при работе в уголке живой природы</p>
Беседа с родителями, консультации	Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении Беседа на тему :Беседа на тему: «Озорство и шалость»


	<u>Цель:</u> Формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Дидактическая игра «Все по домам»</p> <p>Цель: совершенствование внимания, быстроты реакции.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Встань на место»</p> <p>Цель: закрепить умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p> <p>(Физкультура + математика)</p> <p>Игра «Построим дом»</p> <p>Цель: составление домов разных размеров; закрепить навык подбирать двери, окна, крыши, соответствующие</p>	<p>Дидактическая игра «Летает, бегают, плавают...»</p> <p>Цель: совершенствование знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Сделай столько же движений»</p> <p>Цель: совершенствование умения воспроизводить определенное количество движений.</p> <p>(Физкультура + математика)</p> <p>Игра «Какая построй-ка</p>	<p>Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?»</p> <p>Цель: совершенствование знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + математика)</p> <p>Малоподвижная игра «Как живешь?»</p> <p>Цель: совершенствоваться у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай и назови»</p> <p>Цель: закрепление умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + математика)</p> <p>Малоподвижная игра «Челночок»</p> <p>Цель: закрепить физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.</p> <p>(Физкультура + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра «Конструируем из палочек»</p> <p>Цель: совершенствование знаний</p>	<p>Дидактическая игра «Все по домам»</p> <p>Цель: совершенствование внимания, быстроты реакции.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Встань на место»</p> <p>Цель: закрепить умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p> <p>(Физкультура + математика)</p> <p>Игра «Построим дом»</p> <p>Цель: составление домов разных размеров; закрепить навык подбирать двери, окна, крыши, соответствующие</p>



	величине данного дома. (Конструирование + математика)	рассыпалась?» Цель: закрепить навык внимания, логического мышления; узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика)	(Физкультура + развитие речи) Игра «Счастливый остров» Цель: закрепить умение воображения; работать в команде; закрепление названий геометрических фигур. (Конструирование + математика)	геометрических фигур; развитие логического мышления детей. (Конструирование + математика)	величине данного дома. (Конструирование + математика)
Утренняя гимнастика	<p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p><u>II. Упражнения с обручем (кольцом)</u></p> <p>1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p>				

	<p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»</p> <p>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух из рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	Игровое упражнение «Я умею» Цель: создание ситуации успеха, развитие у детей уверенности в себе.	Игровое упражнение «Радужный хоровод» Цель: закрепление цветов радуги, оттенков.	Игровое упражнение «Уголки» Цель: ориентировка на плоскости. (Математика) Дидактическая игра	Малоподвижная игра «Венок» Цель: познакомить детей с одним из основных жанров народной игры – хоровод;	Игровое упражнение «Я умею» Цель: создание ситуации успеха, развитие у детей уверенности в себе.

	(Развитие речи + коммуникативные навыки)	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: анализировать, строить логические выводы, подбирать антонимы, правильно составлять словосочетания. (Развитие речи)	«Третий лишний» Цель: развитие зрительного восприятия. (Математика + развитие речи)	заинтересовать историей русских игр. (Художественная литература + физкультура) «В стране загадок» Цель: развитие логического мышления, порядковый счет. (Развитие речи + художественная литература)	(Развитие речи + коммуникативные навыки)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение; Составление рассказа «Моя мама» -учить отвечать на <u>вопросы</u> , правильно строить предложения в рассказе о маме;	1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. "Вода - источник жизни"	1. Основы математики Задачи: - Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры квадрат; ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ОВАЛОМ НА ОСНОВЕ СРАВНЕНИЯ ЕГО	Развитие речи Задачи: - развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение; Составление рассказа «Моя мама» -учить отвечать на <u>вопросы</u> , правильно строить предложения в рассказе о маме;	1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. "Вода - источник жизни"

	<p>«Чи детки?» (Игра с мячом) У котенка – кошка. У козленка - коза. У цыпленка - курица. У теленка - корова. У жеребенка – лошадь. У ягненка – овца. У тигренка – тигрица. У львенка – львица.</p>  <p>Пословицы. <i>При солнышке тепло, при матушке добро. Нет лучшего дружка, чем родная матушка. Птица рада весне, а младенец матери. Материнская ласка не знает конца. Хороша дочка Аннушка, коли хвалит мать да бабушка.</i></p>	<p>Ди «Какая бывает вода?» Цель: Закрепить свойства воды</p>  <p>Казахский язык*** Вода-су Жизнь-өмір</p>	<p>С КРУГОМ И ПРЯМОУГОЛЬНИКОМ Казахский язык***Круг-дөңгелек Овал-доғал Прямоугольник-тікбұрыш <u>Дидактическая игра: «Разложи фигуры»</u> <u>Задачи:</u> формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание. <u>Игровое правило:</u> находить и выкладывать фигуры по заданию ведущего. <u>Ход игры:</u> 1 вариант-Воспитатель предлагает ребенку</p>	 <p>ИГРА «ДА, НЕТ»(на ответ ДА показывают солнце, НЕТ тучку) Любят дети утром рано глазки мыть водой из крана? ДА Моют детки носик чисто? ДА Ну, а зубки любят чистить? ДА А капризничать, кричать? НЕТ Лечь в ботинках на кровать? НЕТ Любят собирать игрушки? ДА Прыгать на своей подушке? НЕТ Сказки с мамою читать? ДА Листики у книжки рвать? НЕТ Маму слушаться всегда? ДА Плакать громко иногда? НЕТ Любят песни</p>	 <p>Казахский язык*** Вода-су Жизнь-өмір</p> <p>«Да-да-да, нет-нет-нет». Воспитатель: «Воду будем загрязнять?» Дети: «Нет-нет-нет!» Воспитатель: «В речку фантики бросать?» Дети: «Нет-нет-нет!» Воспитатель: «Воду будем мы беречь?» Дети: «Да-да-да!» Воспитатель: «Без воды нам не прожить?» Дети: «Нет-нет-нет!» Воспитатель: «Воду будем зря мы лить?» Дети: «Нет-нет-</p>
--	---	---	---	---	---

			<p>разложить фигуры по форме. Назвать цвет своих фигур.</p> <p>2 вариант- Воспитатель предлагает собрать фигуры названного цвета. Все фигуры перемешены и ребенок отбирает фигуры только нужного цвета.</p> <p>3 вариант- Воспитатель предлагает собрать названные фигуры. Все фигуры перемешены. Ребенок должен отобрать фигуры только названной формы.</p> 	<p>слушать ушки? ДА</p> <p>Клим играет целый день, а сложить игрушки лень.</p> <p>Дети дайте мне ответ, хорошо ли это? НЕТ</p> <p>Время в садик собираться, Клим не хочет одеваться.</p> <p>Дети дайте мне ответ, хорошо ли это? НЕТ</p> <p>Маша, маме помогает, пыль в квартире вытирает.</p> <p>Хорошо ли это? ДА</p> <p>Заболела мама Люды,</p> <p>Людочка шуметь не будет, тихо посидит она, хорошо ли это? ДА</p>	<p>нет!»</p> <p>Воспитатель: «Машины будем в реках мыть?»</p> <p>Дети: «нет-нет-нет!»</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>2. Основы математики Задачи: - Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры квадрат;</p> <p>ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ОВАЛОМ НА ОСНОВЕ СРАВНЕНИЯ ЕГО С КРУГОМ И ПРЯМОУГОЛЬНИКОМ «На что похожа фигура» </p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; «Звук [Д] АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Д]» Игра : «Будь внимательней». Ребёнок слушает рассказ, после чего называет все слова, в которых есть звук [д].</p> 	<p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи: - обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом:</p>	<p>2 Основы математики Задачи: - Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. "Величина. Сравнение предметов по величине"</p> <p>«Скажи наоборот» Цель: научить детей называть противоположные по значению слова. Ход игры: Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий. Длинный – Большой – Высокий –</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; «Звуки [З], [З']». «Светофорчик». Я сейчас назову слова, а вы определите какой первый звук в этих словах. Если первый звук твердый [з]- вы поднимаете вверх синий квадрат, а если первый звук [зь]- вы показываете зеленый квадрат. Слова: зелень, зубр, зебра, зубы, зефир, зерно, зеркало, зайчонок.</p>
--	---	---	---	---	--

				<p>Широкий – Толстый – Далеко – Вверху – Слева – Вперед – Один – Снаружи – Легкий –</p> 	
	<p>3 Музыка Задачи: - Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Коркыта</p> <p>"Казахские национальные музыкальные</p>	<p>3. Физическая культура Задачи: - проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. Ұлттық ойындар</p>	<p>3. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; «Звук [Д] АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Д] ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ НА Д Делать из мухи слона. Два медведя в одной берлоге не живут.</p>	<p>3. Музыка Задачи: - Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Коркыта</p> <p>Легенда о КОРКЫТЕ</p>	<p>3. Физическая культура Задачи: - Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад вперед). «Дружные ребята» «Прыжки с мячом» И. п. - о. с., руки вытянуты вперед, крепко держат мяч. 1-ноги вместе, 2-</p>

	<p>инструменты"</p> <p>Айжан қыз күйі</p> <p>“Айжан қыз”</p>	<p>Светофор Казахский язык*** Светофор- бағдаршам Цель: Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество. Игровое правило: На светофоре - красный свет! Опасен путь - прохода нет! А если желтый свет горит, Он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди Свободен путь - переходи. В игре все дети - «пешеходы». Когда на «светофоре»</p>	<p>Двух слов связать не может. Добрая семья прибавит ума- разума. Дома и стены помогают. Дорога ложка к обеду. Денег - куры не клюют. Деньги глаза слепят. Дёшево и сердито. Даром хлеб есть. Дело мастера боиться. Делу время, а потехе - час. Девичья память. Для ученья нет старости. Друг до первой беды. Друзья познаются в беде. Для Родины своей ни сил, ни времени не жалей. Догадка не хуже разума. Действие - результат знаний.</p>	<p>Айжан қыз күйі</p> <p>“Айжан қыз”</p>	<p>ноги врозь. Чередование с ходьбой О. Д. с мячом в парах стоя на месте -броски мяча снизу, точно в руки, и. п. ноги на ширине плеч, мяч внизу -бросок мяча от груди с отскоком о пол, и. п. ноги на ширине плеч, мяч у груди. Те е упражнения в движении Перестроение в одну колонну</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>желтый свет, то все игроки выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению. Если «зажигается» зеленый, то можно ходить, бегать; при красном свете – все замирают. Кто ошибся – выбывает из игры</p>	<p>Дурной пример заразителен. Долг платежом красен. Доброе сердце - что золото. Доброму везде добро. День да ночь - сутки прочь. Дважды в год лето не бывает.</p>		
	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p>	<p>4. Художественная литература Задачи: - Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Санамақ</p>	<p>4. Физическая культура Задачи: - проводить медико- педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. Ұлттық ойындар</p>	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p>	<p>4. Художественная литература Задачи: - Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Санамақтың сан түрін,</p>

	<p>- Күнделікті өмірде кездесетін өнімдердің, ыдыс-аяқтардың, жиһаздардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адам денесінің бөліктерінің, көліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Көліктер және оның түрлері.</p>  <p>/ойын: «Сөйлемді толықтыр»</p> <p>1.Егер жермен жүрсе ,бұл ... (Жерде) көлігі. Жермен жүретін көлік түрлерін атандар?</p> <p>2.Егер сумен жүрсе</p>	<p>Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз, Қолымызға алайық! Бір,екі, үш Тандайықшы түс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста киём тон.</p> <p>-Раз, два, три, четыре, пять - Вышел зайчик погулять. Вдруг охотник выбегает, Прямо в зайчика стреляет. Пиф! Паф! Ой-ой-ой, Убегает зайчик мой</p> 	<p>Кетті, кетті орамал (Быстрый платок) <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, творческие способности. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: «Вон бежит платок, вон бежит платок!». Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение —</p>	<p>- Күнделікті өмірде кездесетін өнімдердің, ыдыс-аяқтардың, жиһаздардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адам денесінің бөліктерінің, көліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>- Көліктер және оның түрлері.</p>  <p>Жұмбақ шешу: Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. (Автобус) Жерде жүрер жөні жоқ, Судан басқа жолы жоқ. (Қайық) Төбесінде ебелек, Ұшады ол</p>	<p>Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз, Қолымызға алайық! Бір,екі, үш Тандайықшы түс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста киём тон.</p> <p>-Раз, два, три, четыре, пять - Вышел зайчик погулять. Вдруг охотник выбегает, Прямо в зайчика стреляет. Пиф! Паф! Ой-ой-ой, Убегает зайчик мой</p> 
--	--	---	--	--	---

	<p>,бұл ... (Суда) көлігі. Сумен жүретін көлік түрлерін атандар? 3. Егер әуемен жүрсе ,бұл ... (Әуеде) көлігі. Әуемен жүретін көлік түрлерін атандар?</p>		<p>как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть: «Марат!». Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно «пострадавшим» Маратом спеть при всех песню или прочитать стихотворение.</p>	керемет(Тікұшак)	
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке Чтение стихотворения о весне «ВЕСЕННИЕ ВОДЫ» Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать</p>				

	<p>детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать слова национальное блюдо:</p> <p style="text-align: center;">Национальное блюдо-ұлттық тағаамдар Қымыз-Кумыс: Шұбат-Шубат Бауырсақ-Бауырсақ Құрт-Курт Қазы –казы Ірімшік –сыр</p> <p>Закрепление последовательности одевания.</p> <p>Собери носок в гармошку, и надень его на ножку.</p> <p>Ты другой носок возьми, точно так же натяни.</p> <p>А теперь скорей вставай и штанишки надевай.</p> <p>«Аккуратный шкафчик»</p> <p>Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы</p> <p>Федор Тютчев</p>				
Прогулка	<p>Карточка №106</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p><i>Цель:</i>формировать понятия о смене</p>	<p>Карточка №107</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за солнцем на небе.</p> <p>Предложить детям измерять длину тени от дерева в</p>	<p>Карточка №108</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за воробьем</p> <p><i>Цель:</i>продолжать закреплять, уточнять и</p>	<p>Карточка №109</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за небом.</p> <p>Появляются кучевые облака, в солнечную погоду</p>	<p>Карточка №110</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за ивой</p> <p><i>Цель:</i>знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком</p>

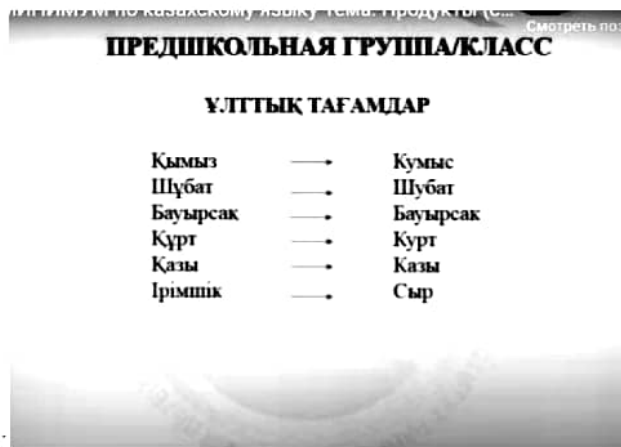
<p>времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (П. Образцов)</p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит</p>	<p>одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.</p> <p><i>Загадка:</i> Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймашь (тень).</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на</p>	<p>систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;обогащать словарный запас художественным словом о воробье;активизировать внимание и память;учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей.</p> <p>Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть.</p> <p>Забыл он и голод, и</p>	<p>небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды.</p> <p><i>Загадка:</i> Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облако)</p> <p>Дидактические игры: «Какой ручей» — дети составляют предложения, описывая ручей.</p> <p><i>Цель:</i>развить умение подбирать относительные прилагательные. «Что бывает широким и узким» — дети рассуждают о величине предметов.</p> <p><i>Цель:</i>уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать</p>	<p>состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки.</p> <p>Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки. В марте появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими</p>
--	--	--	--	--

около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны.	свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не прыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> тренировать в пролезании под дугу или веревку. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать	предметы по определенному признаку, развивать быстроту мышления. Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Ворона и воробей». <i>Цель:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений.	нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». <i>Цель:</i> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.
--	--	--	---	---

	<p>Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>«Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет.</p> <p><i>Цель:</i> научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p>		<p>взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения. Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Цель:</i>развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Мотивация интереса к прогулке Чтение стихотворения о зиме «ВЕСЕННИЕ ВОДЫ Федор Тютчев» Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу</p>				

наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.
Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)



Побуждать запоминать блюда :
одевания.

Собери носок в гармошку, и надень его на ножку.
Ты другой носок возьми, точно так же натяни.
А теперь скорей вставай и штанишки надевай.

«Аккуратный шкафчик»

Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы

Закрепление последовательности

Самостоятельная деятельность детей	Игра-драматизация казахской народной сказки «Лиса и журавль» Цель: совершенствовать художественно-образные исполнительские	Мастерская игрушек Цель: посильная помощь в почине сломанных игрушек. Дидактическая игра «Наши помощники» Цель: расширять и	Дидактическая игра «Встреча гостей» Цель: закрепить правила хорошего тона, умение вести диалог на казахском языке. Рассматривание на мониторе	Творческая деятельность «Бескрайние просторы Казахстана» Цель: развивать воображение; упражнять в изображении	Игра-драматизация казахской народной сказки «Лиса и журавль» Цель: совершенствовать художественно-образные исполнительские
------------------------------------	---	--	---	--	---

	<p>умения; развивать диалогическую речь.</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку»</p> <p>Цель: выявление причинно-следственных связей; развитие мышления.</p> <p>(Художественная литература+ развитие речи +математика)</p>	<p>развивать знания детей о наших помощниках: глазах, руках, ушах.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра «Слово на каждый шаг»</p> <p>Цель: координация движений, развитие речи, ориентировка.</p> <p>(Физкультура + развитие речи)</p> <p>Изостудия: самостоятельная работа детей с красками, карандашами и фломастерами.</p> <p>(Рисование)</p>	<p>иллюстраций фильма «Весна идет»</p> <p>Цель: расширять кругозор.</p> <p>Просмотр мультфильма «Маша и Медведь».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>увиденного.</p> <p>Пазлы</p> <p>Цель: развивать моторику, ориентировку на плоскости, умение выкладывать по образцу.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>умения; развивать диалогическую речь.</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку»</p> <p>Цель: выявление причинно-следственных связей; развитие мышления.</p> <p>(Художественная литература+ развитие речи +математика)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Творческие навыки «Книжная больница»</p> <p>Цель: умение детей отрезать прямые полосы для склеивания страниц</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй»</p> <p>Цель: развитие творческого воображения; закрепление геометрических</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже?»</p> <p>Цель: сравнение предметов по сходству и различию</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Игровое упражнение «Изобрази сказку»</p> <p>Цель: обучать детей передавать средствами жестикуляции и мимики, наиболее</p>	<p>Творческие навыки «Книжная больница»</p> <p>Цель: умение детей отрезать прямые полосы для склеивания страниц</p>

		фигур		характерные черты персонажа сказки	
Уход детей домой	Папка-передвижка «Значение развития мелкой моторики для подготовки детей к школе» Сау болыңыз!				


ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 «Б »

Возраст детей: 5 -6 лет

На какой период составлен план: 10.03–14.03

Воспитатель: Коломеец А.А


Примерный режим дня	Понедельник 10.03	Вторник 11.03	Среда 12.03	Четверг 13.03	Пятница 14.03
Прием детей	<p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p> <p>«Күй күмбірі» </p> <p>Көңіл толқыны https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751</p>				
	<p>«Улыбка»</p> <p>Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода?</p> <p>А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.</p> <p>Звучит песня:</p> <p>От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется. Поделись, улыбкою своей И она к тебе еще не раз вернется.</p> <p>Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.</p> <p>Звучит музыка.</p> <p>*****</p> <p>Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! ";</p>				

Беседа с родителями, консультации	<p>Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! Март - Ценность -Независимость и патриотизм Цитата недели: «Тәуелсіздік –тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость-это не только сладкое слово, но и национальная ответственность» Родину забыть нельзя. Нет более благородной болезни, чем тоска по Родине. (Иоганн Георг Гаман) Менің Қазақстаным - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми ИНСТРУКЦИЯ №8 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников при работе в уголке живой природы</p>					
	<p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении Беседа на тему : «Растим помощника» Цель:Дать рекомендации родителям с какого возраста лучше всего начинать приучать детей к труду дома . Проект ««Еңбегі адал жас өрен» Хлеб труда сладок» Организованы мероприятия по ознакомлению с творчеством взрослых. Біртұтас тәрбие</p>					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)		Работа с календарем Беседа об изменениях пооды в марте (Познавательная деятельность) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера»,	Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) (Познавательная деятельность) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временнуюпоследовате	Работа с календарем (Познавательная деятельность) Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары:наурыз) Чтение и разучивание произведений народного фольклора. Разговор о поведении птиц, животных весной.	Работа с календарем (познавательная деятельность: формиро- вать понятия о месяцах года, знать их по- следовательность и называть их, опреде- лять время по цифер- блату. Развивать уме- ние определять вре- менную последова- тельность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом»,	

		<p>«сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»).</p> <p>(Апта күні: сейсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,)</p> <p>Уточнение о водоплавающих, насекомоядных, зерноядных птицах. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.).</p> <p>Игры-головоломки. Уход за комнатными растениями</p>	<p>льность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».)</p> <p>(Апта күні: сәрсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр)</p> <p>Рассматривание предметов народного творчества; картинки про то, как выращивают рожь или пшеницу.</p> <p>Разговор о народных умельцах</p> <p>Артикуляционная гимнастика. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности.</p> <p>Нарисуй свою машину, везущую рожь. (Творческая деятельность)</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску</p>	<p>Картинки птиц из рассказа В. Бианки «Чей нос лучше».</p> <p>Общая игра «Ровным кругом» (Құстар) (Коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Формировать умения образовывать и</p>	<p>«было – есть – будет», «раньше – позже».)</p> <p>(Апта күні: дүйсенбі. Қысайлары: наурыз, сәуір, мамыр,)</p> <p>(Апта күні: жұма Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр)</p> <p>Беседа о масленой неделе. Рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан, лапти, лента), сравнить с камзолом (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет)</p> <p>(Изобразительная, познавательная деятельность)</p> <p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.</p> <p>Иллюстрации разных художников сказочников к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»)</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,</p>
--	--	--	---	--	--

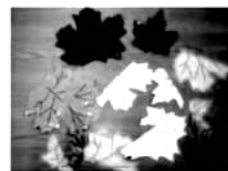
		<p>(Коммуникативная, познавательная деятельность) Расширять представления детей о растениях. Рисование «Камзол» (Изобразительная деятельность) Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дидактическая игра «Птицы прилетели» (Физическая культура) Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе</p>	<p>предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Музыкальная игра «Платок с узелком» («Орамал») (Музыка) Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни</p>	<p>употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Аппликация «Птицы» в кормушке (Творческая деятельность) Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</p>	<p>понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками (Творческая деятельность) Развивать творческое мышление и воображение. Малоподвижная игра «Стираем» (Физическая культура)</p>
Утренняя гимнастика	<p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p><u>II. Упражнения с обручем (кольцом)</u> 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p>				

Подготовка к организованной деятельности	<p>2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперед». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперед, назад, при движении рук вперед перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперед». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперед; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух из рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p>				
		Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы	Выбор и организация среды

<p>Организованная деятельность</p>		<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; «Уход за комнатными растениями и их первая подкормка» Игра: Найди по описанию Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить самостоятельно описывать внешний вид растений. Ход игры: Воспитатель или ведущий называет характерные особенности того или иного растения, не называя его. Дети оттаскивают его изображение среди карточек. Побеждает тот, кто быстро и правильно найдет и назовет отгадку.</p>	<p>1.Основы математики Задачи: - Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Признаки предметов: размер. Понятия «большой», «маленький», «больше», «меньше». Игра:«Собери листочки» Цель: развивать у детей конструктивные навыки; закреплять знание цвета (красный, желтый, зеленый, оранжевый), величины (большой, маленький); развивать зрительное внимание, мышление, творческое воображение. Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку собрать листочки из частей, обращает внимания, что листочки разного цвета и величины. - « Подул сильный</p>	<p>можем помочь?) Развитие речи Задачи: - Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Обычаи и традиции казахского народа </p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности «Уход за комнатными растениями и их первая подкормка» Игра: Аптека Айболита Цель: сформировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях. Ход игры: воспитатель загадывает детям загадки о лекарственных растениях. Ребенок находит в лукошке иллюстрацию, называет растение и объясняет, почему его называют «зеленым доктором». Аналогично можно проводить игры с экологическими лукошками на темы: «Цветы луговые», «Первоцветы»,</p>
------------------------------------	--	---	---	---	--



ветер, и разлетелись
листочки. Давай их
соберём».
Вместе с ребенком
сложить половинки
листьев, чтобы
получились целые.



Казыхский язык***
«большой»-үлкен
«маленький»-кішкентай

2. Основы грамоты и письма

Задачи:

- совершенствовать
умение выполнять
звуковой анализ слов
различной звуковой
структуры, находить
место заданного звука в
слове;
«Звуки [З], [З']».



2. Творческая изобразительная деятельность

Задачи:

- Формировать умение
использовать
изобразительные
приемы (штрихи,
смешивание красок,
кляксография, нитки).

Нетрадиционная
техника рисования —
Кляксография.

2 Основы математики

Задачи:

- Обучать умению
обозначать в речи
положение того или
иного предмета по
отношению к себе
или другому
предмету.

Признаки предметов:
размер. Понятия
«большой»,
«маленький»,
«большее», «меньше».

Игра: «Разложи по
размеру»
Ребенок по просьбе
педагога раскладывает
по размеру

«Ягоды», «Грибы» и
др.



Казахский язык***
Уход-күтім
Ягоды-жидек
Грибы-
саңырауқұлақтар



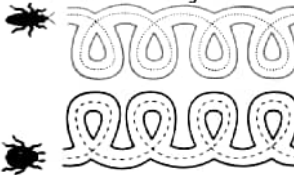
2. Основы грамоты и письма

Задачи:

- закреплять умение
выполнять штриховку
предметов в указанном
направлении, писать
линии слева направо,
соблюдать рабочую
строку, плавно и
безотрывно обводить
предметы.

Автоматизация звука [ж]



		<p><i>Чистоговорки .</i></p> <p>За-за-за на дворе стоит коза Зу-зу-зу стали мы кормить козу Зе-зе-зе дали мы траву козе Зы-зы-зы есть рога у козы</p> <p>Игра: <i>Игра «Поймай звук»</i> (хлопаем в ладоши – ловим звук) (Закат, снег, урок, Зина, школа, корзина, зубр, цветы, запасы, зелень)</p> <p>Казахский язык*** Звук-дыбыс</p>		<p>натуральные предметы: чашки, ведерки и др.; предметы, вырезанные из картона: грибочки, морковки и др.</p> <p>Варианты: — дается контурное изображение предметов и предлагается определить, что в чем может уместиться: ведро, чашка, машина; чайник, клещи, чемодан и др.</p> <p>Сортируем по размеру.</p> 	<p>Жа-жа-жа - есть иголки у ежа. Жа-жа-жа - поймали мы ужа. Жа-жа-жа - у нас нет ножа. Жа-жа-жа - прилетели два чижа. Жа-жа-жа - на льдине два моржа. Жа-жа-жа - мы видели ежа. Жа-жа-жа - тут ежата у ежа. Жа-жа-жа - подо мной два этажа. Жо-жо-жо - я еду на «Пежо». Жу-жу-жу - помоги ежу. Жу-жу-жу - я флаг в руке держу. Жу-жу-жу - я на тахте лежу.</p>  <p>«Жучки» Жучки летают и жужжат: «ж-ж-ж...» Проводи пальчиком по дорожкам и жужжи</p>
				<p>3. Музыка Задачи:</p>	<p>3.Физическая культура Задачи:</p>

3. Физическая культура Задачи:

- Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).

«Освоение навыками работы с мячом в футболе»

Игра «Спасатель»

Мальчик удерживает два мяча, 1 – руками, 1 – бедрами, скачет всю дистанцию туда и обратно.



Казахский язык***
Мяч-доп

3. Основы грамоты и письма

Задачи:

- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове;
«Звуки [З], [З']».



Загадки

лесу и в пустыне, в степи и в болоте,
В любом тёплом месте нас вы найдёте:

Длинное тело без ног и без рук,

Боятся все нас, что укусим мы вдруг.

(Змея)

Игра «Услышь звук».

- Я говорю слова с новыми звуками, вы, если слышали твёрдый звук – хлопаете, а если мягкий звук – поднимаете руку. (Заяц, звонок, зебра, зуб, зефир, зима, обезьяна, загадка, змея,

-Познакомить с танцевальным искусством казахского народа

Кара жорға



4. Казахский язык

- Упражнения для ног





«Освоение навыками работы с мячом в футболе»

Игра «Светофор» на внимание. Учитель называет цвета светофора, а учащиеся выполняют движения, соответствующие названному цвету.

- красный – прыжок,
- жёлтый – присед,
- зелёный – хлопок.



Казахский язык***
Светофор-бағдаршам

		<p>4. Художественная литература</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. <p>Айтыс Беседа на тему айтыс</p> 	<p>зоопарк, магазин, зонт, зубр, зяблик)</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для ног. «Освоение навыками работы с мячом в футболе» <p>Футболист. Дети становятся в линию или круг. В центре круга (или перед играющим) кладется мяч. По сигналу воспитателя ребенок закрывает глаза, делает поворот, идет к мячу и старается ударить по нему ногой.</p> 	<p>Міндеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. - Күнделікті өмірде кездесетін өнімдердің, ыдыс-аяқтардың, жиһаздардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адам денесінің бөліктерінің, көліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. - құстардың атауы және түрлері 	<p>4. Художественная литература</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. "Чудесный сад". <p>Казахская народная сказка..</p> 
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке Чтение стихотворения о весне «ВЕСЕННИЕ ВОДЫ»</p> <p>Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к</p>				

	<p>деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать слова национальное блюдо: Национальное блюдо-ұлттық тағаамдар Қымыз-Қумыс: Шұбат-Шубат Бауырсақ-Бауырсақ Құрт-Курт Қазы –казы Ірімшік –сыр</p> <p>Закрепление последовательности одевания. Собери носок в гармошку, и надень его на ножку. Ты другой носок возьми, точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.</p> <p>«Аккуратный шкафчик» Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы</p> <p>Федор Тютчев</p>				
Прогулка		<p>Карточка №111 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать</p>	<p>Карточка №112 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за работой дворника <i>Цель:</i> активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения <i>Воспитатель задает</i></p>	<p>Карточка №113 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за высотой стояния Солнца <i>Цель:</i> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса,</p>	<p>Карточка №114 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за легковым автомобилем <i>Цель:</i>продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;развивать наблюдательность;воспитывать положительное отношение к людям труда.</p>

		<p>доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Мой щенок похож немного</p> <p>На бульдога и на дога,</p> <p>На собаку-водолаза</p> <p>И на всех овчарок сразу.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p>Трудовая</p>	<p><i>детям вопросы:</i> Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник?</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и воробей».</p> <p>Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие</p>	<p>Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.)</p> <p>Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?</p> <p>Исследовательская деятельность: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек,</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p> <p>Цель: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>деятельность: Заготовка талой воды для полива комнатных растений.</p> <p>Подвижные игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт».</p> <p>Цель:учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель:обучать само страховке при выполнении движений в равновесии;развивать выносливость.</p>	<p>движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>сбор прошлогодних листьев.</p> <p>Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки».</p> <p>Цель:учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа: «По прямой».</p> <p>Цель: учить ездить на велосипеде.</p>	<p>Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p> <p>Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Мотивация интереса к прогулке Чтение стихотворения о зиме «ВЕСЕННИЕ ВОДЫ Федор Тютчев» Энегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				



Побуждать запоминать блюдо :

Собери носок в гармошку, и надень его на ножку.

Ты другой носок возьми, точно так же натяни.

А теперь скорей вставай и штанишки надевай.

«Аккуратный шкафчик»

Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы

Закрепление последовательности одевания.

Самостоятельная
деятельность детей

Кружок «Готовлюсь к письму»
Художественно-творческая деятельность. «Вещица на память» (оформление макаронами)
Создавать цветовые контрасты, чередуя простые, цветные и рифленые макароны; развивать чувство цвета, композиции, ориентировку на ограниченной плоскости, мелкую моторику; закрепить образ буквы Г; воспитывать правильную осанку, аккуратность.
Беседа о дружбе, помощи (достар)
(Коммуникативная

Разговор о вокзалах, железной дороге (жол, пойыз)
(Коммуникативная деятельность)
Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.
Строительная игра «Железная дорога» (темір жолы)
(Творческая деятельность)
Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.
Рассматривание, чтение книг о военных, морях
(Познавательная, коммуникативная

Кружок «Роботомания»
Работа с роботом Botley (Ботли) в режиме кодирования и программирования.
«Помоги Botley нарисовать картину».
Обучать создавать алгоритм действия, проецировать на объект для решения поставленной задачи.
Познакомить с новой техникой изображения неба «по-сырому».
Развивать творческое воображение, внимание, цветовосприятие.
Воспитывать нравственно-волевые качества, любовь к природе.
(Познавательная, коммуникативная деятельность)

Музыкальный досуг (Музыка)
Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.
Чтение сказки «Петух и собака» (этеш, ит)(Коммуникативная деятельность)
Продолжать учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.
Работа в тетрадях в клетку (Познавательная деятельность)
Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в

		<p>деятельность) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо.</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Рукавичка» (Коммуникативная, познавательная деятельность) Продолжатьразвивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности. Работа с пластической массой (Творческая деятельность) Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы</p>	<p>деятельность) Развивать представления о людях разных профессий. Работа с ножницами (кайшы) (Творческая деятельность) Продолжать учить использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру</p>	<p>Разговор о разных жидкостях, о кристаллах (Коммуникативная деятельность) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. Опытнo-экспериментальная деятельность «Плотность жидкостей» (Исследовательская деятельность) Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (карга, түлкі) (Коммуникативная деятельность) Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова</p>	<p>клеточку</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Физические качества Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по</p>	<p>Коммуникативные навыки Побуждать участвовать в сюжетно-</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Повышать мотивацию к</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>

		три: «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам» Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали»	дидактических играх «Магазин», «Почта», «Зоопарк», «Цирк». Произносить все звуки родного языка: «Угадай кто кричит», «Придумай слово»	обучению в школе: «Какие из неравенств верны?», «Верные-белые, неверные-синие» Моделирование из LEGO: «Светофор»	Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Чем может быть», «Превращения»
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Почему дети разные». Сау болыңыз!				


ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 «Б»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план: 17.03–21.03

Воспитатель: Коломеец А.А.

Примерный режим дня	Понедельник 17.03	Вторник 18.03	Среда 19.03	Четверг 20.03	Пятница 21.03
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы «Күй күмбірі»  Кен жайлау https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ken-zhajlau/16467				
	«Улыбка» Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется. Поделись улыбкою своей И она к тебе еще не раз вернется. Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.				

Беседа с родителями, консультации	<p>Звучит музыка. *****</p> <p>Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!</p> <p>Март - Ценность -Независимость и патриотизм Цитата недели: «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/«Только честь может служить опорой независимости» Родину забыть нельзя. Нет более благородной болезни, чем тоска по Родине. (Иоганн Георг Гаман) Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ №9 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников при посещении спортивного зала, на организованной деятельности «Физическая культура»</p> <p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении Беседа на тему : «Как провести выходной день с детьми» Цель:Помочь родителям организовать совместный досуг. «Март – начало года!» Классный час Біртұтас тәрбие</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>Работа с календарем Беседа об изменениях погоды в марте. (Познавательная деятельность)Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: дүйсенбі. Көктем айлары:</p>	<p>Работа с календарем (Познавательная деятельность) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сейсенбі Көктем айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)</p>	<p>Работа с календарем (Познавательная деятельность) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сәрсенбі Көктем айлары:) наурыз, сәуір, мамыр) Картинки пар</p>	<p>Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) (Познавательная деятельность) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их,</p>	

<p>наурыз, сәуір, мамыр) Артикуляционная гимнастика. Игра на развитие эмоционального интеллекта «Крошка Енот» (Коммуникативная деятельность) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (Коммуникативная, познавательная деятельность)Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Рисование «Цветок» (Изобразительная деятельность)При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p>	<p>Разговор о членах семьи, о возрасте, о фамилии. Решение кроссворда (Коммуникативная, познавательная деятельность)Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка (ата), бабушка (эже), близкиеродственники), знать свою родословную;приобщать детей к нравственнымценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. Поделка из бумаги (Творческая деятельность)Продолжать учитьправильно использовать ножницы (қайшы)и клей (желім), соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены Малоподвижная игра «Ай ребята, тара-ра» (Физическая культура) Организовать пространство для многовариантных игр</p>	<p>животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов; формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Настольные игры, изготовление подарков сотрудникам(баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) (Творческая деятельность) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) (Физическая</p>	<p>определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (Аптакүні: жұма. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) Рассматривание предметов народного творчества; картинки про то, как выращивают рожь или пшеницу. Разговор о народных умельцах Артикуляционная гимнастика (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи средства интонационной выразительности. Нарисуй свою машину, везущую рожь (Творческая деятельность)Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей,</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Малоподвижная игра по выбору детей из предложенных вариантов (Физическая культура) Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра</p>		<p>культура) Организовать пространство для многовариантных игр</p>	<p>опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Музыкальная игра «Платок с узелком» («Орамал») (Музыка)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. <u>II. Упражнения с короткой скакалкой.</u> «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Носу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания»</p>				

	<p>И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание.«Радуга, обними меня»</p> <p>И.п.: стоя.1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.</p> <p>2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо.Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка.Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?) Кешіріші, мен олайқайталамаймын, татуласындар, біргеойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	Введение новой информации для решения проблемы	Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	
Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: - Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.	1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить с традициями и обычаями казахского народа; Что мы знаем о празднике Наурыз? -Познакомить детей с казахским народным праздником Наурыз	1.Основы математики Задачи: - Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету "Решение примеров и задач" – Знать числа и цифры первого десятка, уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10	Развитие речи Задачи: - развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности;	

Обычаи и традиции
казахского народа
Праздник Наурыз



КАЗАХСКИЙ ПРАЗДНИК ВЕСЕННЕГО
РАВНОДЕНСТВИЯ НАУРЫЗ

« В день праздника Наурыз
в каждой семье
накрывают дастархан
скатерть с различными
яствами. Для угощения
соседи готовят
традиционную похлебку,
именуемую в народе
НАУРЫЗ КИЖЕ, которая
готовилась из семи
компонентов: мясо, соль,
яир, лук, пшеница, курт,
ирмация (творог).



Кол күрес ойыны




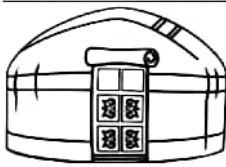

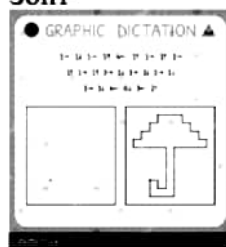
«Найди столько же»

Цель. Учить
устанавливать
равенство предметов
при разном их
пространственном
изображении.

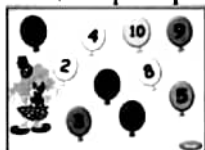
Содержание. Каждому
ребенку дается по
одной карте и к ней
набор мелких карточек.
Ведущий (на занятии –
воспитатель) называет
число. Играющие
находят клетку с
соответствующим
количеством кружков
на карте и на пустую
клетку, расположенную
под тем же
количеством кружков,
кладут
соответствующую
маленькую карточку.
Числа можно называть
по порядку или
вразбивку.

В конце игры дети
проверяют, у всех ли на
нижней полоске числа
расположены по
порядку от – 5 до 10.

Правила игры. Класть
карточку можно лишь
после того, как
ведущий назвал число.
Выигрывает тот, кто

	<p>2. Основы математики Задачи: - Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>"Решение примеров и задач" — Знать числа и цифры первого десятка, уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <p>Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре цифры от 1 до 10. Чтение и запись чисел.</p> <p>Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.</p> <p>Автоматизация звука [ж]</p> <p>Игра «Назови ласково»: флаг - (флажок) утюг - (утюжок) друг - (дружок) снег - (снежок) круг - (кружок) берег - (бережок)</p>	<p>выложил все числа по порядку без ошибок.</p>  <p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи: - Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Юрта . "Украсим юрту".</p> <p>-вызвать познавательный интерес к оформлению казахского национальной - Юрты.</p> 	<p>2 Основы математики Задачи: - Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант»</p>  <p>Зонт</p> 	
--	---	--	---	--	--

тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры пров



3 Музыка

Задачи:

- дать детям представление о танце «Қаражорға».

Қаражорға биі

-Ознакомление

учащихся с историей происхождения танца каражорға



3. Физическая культура

Задачи:

- Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры

НАРОДНЫЕ казахские игры Байге

Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.

3. Основы грамоты и письма

Задачи:

- закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.

3. Музыка

Задачи:

- дать детям представление о танце «Қаражорға».



Қаражорға биі

-Ознакомление

учащихся с историей происхождения танца каражорға



		<p>Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (возжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становится победителем.</p>			
	4. Казахский язык		4. Физическая культура	<p>4. Казахский язык Міндеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Формировать навыки произношения и 	

	<p>Міндеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. - Құстардың атауларын, күнделікті өмірде кездесетін адам денесінің бөліктерін айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру <p>"Адам денесі".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балаларды адам денесінің бөліктерімен таныстыру; <p>"Нені көрсет" дидактикалық ойыны</p> <ul style="list-style-type: none"> •Басыңның қай жерде екенін көрсет •Көршіңіздің басына тигізіңіз,оны сипаңыз. •Мойынды қаз сияқты созыңыз. •Мұрныңды сипа. •Көршіңнің мұрнын сипа. •Құлағыңды көрсет. •Аузыңды аш және жап. •Күлімде. Көршіңе 	<p>4. Художественная литература</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <p>Сказка Спор животных</p> 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры <p>НАРОДНЫЕ казахские игры Ақ сүйек <i>Цель: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резинový мячик, деревянная палка и т.п.) и поет:</i></p> <p>Белая кость — Знак счастья ключ, Лети до луны, До белых снежных вершин. Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет!</p> <p>35</p> <p>Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет:</p>	<p>понимания названий птиц, частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Құстардың атауларын, күнделікті өмірде кездесетін адам денесінің бөліктерін айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру "Адам денесі". - Балаларды адам денесінің бөліктерімен таныстыру;  <p>"Жанасу арқылы табыңыз". Балалар жұпқа айналады ерлі-зайыптылардың бір баласының көзі жұмылады, ол мұғалім атаған дене мүшесін табуы керек. Содан кейін балалар өзгереді. Айтыңызшы, сіз қандай сезім мүшелерінің көмегімен бір-біріңізді, дене мүшелерін іздедіңіз? (Қолдың</p>	
--	--	---	---	--	--

күлкі сыйла.
-Ал менің басымда
тағы не болуы керек?

-Дененің қолдары мен
аяқтары болады.



Ищите кость,
Найдете счастье скорее,
А найдет его тот,
Кто быстрее и ловчее!
Играющие должны
найти «кость» и
незаметно для
остальных принести ее
ведущему. дети заметят
нашедшего «кость», то
они преследуют его и,
коснувшись его рукой,
забирают «кость» и
бегут к ведущему.
Чтобы быть
незаметным и без
препятствий донести
«кость» до ведущего,
дети проявляют
хитрость,
находчивость. Они
стараятся отвлечь
внимание соперников,
указывая на другого
игрока и утверждая, что
«кость» у него и т.д.

көмегімен). Оның
арқасында біз
жанасуды сезінеміз,
сонымен қатар олар сіз
еркелетіп жатқан
мысықтың ұлпілдек
екенін, тақтаның қатты
екенін анық көрсетеді.

--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке Чтение стихотворения о весне «ВЕСЕННИЕ ВОДЫ» Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать слова национальное блюдо: Национальное блюдо-ұлттық тағамдар Қымыз-Құмыс: Шұбат-Шубат Бауырсақ-Бауырсақ Құрт-Курт Қазы –казы Ірімшік –сыр</p> <p>Закрепление последовательности одевания. Собери носок в гармошку, и надень его на ножку. Ты другой носок возьми, точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.</p> <p>«Аккуратный шкафчик» Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы</p> <p>Федор Тютчев</p>				
Прогулка	Карточка №115 Экологическое воспитание Наблюдение за облаками	Карточка №116 Экологическое воспитание Наблюдение за	Карточка №117 Экологическое воспитание Наблюдение за	Карточка №118 Экологическое воспитание Наблюдение за	

	<p>Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Ход наблюдения Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p>Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку».</p> <p>Цель:учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие.</p>	<p>птицами на участке Цель:учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут —</p> <p>Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем</p>	<p>солнцем Цель:дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.</p> <p>Ход наблюдения Солнце стало чаще появляться на небосводе. Как светит солнце и где оно находится? Его лучи ярче светят. Солнышко ослепительно светит, греет землю своими тёплыми лучами. Как ещё можно сказать, что делает солнце? Солнце ласково смеется, Светит ярче, горячее...(Я. Колас)Солнышко улыбается, и все кругом сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет. Отметить, что</p>	<p>рябиной Цель:закрепить знания о рябине;отметить, какие изменения произошли с ней весной.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы: По каким характерным признакам можно узнать рябину? Расскажите стихотворение про рябину. Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? Когда зацветает рябина? Кто проводывает первым ароматные цветы рябины? Почему? В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.</p> <p>Трудовая</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>«Достань до мяча».</p> <p>Цель: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p> <p>Подвижные игры: «Лови — бросай».</p> <p>Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки».</p> <p>Цель: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия,</p>	<p>день становится длиннее. Зимой, когда вы шли в детский сад, утром было темно, а сейчас? (светло). Сравните, какой день был зимой, а какой он сейчас? А какая ночь была зимой, и какая сейчас? Доброе, хорошее, на людей глядит. А людям на себя глядеть не велит. (Солнце)</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.</p> <p>Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>«Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет.</p> <p>Цель: научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p>	<p>деятельность: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p>Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки».</p> <p>Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа: «По прямой».</p> <p>Цель: учить ездить на велосипеде.</p>	
--	--	---	---	--	--

		сочетая силу с быстротой.	<p>Подвижные игры: «Ловишки парами».</p> <p>Цель: парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель».</p> <p>Цель: учить бросать мешочек в цель, развивать меткость, соблюдать правила движений.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Расчистка дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Мотивация интереса к прогулке Чтение стихотворения о зиме «ВЕСЕННИЕ ВОДЫ Федор Тютчев»</p> <p>Онегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				



Побуждать запоминать блюдо : Закрепление последовательности одевания.
 Собери носок в гармошку, и надень его на ножку.
 Ты другой носок возьми, точно так же натяни.
 А теперь скорей вставай и штанишки надевай.

«Аккуратный шкафчик»

Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы

Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям.</p> <p>Театрализованная постановка по сказке «Заяц и лиса(қоян) түлкі» (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>Игры с конструктором lego (Творческая деятельность)</p>	<p>Разговор о правилах детского сада (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» (қала) (Познавательная деятельность)</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.</p> <p>Аппликация «Детский сад» (бағдаршам) (Творческая деятельность)</p> <p>Учить применять различные</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд (Трудовая деятельность)</p> <p>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки.</p> <p>Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей.</p> <p>Поделки из природного материала (Творческая деятельность)</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Посиделки «Я и мои права» (Познавательная</p>	<p>Кружок «Готовлюсь к письму»</p> <p>Художественно-творческая деятельность.</p> <p>Оригами «Плыви, плыви кораблик».</p> <p>Конструировать из бумаги кораблик; закреплять умение складывать, глазомер, аккуратность, выполнение штриховки в заданном направлении, мелкую моторику; закрепить образ буквы Й; воспитывать трудолюбие.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Беседа о дружбе, помощи (достар) (Коммуникативная деятельность)</p>	
------------------------------------	---	--	--	--	--

	Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу	методы (симметричные, контурные)	деятельность) Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях	Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. Игра-драматизация по сказке «Рукавичка» (Коммуникативная, познавательная деятельность)Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности. Работа с пластической массой (Творческая деятельность) Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы	
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч»	Формирование социально-эмоциональных навыков Развивать понятие, что человек является частью природы	Физические качества Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Медведи и пчелы»,	Коммуникативные навыки Развивать умение определять место звука в слове: «Найди звук», «Куда спрятался звук?»	

		«Природа и человек»	«Мышеловка»		
Уход детей домой	Утренник «Наурыз» (Поздравительная открытка, видео) Совместные трудовые действия взрослых и детей. Казахский язык*** Сау болыңыз!				

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА




Класс: 0 « Б »

Возраст детей: 5 -6 лет

На какой период составлен план: 01.04–05.04


Воспитатель: Коломеец А.А.

Примерный режим дня	Понедельник 01.04	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04	Пятница 05.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы  «Күй күмбірі» Хафиз https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426				
	«Приветствие «Солнышко» Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги) Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладошками вверх) Ручки мы вложим в ладоши твои. (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки) Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами) Вместе с тобой мы пойдем на лужок (выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки) Там все мы встанем дружно в кружок (образовывают круг)				

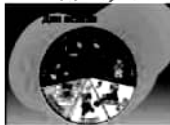
Беседа с родителями, консультации	<p>С песнями водим мы хоровод. Солнышко снами по кругу идет. (Идут по кругу) Хлопают радостно наши ладошки, (хлопают в ладоши) Быстро шагают резвые ножки. (Идут быстрым шагом) Солнышко скрылось, ушло на покой (приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку) Мы же на место сядем с тобой (тихо, спокойно садятся на свои места) Апрель - Ценность - Трудолюбие и профессионализм Цитата недели: «Еңбек - куаныш, жалқаулық –айырылмас азап.» /«Труд- радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай) «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет» (К. Д. Ушинский). Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ №10 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников в музыкальном зале</p> <p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении</p> <p>1. Беседа на тему : «Детская ложь» Цель:Дать рекомендации родителям о способах коррекции поведения ребенка.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)		<p>Проект «Детская библиотека». «Подари книгу от души» - Международный день детской книги Біртұтас тәрбие Дидактическая игра «Хватит ли?»</p>	<p>Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» Цель: совершенствовать умение определять направление движения (направо, налево, прямо). (Математика)</p>	<p>Игра «Колумбово яйцо» Цель: совершенствование творческих и умственных способностей. (Математика) Малоподвижная игра</p>	<p>Игра «Волшебный квадрат» Цель: совершенствование самостоятельной логики мышления. (Математика) Малоподвижная игра «Что изменилось?»</p>


		<p>Цель: совершенствовать умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Крокодил»</p> <p>Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Я загадала...»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Малоподвижная игра «Найдем следы зайца»</p> <p>Цель: совершенствовать наблюдательность, зрительное внимание. (Математика + физкультура)</p> <p>Игра «Посчитай и сконструируй»</p> <p>Цель: совершенствовать логическое мышление дошкольников. (Математика + конструирование)</p>	<p>«Кто ушел?»</p> <p>Цель: развивать внимательность, обучать играть сообща. (Развитие речи + математика)</p> <p>Игра «Построим дом для животных»</p> <p>Цель: развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (Конструирование + развитие речи)</p>	<p>Цель: совершенствовать у детей ориентировку в пространстве; развивать зрительное внимание. (Математика)</p> <p>Игра «По желанию детей»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей при работе с конструктором; научиться украшать конструкцию, обыгрывать ее; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. (Конструирование + развитие речи)</p>
Утренняя гимнастика	<p>I I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пяткахруки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p><u>II. Упражнения с кубиками.</u></p> <p>1.«Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперед».</p>				

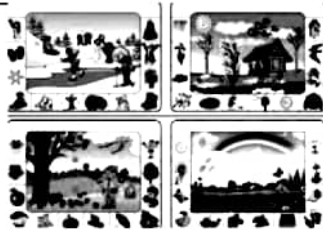

<p>И. П.: стойка ноги врозь, кубикивнизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубикивнизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..</p> <p>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.</p> <p>Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p>					
Подготовка к организованной деятельности		Дидактическая игра «Что бывает весной?» Цель: актуализировать	Беседа о весенних изменениях в природе. Почему мы говорим	Беседа «Дом, в котором я живу» Цель: знать адрес по	Дидактическая игра «Зеленая аптека» Цель: закреплять

		представления детей о весенних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«весна-красна»? Кто больше всех радуется весне? Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + музыка)	которому проживают, умение вести диалог. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	знания детей о лекарственных растениях. Ситуативный разговор о витаминах Цель:привлечь внимание детей о пользе овощей и фруктов. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность		<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);Правила дорожного движения</p> <p>"Красный, Жёлтый, Зелёный"</p> <p>- закреплять знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; Подвижная игра «Водитель и пешеход».</p>	<p>1.Основы математики Задачи: - Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели,времени суток.</p> <p>«Временные представления»</p> <p>-Закреплять знания детей о временах года, месяцах; Познакомить с циферблатом часов и тремя стрелками (<i>минутная, часовая и секундная</i>) <u>Дни недели</u> Работа с часами «ДНИ НЕДЕЛИ»: Цель – дать представление о том, что 7 суток составляют неделю, закреплять</p>	<p>Развитие речи Задачи: - совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми К. Д. Ушинский «Четыре желания» - научить детей пересказывать рассказ</p> 	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);Правила дорожного движения</p> <p>"Красный, Жёлтый, Зелёный"</p> <p>- закреплять знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;</p>

		<p><u>Цель:</u> игра развивает внимательность и мышление, закрепляет представления о красном и зеленом сигналах светофора. По сигналу воспитателя (красный круг) дети стоят, а на зеленый идут на другую сторону зала.</p> <p>На красный сигнал светофора пешеходы стоят, на зеленый – переходят дорогу</p> <p>по пешеходному переходу.</p> <p>Казахский язык*** Жасыл- зеленый Қызыл-красный Сары –желтый</p>	<p>названия и последовательность дней недели.</p> <p>Ход игры: Педагог показывает детям круг, на котором изображены дни недели. Рассказывает, что этот круг называется «неделя», в неделе всего семь дней, у каждого дня своё название. Каждый день недели разного цвета (цвета радуги), при назывании дня переставляет стрелку и обращает внимание детей на цифру:</p> <p>Понедельник – первый день, он начинает неделю.</p> <p>Вторник – второй день.</p> <p>Среда – этот день недели посреди недели, серединка.</p> <p>Четверг – четвертый день.</p> <p>Пятница – пятый день.</p> <p>Суббота – кончилась работа, в этот день мама с папой отдыхают, не ходят на работу.</p> <p>Воскресенье – самый последний день недели,</p>		<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: Закреплять у детей умение классифицировать предметы.</p> <p>1. Назовите лишнего участника дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Грузовик ·Дом ·«Скорая помощь» ·Снегоуборочная машина <p>2. Назовите лишнее транспортное средство:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Легковая машина ·Грузовая машина ·Автобус ·Детская коляска <p>3. Назовите транспортное средство, не относящееся к</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>седьмой. Затем педагог предлагает детям назвать дни недели по порядку, переставляя стрелку. Дети называют цифру и соответствующий день недели.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Педагог просит детей назвать дни недели в разном порядке. (Как называется первый день недели? Как называется пятый день? И т.д. В какие дни мама с папой не ходят на работу, а ты в садик?)</p> <p>2. Педагог называет день недели. А ребёнок должен назвать тот день, который был сначала (вчера) и будет потом (завтра) – таким образом, будут ещё закрепляться следующие временные понятия – вчера, сегодня, завтра.</p> 		<p>общественному транспорту:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Автобус ·Трамвай ·Грузовик ·Троллейбус <p>4. Назовите лишний «глаз» светофора:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Красный ·Синий ·Желтый ·Зеленый <p>Казахский язык*** Жасыл- зеленый Қызыл-красный Сары –желтый</p>
	2. Основы грамоты и письма	2. Творческая		

		<p>Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова;</p> <p>«Звук Е [е]</p> <p>-Закрепление понятия «гласный звук». Учить определять положение звука в начале, в середине и в конце слова. слова на слоги.</p> <p>Игра «Поймай звук». Воспитатель: А сейчас мы с вами будем ловить звук и ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук Е. И-а-е-у-а-и-е-о-у-е-а-и-е-ы...</p>	<p>изобразительная деятельность Задачи: - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>«Фиалка». - закрепить правила работы с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму.</p> 	<p>2 Основы математики Задачи: - Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>«Временные представления»</p> <p>-Закреплять знания детей о временах года, месяцах; Познакомить с циферблатом часов и тремя стрелками (минутная, часовая и секундная) <u>Времена года.</u> Игра с мячом «Бывает - не бывает» Цель-развитие вербально-логического мышления, закрепление представлений о признаках времён года. Ход игры: Играющие встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова;</p> <p>«Звуки Е[е] и Ё[ё]</p> <p>Игра «Наоборот». В слоге – слиянии</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>3. Физическая культура Задачи: - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>"Веселые старты"</p> <p>-Продолжать прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; Сделай фигуру Цель: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу. На следующий</p>	<p>3. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова;</p> <p>«Звук Е[е] _____»</p> <p>-Закрепление понятия «гласный звук». Учить определять положение звука в начале, в середине и в конце слова. слова на слоги.</p> <p>Игра «Эхо». Воспитатель: Я называю слово или букву, а вы повторяете только последний звук. При произношении воспитатель утрированно выделяет последний звук.</p> <p>Е...(Э-э-э) Я...(А-а-а) Ю...(У-у-у) Ё...(О-о-о) Новые (Э-э-</p>	 <p>3. Музыка Задачи: -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Таттимбета</p> <p>«Казахская инструментальная музыка. Кюи, посвященные природе» Таттимбет - выдающийся композитор - күйши.</p>  <p>Таттимбет-Сылкылдак күйі</p>	<p>буква Ё указывает на мягкость согласного и обозначает гласный звук О.</p> <p>Мо – мё Ко - кё</p> <p>Ло – лё Со - сё</p> <p>Ро – По - пё рё</p> <p>Во – То - тё вё</p> <p>Но –нё Бо - бё</p> <p>По – До – пё дё</p> <p>3. Физическая культура Задачи: - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>сигнал (удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает тех, чьи фигуры получились интереснее, наиболее удачными. Варианты: можно выбрать водящего, который будет определять, чья фигура интереснее сложнее, тех, кто каждый раз придумывает новые фигуры.</p>	<p>Моя (А-а-а) Качаю...(У-</p> <p>Твоё (О-о-о)</p>		<p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>"Веселые старты"</p> <p>-Продолжать прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;</p> <p>Вызов по имени Дети стоят в кругу. Взрослый стоит в центре и держит в руках большой лёгкий мяч. Он называет имя ребёнка и бросает мяч вверх, в центр круга. «Раз, два, три – Дима, мяч лови!» Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Правило. Бросать мяч нужно не слишком высоко и в направлении ребёнка, имя которого называют. Усложнение. Дети не стоят на месте, а ходят или бегут по</p>
		<p>4. Художественная литература Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей Сказка «Красная</p>	<p>4. Физическая культура Задачи: - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные</p>	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Формировать умения рассказывать о себе о</p>	

Шапочка»



игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

"Веселые старты"

-Продолжать прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;

Быстро возьми

Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.

Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки, которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет,

своей семье:

- Өзіңіз туралы өз отбасыңыз туралы айту қабілетін қалыптастыру:

"Менің отбасым"

- Балалардың «Отбасы» тақырыбы бойынша білімдерін кеңейту, отбасында кімдер тұратынын, отбасы мүшелерінің не істей алатынын айта алуға үйрету.

2. "Отбасы мүшелерінің есімдері кім?"

Мақсаты:

Балалардың өз отбасы мүшелерін нақты атай білу қабілетін бекіту; есте сақтау қабілетін, келісімді сөйлеуін дамыту; отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Ойын барысы:

Балалар шеңбер бойымен тұрып, кезек-кезек отбасы мүшелерін атайды. Мысалға: "Мен



площадке.

4.Художественная литература

Задачи:

- учить детей вхождению в образы разных персонажей; «Красная Шапочка»



			считается проигравшим. Игра повторяется.	анам Айгулмен , әкем Арманмен , ағам Даулетпен тұрамын. Менің Умит әжем, Рабиға әжем, Арғын атам және Максим атам бар". Отбасы мүшелерін айтып беріңіздер: 	
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке Чтение стихотворения о весне «ВЕСЕННИЕ ВОДЫ» Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать слова: Школа -мектеп Үй –дом Есік –дверь Терезе –окно Дүкен-магазин Емхана-больница Сабын-мыло Су –вода</p>  <p>Таза-чистый Закрепление последовательности одевания. Собери носок в гармошку, и надень его на ножку. Ты другой носок возьми, точно так же натяни.</p>				

	<p>А теперь скорей вставай и штанишки надевай.</p> <p>«Аккуратный шкафчик»</p> <p>Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы</p> <p>Федор Тютчев</p>				
Прогулка		<p>Карточка №119</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Цель:Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>"Апрель! Апрель!"</i></p> <p><i>(Самуил Маршак)</i></p> <p>Апрель! Апрель! На дорогах лужи.</p> <p>Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.</p> <p>Пробирается медведь сквозь густой валежник.</p> <p>Стали птицы песни петь и расцвел подснежник.</p> <p>Дидактическая игра «Чьи это вещи»</p> <p>Цель:закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>Карточка №120</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за пешеходной дорожкой</p> <p>Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»</p> <p>На пути ребят – дорога,</p> <p>Транспорт ездит быстро, много.</p> <p>Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет.</p> <p>Надо, чуть вперед пройти,</p> <p>Там, где «Зебра» на пути.</p> <p>«Пешеходный переход» –</p> <p>Можно двигаться вперед.</p> <p>Дидактическая игра «Что делает?»</p> <p>Цель: учить подбирать</p>	<p>Карточка №121</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за проезжающим транспортом</p> <p>Цель:закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>"ТАКСИ"</p> <p>Видишь шашечки — такси!</p> <p>Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно</p> <p>Довезет куда угодно.</p> <p>Прокатиться так приятно,</p> <p>Но однако не бесплатно!</p> <p>Было весело в пути, Так по счетчику плати!</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель:Закрепить знания детей о временах года.</p>	<p>Карточка №122</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цель:продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Загадки</p> <p>-Кар –кар-кар! Кричит плутовка</p> <p>Очень ловкая воровка!</p> <p>Все блестящие вещицы подбирает эта птица!</p> <p>Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона)</p> <p>Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки,</p> <p>А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей)</p> <p>Дидактическая</p>

		<p>«Пятнашки» Цель:учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Цель:учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа(Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель:развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Цель:продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>глаголы к существительному «лыжник». Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель:учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» Цель:развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег. Цель:способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Цель:учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол» Цель:способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.</p>	<p>Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель:обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» Цель:развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий» Цель:учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель:развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки,</p>	<p>игра "Кто к кому?" Цель:упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Цель:предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Цель:закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа (бег) Цель:развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. Строевые упражнения «Маршир</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>машинки, мячи.</p> <p>Индивидуальная работа(Отработка ритмических движений) «Делай, как я!»</p> <p>Цель:развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p>	<p>уем под счет».</p> <p>Цель:Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей		<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Цель:развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей.</p> <p>Дидактическая игра «Назови и покажи»</p> <p>Цель:закрепление геометрических фигур, цифр.</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже?»</p> <p>Цель:сравнение предметов по сходству и различию.</p> <p>Игровое упражнение «Мышеловка»</p> <p>Цель:развитие внимания, ловкости, реакции.</p> <p>(Развитие речи +</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Банк»</p> <p>Цель:выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки сотрудничества; отражать в игре явления социальной действительности; переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми.</p> <p>Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Цель:закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, назвать их</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш»</p> <p>Цель:отражать в игре явления социальной действительности, представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Петрушки»</p> <p>Цель:развивать у детей свойства перевоплощения, артистизм; создавать праздничное веселое настроение.</p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй»</p> <p>Цель:развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования).</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> <p>Цель:обогащать словарь детей.</p> <p>(Развитие речи +</p>

		ознакомление с окружающим миром+ физкультура + математика)	признаки. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	пояснять свои действия. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми		Познавательные и интеллектуальные навыки Графический диктант Цель:ориентировка в пространстве, развитие моторики рук, подготовка к письму	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Найди дерево» Цель:распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы	Творческие навыки Аппликация «Цветы» Цель:закрепить работу с ножницами, развитие воображения	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Цель:обучать ориентироваться в пространстве
Уход детей домой	Беседа на тему: «Математические игры в домашних условиях». Цель: Формирование и выявление знаний родителей о ЭМП. Сау болыңыз!				


ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 « Б »

Возраст детей: 5 -6 лет

На какой период составлен план: 07.04–11.04

Воспитатель:Коломеец А.А.



Примерный режим дня	Понедельник 07.04	Вторник 08.04	Среда 09.04	Четверг 10.04	Пятница 11.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы «Күй күмбірі»  Қыл қобыз https://zvyki.com/song/167838905/aza k i - yl obyzt/				


<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. <i>(Идём по кругу, держась за руки)</i> Дай нам, солнышко, ответ, <i>(Руки вверх)</i> «Ты нас любишь или нет?» <i>(Руки к себе)</i> Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! <i>(Машем поднятыми вверх руками)</i> Мы берём в ладошки свет, <i>(Ладони складываем лодочкой)</i> Улыбаемся в ответ! <i>(Улыбаемся друг другу)</i> Ладошка к ладошке Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, <i>(Взялись за руки, смотрят друг на друга)</i> Что думает друг твой, узнай и пойми! <i>(Кружатся в парах)</i> Печалится он, поддержи, пожалей! <i>(Гладят друг друга по голове)</i> Доволен, смеётся – и тебе веселей! <i>(Кружатся в парах)</i> Апрель - Ценность - Трудолюбие и профессионализм Цитата недели: «Көп еңбек еткенге бакыт басын иеді.»/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи) «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет» (К. Д. Ушинский). Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми ИНСТРУКЦИЯ №11 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников при спуске и подъеме по лестничным пролетам</p> <p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении Беседа на тему : Гиперактивный ребенок Цель:Дать рекомендации родителям и рассказать об особенностях поведения гиперактивных детей.</p>
--	---

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	Беседа о времени суток (Познавательная, коммуникативная деятельность) Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Казахский язык) Дидактическая игра «Перелетные птицы» (Коммуникативная деятельность) Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Уход за растениями в группе (Коммуникативная, познавательная деятельности) наблюдать за признаками растений как живых существ). Рисование «Комнатные цветы» (изобразительная, творческая деятельности)	Беседа «Домашний адрес» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека. Нарисуй, как на картинке. (Творческая деятельность) Пририсовании карандашам и учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Музыкальная дискотека (Музыка) Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Мало подвижная игра «Грачи» (физическое воспитание) продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество)	Работа с календарем (Познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: сәуір) (Казахский язык) Чтение Сказки Братья Гримм «Кот в сапогах» (Коммуникативная, творческая деятельность) Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. Игра-драматизация «Заюшкина избушка» (Коммуникативная, творческая деятельность) и приобщать к участию в инсценировках) Мало подвижная игра: «Чистюли» (физическое воспитание)	Беседа «Я будущий первоклассник» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. Рисуем орнаменты (Изобразительная, познавательная деятельность) Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками (творческая деятельность) развивать творческое мышление и воображение)	Беседа о сосульках «Красивые, но опасные» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце» (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Настольные творческие игры (Творческая деятельность) Развивать творческое воображение. Мало подвижная игра «Невидимка» (Физическое воспитание) Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам
Утренняя	I I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на				

гимнастика	<p>пяткахруки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p><u>II. Упражнения с кубиками.</u></p> <p>1.«Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубикивнизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубикивнизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги;2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7.Упражнение на дыхание.«Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p>
------------	---

Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Выбор и организация среды	Введение новой информации для решения проблемы	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?)	Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника	Обсуждение совместных планов, договор о правилах
Организованная деятельность	<p>Развитие речи Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми - совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми <p>К. Д. Ушинский «Четыре желания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей пересказывать рассказ 	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); Правила дорожного движения <p>"Красный, Жёлтый, Зелёный"</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; <p>Дидактическая игра «По дороге» Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.</p> <p>Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.</p> <p>Ход игры: Перед поездкой</p>	<p>1. Основы математики Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. <p>Порядок месяцев в году. Времена года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление детей о временах года. <p>Игра <i>Игра «Какое слово подходит?»</i> Цель: развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Ход игры: Педагог задаёт детям разные вопросы, например: «Месяц зимы (перечисляет ряд любых месяцев, но среди них должен быть зимний месяц) октябрь, ноябрь, сентябрь, февраль».</p> <p>Дети отвечают:</p>	<p>Развитие речи Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з <p>"Дифференциация звуков Ж-З"</p> <p>Угадай, какой мой звук Цель: Создать условия для детей дошкольного возраста умения различать звуки ж – ж на слух, правильно выделять их из слов или рядом стоящих словах (<i>железный замок</i>) и знать основные отличия в артикуляции этих звуков.</p> <p>Игра «Помоги собрать вещи».</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; <p>«Когда звучит капель?».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширение представлений о сезонных изменениях в природе; о таких явлениях природы, как: сосульки, капель. <p>Игра <u>Дидактическая игра «Капельки и тучки».</u> Цель: формировать у детей представление о величиной предмета; развитие мелкой моторики.</p> <p>Оборудование: Вырезанные из картона тучки и капельки разного размера.</p> <p>Ход игры. Воспитатель. (Показывает детям</p>

		<p>договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их, получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл</p> <p>Казахский язык*** Жасыл- зеленый Қызыл-красный Сары –желтый</p>	<p>«Февраль». Месяц лета ... (апрель, май, март, июнь). Месяц весны ... (январь, декабрь, февраль, март). Время года (март, апрель, вечер, зима). Части суток... (лето, май, апрель, ночь).</p>  <p>Казахский язык*** Часы –сағат Время-уақыт Месяц-ай</p>	<p>Цель: различие звуков [з] и [ж] в словах.</p> <p>Собрались комар и жук в путешествие. Помоги собрать вещи им в дорогу. Помни: комару нужны вещи, в названиях которых есть звук [з], а жуку – нужны вещи, в названиях которых есть звук [ж].</p> <p>Слова со звуком [з]: зонтик, замок, блуза, азбука, звезда, значок и т. д. Слова со звуком [ж]: жилет, пижама, ножи, лыжи, журнал, пирожок, желудь и т. д. Дети раскладывают картинки со звуком [з] в коробочку с изображением комара, а со звуком [ж] в коробочку с изображением жука.</p> 	<p>картинку дождя, сопровождая показ маленькими стихами)</p> <p>Дождик, дождик, кап-кап-кап. Ты не капай больше так Деткам хочется играть, Прыгать, бегать и плясать.</p> <p>А потом достает тучки разного размера и к ним капельки дождя. И просит детей разложить капельки: большие капельки к большой тучке, а маленькие – к маленькой тучке. Если дети не справляются с заданием, взрослый помогает им.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>2. Основы математики Задачи: - Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. «Ориентировка во времени. Календарь. Часы» Цель: знакомство детей с особенностями ориентировки во времени. Игра: <i>Игра «Что мы делаем?»</i> Цель: Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь. Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает детям показать, что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего – угадать, что изображают играющие. Затем игра продолжается, но вопрос задаётся о других частях суток.</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;</p> <p>«СЛОГИ», «ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА». Игра «Подбор объектов к действию». Детям предлагают назвать объекты, совершающие те или иные действия: • «Кто и что плавает?» - Человек, доска, собака, корабль. • «... греет?» - Солнце, печь, грелка. • «... летает?» - Самолет, птица, бабочка, муха, пушинка, воздушный шар, листья желтые с деревьев. • «... идет?» - Человек,</p>	<p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи: - Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>«Космическая ракета» -Создание объемной аппликация с элементами оригами ко Дню Космонавтики.</p> 	<p>2 Основы математики Задачи: - Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Порядок месяцев в году. Времена года. - сформировать представление детей о временах года. Игра <i>Игра с мячом.</i> Бросаем мяч ребенку и задаем вопросы такого типа: -В понедельник мама работает, а в воскресенье... отдыхает; -За средой следует... четверг; -Вторник – это сегодня, а среда – это... завтра; -Сегодня наступила пятница, а вчера был... четверг. - Назови перед вторником, какой день недели? - Назови после субботы, какой день недели? -Назови соседей дня недели пятницы.</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;</p> <p>«СЛОГИ», «ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА». Упражнение «Выбери схему» Цель: учить соотносить ритмический рисунок с его схемой на карточке.</p> <p>Ход упражнения: Вариант 1. Воспитатель задаёт ритмический рисунок, ребёнок выбирает соответствующую схему на карточке. Вариант 2. Ребёнок воспроизводит ритмический рисунок по заданной схеме.</p>
--	--	--	---	--	---



3. Музыка

Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Таттимбета

«Казахская инструментальная музыка. Кюй, посвященные природе» Таттимбет - выдающийся композитор - кюйши.



Таттимбет-Сылкылдак

время, дождь, снег.



3. Физическая культура Задачи:

- Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.

«Столовый этикет»
-Закрепление знаний детей о

правилах столового этикета. Вызвать у детей желание красиво сервировать стол и соблюдать правила этикета

Игра «Съедобное – несъедобное»

Бросаем мяч и определяем, что съедобное, а что несъедобное

3. Основы грамоты и письма

Задачи:

- совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;

«СЛОГИ»,
«ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА».

Упражнение «Назови ласково»

Цель: учить чётко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имён существительных. Материал: мяч.



3. Музыка

Задачи:

- Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.

Э.Грига «Утро»

- Цель занятия: формирование умения воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.



Игра «Ритмические рисунки»

Педагог рассказывает детям, что звуки можно «записывать» с помощью знаков, создавая тот или иной ритмический рисунок. Например, длинными и короткими вертикальными палочками можно обозначить громкость и количество звуковых сигналов, а горизонтальными палочками – паузы между сериями сигналов.

Детям предлагается отхлопать или отступать ритмический рисунок по образцу, а основе это, записывать предложенный ритм сами.

3. Физическая культура Задачи:





- Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).

«Дракон»

Цель: упражнять в ползании на четвереньках, развивать умение слаженно двигаться «паровозиком», не расцепляя рук, вызывать у детей положительные эмоции.

Дети стоят в кругу. К одному из них подходит воспитатель и говорит :

Я – иду, иду, иду,

	<p>күйі</p> <p>4. Казахский язык Міндеті: - Формировать умения рассказывать о себе о своей семье: - Өзіңіз туралы өз отбасыңыз туралы айту қабілетін қалыптастыру: "Отбасы мүшелерінің есімдері кім?" Мақсаты: Балалардың өз отбасы мүшелерін нақты атай білу</p>	 <p>4. Художественная литература Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей <u>Татарская сказка «Соловей»</u></p>	<p>Ход упражнения: логопед, бросая мяч ребёнку, называет предмет. Ребёнок, возвращая мяч, называет его «ласково». Бант – бантик, бинт – бинтик, куст – кустик, шарф – шарфик, лист – листик.</p>  <p>4.Физическая культура Задачи: - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. «Столовый -этикет» -Закрепление знаний детей о правилах <u>столового этикета</u>. Вызвать у детей желание красиво сервировать стол и соблюдать правила</p>	<p>4. Казахский язык Міндеті: - Формировать умения рассказывать о себе о своей семье: - Өзіңіз туралы өз отбасыңыз туралы айту қабілетін қалыптастыру: "Менің отбасым" - Балалардың «Отбасы» тақырыбы бойынша білімдерін кеңейту, отбасында кімдер тұратынын, отбасы мүшелерінің не істей алатынын айта алуға үйрету. "Отбасы мүшелерінің есімдері кім?"</p>	<p>Я – дракон, дракон, дракон, Хочешь жить со мной в ладу? Становись моим хвостом! Если ребёнок соглашается, воспитатель предлагает ему проползти на четвереньках между ног и встать сзади него, взяв за талию. Игра продолжается до тех пор, пока змея не «соберёт» всех детей. После этого змея «ползает» по залу, поворачивая, огибая <u>различные предметы</u></p>  <p>4.Художественная литература Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей; <u>Татарская сказка «Соловей»</u></p> 
--	---	---	---	--	---

қабілетін бекіту; есте сақтау қабілетін, келісімді сөйлеуін дамыту; отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
Ойын барысы: Балалар шеңбер бойымен тұрып, кезек-кезек отбасы мүшелерін атайды. Мысалға: "Мен анам Наташамен, әкем Сашамен, ағам Владикпен тұрамын. Менің Лида әжем, Вера әжем, Гриша атам және Павел атам бар".




этикета.
Игра: **Игра «Склеим разбитую тарелку» (пазл)**
Случилась неприятность – разбилась тарелка. Давайте попробуем ее «склеить», найти нужный осколок.

Мақсаты: Балалардың өз отбасы мүшелерін нақты атай білу қабілетін бекіту; есте сақтау қабілетін, келісімді сөйлеуін дамыту; отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
Ойын барысы: Балалар шеңбер бойымен тұрып, кезек-кезек отбасы мүшелерін атайды. Мысалға: "Мен анам Айгулмен , әкем Арманмен , ағам Даулетпен тұрамын. Менің Умит әжем, Рабиға әжем, Арғын атам және Максим атам бар".



--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке Чтение стихотворения о весне «ВЕСЕННИЕ ВОДЫ» Онегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать слова: Ауа –воздух</p>				

	<p>Жел –ветер Көктем –весна Жаңбыр –дождь Суык –холодно Жылы –тепло Кітап –книга Желім –клей</p>  <p>Закрепление последовательности одевания. Собери носок в гармошку, и надень его на ножку. Ты другой носок возьми, точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.</p> <p>«Аккуратный шкафчик» Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы</p> <p>Федор Тютчев</p>				
Прогулка	<p>Карточка №123 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение «Солнечный денек» <i>Цель:</i>развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. Ход наблюдения Г. Галина Что- то ласковое солнце лесу вздумало</p>	<p>Карточка №124 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке <i>Цель:</i>закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Художественное слово "Сосчитай!" И.</p>	<p>Карточка №125 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за облаками <i>Цель:</i>продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи -</p>	<p>Карточка №126 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за березой весной <i>Цель:</i>продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна,</p>	<p>Карточка №127 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях <i>Цель:</i>закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? <i>наливаются, набухают, лопаются, разворачиваются в</i></p>

<p>сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытаться ты сломать».</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи фразу» Цель:учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз.</p> <p>Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель:формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p>Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» Цель:учить ловко и</p>	<p>Демьянов Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! Подвижная игра "Остров сокровищ" Цель:развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p>Индивидуальная работа (ходьба) Цель:развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчист ка дорожек от мелкого мусора Цель:закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей</p>	<p>круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить.</p> <p>Индивидуальная рабо та «Самый быстрый» Цель:упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Цель:формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p>Подвижные игры: « Сокол и лиса» Цель:учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро</p>	<p>Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель:развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель:обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель:развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Цель:способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.</p>	<p>зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые) Ход наблюдения Художественное слово: Т. Уманская - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает» Цель:развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Подвижные игры «Цепи кованные», "Третий лишний" Цель:упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную</p>
--	--	---	---	---

	<p>быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p>Индивидуальная работа «Резвый мешочек»</p> <p>Цель:упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p>«Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе»</p> <p>Цель:учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.</p>	<p>работы.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>Цель:Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>	<p>действовать по сигналу.</p> <p>«Птичка и кошка»</p> <p>Цель:развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному)</p> <p>Цель: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук .</p> <p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом)</p> <p>Цель:формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»</p>	<p>активность.</p> <p>Трудовые поручения. Сбор мусора на участке</p> <p>Цель:воспитание положительного отношения к труду.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение "Лягушата"</p> <p>Цель:упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Пятиминутка здоровья: Логогимнастика</p> <p>Цель:развитие подвижности языка.</p> <p>Упражнение "Соберем грибы!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.</p>
Возвращение с	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать				

прогулки	рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и др)	<p>Этическая беседа «Мой друг» Менің досым (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Строительная игра по замыслу (Творческая деятельность)</p> <p>Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Рассматривание иллюстрации о Казахстане (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>Работа с ножницами (қайшы)</p>	<p>Кружок «Учимся вместе» «Дни недели» (Математика + рисование+ художественная литература)</p> <p>Закрепить представление детей о днях недели. Развивать познавательные способности, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и сопоставлять. Учить рисовать цифры с помощью цветных веревочек. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Этическая беседа «Культурный человек» адам (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Белоснежка и семь гномов» ертегі (Коммуникативная,</p>	<p>Музыкальный досуг (Музыка)</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Чтение сказки «Принцесса на горошине» ертегі (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям.</p> <p>Работа в тетрадях в клетку (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Обучать умению рисовать прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p> <p>Көлбеу, тікелей, қис</p>	<p>Кружок «Роботомания»</p> <p>Весенняя прогулка</p> <p>Учить составлять индивидуальный маршрут, программировать робота. Закреплять умения лепить шарики, валики, лепешечки;</p> <p>Формировать навык составлять композицию на основе наблюдений.</p> <p>Развивать внимание и наблюдательность, мелкую моторику и координацию.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающим предметам, к изменениям в окружающей природе со сменой времени года.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Беседа «Что я думаю о себе и о других» (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия,</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд (Трудовая деятельность)</p> <p>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки ойыншықтар.</p> <p>Лото «Насекомые» (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Обучать умению группировать животных по разным признакам.</p> <p>Поделки из природного материала (Творческая, изобразительная деятельность)</p> <p>Планирование своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Посиделки «Мои истории» Менің әңгімелерім, тарих (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Продолжать</p>

	<p>(Творческая деятельность) Правильно использовать ножницы и клей</p>	<p>познавательная деятельность) Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа Работа с пластической массой (творческая, изобразительная деятельности) продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы)</p>	<p>ыктар</p>	<p>настойчивости, веры в себя. Опытно-экспериментальная деятельность «Фильтрование воды» су,таза (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Чтение басни И.Крылова «Лебедь, рак и щука» Акку,шортан, Катерлі ісік, келісім (Коммуникативная деятельность)Приобщать к ораторскомуискусству, искусству слова</p>	<p>воспитывать самоуважение</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три: «Чье звено скорее соберется», «Два и три».«Строевая комбинация» Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем</p>	<p>Коммуникативные навыки Развивать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию: «Говори наоборот», «Похожие слова»</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Развивать умение делить множества на части и воссоединять их:«Составь целое по его части» Моделирование из LEGO: «Светофор» Моделирование из LEGO: постройка</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Развиватьтворческое воображение в изодеятельности: «Художники», «Составь узор по образцу». Бумажные формы в объемные:«Архитектор</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества: «Эстафета добра», «Фантазеры» Развивать умение понимать причинно-</p>

	темпе, непрерывно: «Мыши в кладовой»	Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк»	моделей воздушного транспорта	»	следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы
Уход детей домой	Беседа на тему: «Как развивать любознательность» Цель: Распространение педагогического опыта. Вопросы 1. Что нужно делать, что бы развить у ребёнка любознательности? 2. Какие условия создаёте вы для познавательной активности детей дома? 3. Побуждаете ли вы детей задавать вопросы? Сау болыңыз!				



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА




Класс: 0 «Б»

Возраст детей: 5 -6 лет

На какой период составлен план: 14.04–18.04


Воспитатель: Коломеец А.А



Примерный режим дня	Понедельник 14.04	Вторник 15.04	Среда 16.04	Четверг 17.04	Пятница 18.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы «Күй күмбірі»  Самғау https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003				
	Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. Апрель - Ценность - Трудолюбие и профессионализм Цитата недели: Болашақсыз мамандықтар жоқ, тек болашақты мамандар бар»/«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты» «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет» (К. Д. Ушинский). Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми ИНСТРУКЦИЯ №12				


Беседа с родителями, консультации	<div>  </div> <p>по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников при подготовке к прогулке</p>				
	<p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении «Учим ребенка общаться» Цель: Дать рекомендации родителям о способах и умение общаться со сверстниками .</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	<p>"Торговый дом», «Салон мод», «Клиника», «Автосервис» и другие. Сюжетно-ролевые игры Біртұтас тәрбие Беседа «Если ты гуляешь один» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Игра-пазлы животных и растений разных</p>	<p>Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Продолжать формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Рассматривание картинок и «Как вырастить растение» Өсімдік, тұқымдар (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи; обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими</p>	<p>Беседа «Весной на водоемах» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Описываем казахские пословицы Родины тепло – огня жарче (отаны жылы – от ыстық) Богатство джигита – труд (Джигиттің байлығы – еңбек) Глядя на отца растёт сын (Әкесіне қарап ұл өседі) (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельности) Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из</p>	<p>Рассматривание и беседа «Какие бывают календари» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» кеше, бүгін, ертең, бұрын-кейінірек (Казахский язык) Рисование «Космос» Ғарыш, ғарышкер (Изобразительная деятельность) Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p>	<p>Беседа «Где можно играть?» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Балалар, аялдама Рассматривание игрушек из соломы, дерева, ткани и глины (сабан, ағаш, мата, саз) (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Формировать умение понимать и использовать</p>



	<p>климатических зон. (Қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; обучать умению группировать животных по разным признакам. Раскраска на выбор (Қарындаштар, маркерлер, қағаз, өшіргіш) (Казахский язык) (Творческая, изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Найди и промолчи» (Физическое воспитание)</p>	<p>свойства и качества предметов. Рисование «Дерево» ағаш, бұтақтар (Казахский язык) (Творческая, изобразительная деятельность) При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно. Музыкальная игра «Угадай мелодию» (Музыка)</p>	<p>различных источников. Сюжетно-ролевая игра «Туристы» (туристер) (Коммуникативная, творческая деятельность) Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе. Конструирование из бумаги «Палатка» (Творческая деятельность) Формировать умение передавать различные формы фигур. Қағаз</p>	<p>Рассматривание картин ы И.И. Левитана «Весна. Большая вода» Көктем, суретші (Казахский язык) (Коммуникативная, творческая деятельность) Малоподвижная игра «Чистюли» (Физическое воспитание) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками (Творческая деятельность) Развивать творческое мышление и воображение</p>	<p>необходимые слова для общения и описания различных предметов; понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Настольные игры. (Творческая деятельность) Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное» (Физическое воспитание)</p>
Утренняя гимнастика	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p><u>II. Упражнения с малым мячом</u></p> <p>1. «Переложил мяч»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4- и. п., то же в другую сторону.</p>				


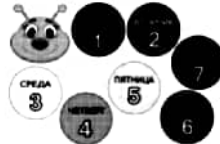
	<p>2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.</p> <p>3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.</p> <p>4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p> <p>5. «Переложи мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p>6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекидывая мяч над головой в другую руку.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p>				
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Мотивационная ситуация: дисциплина	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?)	Выбор и организация среды	Введение новой информации для решения проблемы



	дошкольника				
Организованная деятельность	<p>Развитие речи Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з <p>"Дифференциация звуков Ж-З"</p> <p>Формирование фонематического слуха, закрепление навыков чёткого произношения этих звуков в речи детей подготовительной к школе группе с нарушениями речи.</p> <p><u>Игра "4 лишний"</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зайка, замок, жаба, зубы (жаба), - жук, ёжик, одежда, фазан (фазан), - зонт, пижама, гвоздика, незабудка (пижама) - ваза, ежевика, ужин, ножи (ваза). 	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; <p>«Когда звучит капель?».</p> <p>«Угадай весенний цветок» Цель: Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь и логическое мышление. Дидактический материал: Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов. Методика проведения: Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его. В весенний солнечный денек</p>	<p>1. Основы математики Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий («сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». <p>"Вчера, сегодня, завтра"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование в игровой форме элементарных математических представлений, познавательной активности детей, внимания, памяти, воображения. <p>Упражнение «Когда это бывает?».</p> <p>Цель: Уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности. Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детям показываются картинки, на которых изображены 	<p>Развитие речи - проявлять уважение к ценностям казахского народа;</p> <p>«Обычаи и традиции казахского народа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привитие уважения к культуре и традициям казахского народа, воспитание казахстанского патриотизма  <p>Обряд; «Шашу»</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; <p>«Береги природу» Цель: Закреплять знания об охране объектов природы. Дидактический материал: Карточки с объектами живой и неживой природы. Методика проведения: На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными</p>

	<p>-Назови первый звук в слове зонт. (з) -Назови первый звук в слове жаба. (ж)</p> <p><u>Игра "Эхо" в слогах</u> (запомни и повтори): за-жа-за - вот идет коза, жа-за-жа - есть иголки у ежа, зы-жи-зы - есть козлята у козы, жу-зу-жу - молока дадим ежу,</p>	<p>Золотой расцвел цветок. На высокой тонкой ножке Все дремал он у дорожки. (Одуванчик) Весна приходит с лаской и со своею сказкою, Волшебной палочкой взмахнет- И первый из-под снега цветочек расцветет (Подснежник) Май, тепло и скоро лето. В зелень всё и вся одето. Словно огненный фонтан - Раскрывается... (Тюльпан) Цветёт он майскою порой, Его найдёшь в тени лесной: На стебельке, как бусы, в ряд Цветы душистые висят. (Ландыш)</p> 	<p>контрастные части суток (день- ночь, утро-вечер). Педагог задает вопросы:</p> <p>Что нарисовано на картинке? Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается подсказка: « Когда это бывает, днём или ночью?») Почему вы так думаете? Как вы узнали, что наступила ночь (день)? Что вы делаете ночью (днём)? Какое сейчас время суток? 2. Предъявляются картинки, на которых изображены смежные части суток (утро-день, вечер-ночь). Педагог задает вопросы:</p> <p>Что нарисовано на картинке? Когда это бывает? Что вы делаете утром? А днём? Как вы узнали, что утро (вечер) кончилось, а наступил день (ночь)? Какое время суток вам больше нравится?</p>		<p>животными, с человеком, с растениями и т.д.</p> 
--	--	--	--	--	--

			<p>Почему?</p> <p>3. Педагог просит детей выбрать картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).</p> <p>4. Педагог предлагает детям разложить картинки по порядку, что бывает раньше, а что потом: «Сначала ночь, потом...» Когда дети уже усвоили порядок частей суток, можно внести элемент шутки – назвать последовательность частей суток с ошибками, а дети должны исправить ошибку.</p>  <p>Сутки</p> <p>Утро День Вечер Ночь</p> <p>2. Творческая изобразительная деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и 		<p>2. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; <p>«Штриховка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование
	<p>2. Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. 	<p>2. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык называния слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; - 		<p>2 Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение определять временную последовательность 	

	<p>"Порядок месяцев в году. Времена года.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».</p> <p>-Повторить цепочку действий: «Саша встал, умылся, позавтракал, взял портфель и пошёл в школу» «Дима взял мяч, подошёл к забору и кинул его через забор» -Что сделал Саша сначала? А потом? Что было после этого? Что Саша сделал в конце? - послушай предложение и ответь на вопросы: «Саша почистил зубы, и вытер лицо полотенцем, а потом выпил кефир» что Саша сначала сделал? «Когда Дима пришёл из школы, он сделал уроки». Что Дима сделал в первую очередь? «Маша примерила платье, когда пришла с мамой в магазин». Что Маша сделала сначала?</p>	<p>упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;</p> <p>«СЛОГИ», «ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА».</p> <p>Игра «Длинное – короткое» Цель: учить различать длинные и короткие по звучанию слова. Материал: фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки. Ход упражнения: Вариант 1. Логопед произносит слова, ребёнок кладёт фишку на длинную или короткую полоску. Вариант 2. Ребёнок называет слова на картинках и раскладывает их на две группы: к длинной полоске и к короткой. Игра : «Телеграф» Цель: развивать умение делить слова на слоги. Материал: палочки. Ход игры: ребёнок «передаёт» заданное слово, отстучав его</p>	<p>оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета «Основные цвета, получение новых цветов»</p>  <p>- Закрепление знаний детей об основных цветах и способах</p>	<p>смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Когда это бывает? Сегодня, вчера, завтра, послезавтра. Утро, день, вечер, ночь. Дни недели -дать понятие, что семь суток составляют неделю, и каждый день имеет свое название; «Неделька, стройся» На столе в беспорядке лежат перевернутые карточки с цифрами. Дети по сигналу берут карточки со стола. Ищут своих партнеров, т. е. выстраиваются по порядку в ряд и называют свой день недели. («Первый – понедельник, второй – вторник ...») 1. Прошу выйти день, который обозначает понедельник; ... среда и т.д. 2. Прошу выйти день недели, который стоит</p>	<p>навыка координации движения руки при письме.</p> <p>«Задания по точкам» Попросите дошкольника нарисовать одну из представленных простых фигур (животное, птицу, цветок) по опорным точкам, по образцу. Задания такого типа тренируют не только мелкую моторику рук, но еще навыки счета, умение ориентироваться на листе, координацию движений.</p>  <p>Зрительный диктант «Выложи бабочку из палочек»</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Времена года</p>  <p>3. Музыка Задачи: -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Хоровод «Светит месяц» русская</p>	<p>ритмический рисунок.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: - Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на</p>	<p>3. Основы грамоты и письма Задачи: - -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; «Штриховка» - Формирование навыка координации движения руки при письме.</p>	<p>после понедельника, перед субботой, между вторником и четвергом и т.д. 3. Педагог просит выйти дни недели, которые стоят после четверга (выходят дети с цифрами пять, шесть, семь); перед средой (дети с цифрами один, два) и называют свои дни недели. - Рассмотрите рисунок. Что здесь изображено? Что было сначала, потом, а что еще позже. Воспитатель вводит слова: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра Просит детей вспомнить, что было вчера. Что они делают сегодня, и что хотели бы сделать завтра.</p>  <p>3. Музыка Задачи: - Знакомить приемам игры на детских музыкальных дауылпаз, асаятак, сазсырнай</p>	<p>3. Физическая культура Задачи: - Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих</p>
--	---	---	---	--	---


	<p>народная песня русские народные песни</p> <p>«Светит месяц» Я Светит месяц, светит всякой, Светит полная луна. Освещает путь дорожку До родимого крыльца.</p> <p>Я Светит месяц, светит всякой, Светит месяц высоко. На родной на стороне Нам все видно далеко.</p> 	<p>животе с помощью рук (3 метра).</p> <p>Пятнашки</p> <p>Цель: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.</p> <p>Дети находятся в разных местах площадки (границы ее обозначены флажками). Назначенный воспитателем или выбранный детьми пятнашка, получив цветную повязку (ленточку), становится на середине площадки. После сигнала воспитателя: «Лови!» - все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого –нибудь из играющих и коснуться его рукой. Тот, кого водящий коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда пятнашка поймает 3-4 играющих. При повторении игры выбирается новый пятнашка. Если пятнашка в течение 30-40 секунд</p>	<p>Штриховка крыльев бабочки в разных направлениях по образцу.</p> <p>Вверху – горизонтальные линии Внизу – вертикальные линии В середине – наклонные - в одну сторону и в другую (<i>решетка</i>)</p> <p>Ребята, еще раз обратите внимание на свою посадку.</p> <p>Парта – это не кровать И нельзя на ней лежать Ты сиди за партой стройно И веди себя достойно.</p> 	<p>«Музыкальный аул».</p> <p>Кайдаш К.Г.</p> <p>- Учить детей владеть телом, передавая различные эмоциональные состояние и образы в музыке.</p>	<p>вред здоровью.</p> <p>«Что такое здоровье?»</p> <p>Весёлый человек</p> <p>Цель: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей.</p> <p>Оборудование: детали частей тела человека разного размера в разной одежде, детали и части головы.</p> <p>Ход игры: Воспитатель предлагает ребёнку несколько комплектов деталей изображения человека, по своему усмотрению ребёнок подбирает детали одного комплекта и складывает изображение или из деталей разного комплекта собирает шуточного, карикатурного человека.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>4. Казахский язык Міндеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения рассказывать о себе о своей семье; - Өзіңіз туралы өз отбасыңыз туралы айту қабілетін қалыптастыру: <p>"Кішкентай көмекшілер" Мақсаты: балаларды жақындарына көмектесу және оларға сүйіспеншілік сыйлау керектігін түсінуге жетелеу; балаларды отбасындағы көмегі туралы айтуға үйрету; келісімді сөйлеуді, ойлауды дамыту. Материал: жәшік, аю. Ойын барысы Балаларға "ренжіген аю келді". Ол "ойыншықтарын орнына қойғысы келмегендіктен" "анасымен ұрысып</p>	<p>не может поймать никого из играющих, воспитатель должен назначить другого водящего.</p> <p>4. Художественная литература Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <p>Табиғатым Күз келді алақай! Ойнайық балақай. Күз соңынан қыс келді, Қар ойнаймыз алақай!</p> <p>Табиғатым тамаша, Ән айтамыз жаңаша. Шыдамдықпен күтейік, Жаз келеді жараса.</p>	<p>4.Физическая культура Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. <p>«Что такое здоровье?»</p> <p>Как вырасти здоровым Цель: Упражнять в правильном использовании обобщающих слов; Воспитывать сообразительность, быстроты реакции. Ход игры: Играют четверо детей. У каждого набор из 7 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия, направленные на укрепление и поддержание здоровья: а) уход за своим телом;</p>	<p>4. Казахский язык Міндеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения рассказывать о себе произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), - Айналаңыздағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін қалыптастыру (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!) <p>Адами қарым-қатынас жасау ізгіліктері.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Әдептілік туралы ұғым қалыптастыру, 	<p>4.Художественная литература Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <p>Рақышова Алмагул Ботановна</p> <p>Табиғатым Күз келді алақай! Ойнайық балақай. Күз соңынан қыс келді, Қар ойнаймыз алақай!</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>қалды". Ал енді анасымен қалай татуласуды білмейді. Тәрбиеші. Балалар, сендер туыстарыңа ұрысқанда ренжисіңдер ме? Туыстары оларды жақсы көріп, көмектесуі керек. Үйде туыстарыңызға қалай көмектесесіз? Менің әжемнің қобдишасы бар, сіз оған барлық көмегіңізді саласыз, біз аюдың анасына көмектесуді үйренуі үшін және бұл туралы ұмытпауы үшін қобдишаның өзін береміз. . Балалар кезек-кезек үйде анасына, әкесіне, ағасына, әпкесіне, әжесіне, атасына қалай көмектесетіндерін айтып, әңгімелерін сандыққа салады. Кішкентай аю балаларға "сиқырлы қорап" үшін "рахмет" айтып, анасына шыдап, көмектесу үшін орманға оралады.</p>	<p>Көктем келер жасарып, Жылғалардан су ағып. Бүршік атып ағаштар, Жайқалады қуантып. Табиғатты сыйлайық, Бұтақтарын жұлмайық. Жер-Анаға бас иіп, Табиғатты қорғайық.</p> <p>Рақышова Алмагул Ботановна</p>	<p>б) выполнение физических упражнений; в) приём здоровой пищи; г) игры на улице; д) сон; е) игры дома, в том числе и совместные со взрослыми, ж) помощь взрослым (уборка в квартире, сбор урожая, труд в природе). Ведущий показывает картинку, ребята должны отобрать из имеющихся у каждого из них набора картинок те, на которых изображены дети, выполняющие аналогичные действия. Например: мальчик причёсывается, девочка моет руки, мальчик чистит зубы, девочка принимает ванну.</p>		<p>Табиғатым тамаша, Ән айтамыз жаңаша. Шыдамдықпен күтейік, Жаз келеді жараса. Көктем келер жасарып, Жылғалардан су ағып. Бүршік атып ағаштар, Жайқалады қуантып. Табиғатты сыйлайық, Бұтақтарын жұлмайық. Жер-Анаға бас иіп, Табиғатты қорғайық.</p> <p>Рақышова Алмагул Ботановна</p>
--	---	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	<p>Онегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать слова:</p> <p>Ауа –воздух Жел –ветер Көктем –весна</p>				

	<p>Жаңбыр –дождь Суық –холодно Жылы –тепло Кітап –книга Желім –клей</p>  <p>Закрепление последовательности одевания. Собери носок в гармошку, и надень его на ножку. Ты другой носок возьми, точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.</p> <p>«Аккуратный шкафчик» Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы</p> <p>Федор Тютчев</p>				
Прогулка	<p>Карточка №128 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за облаками <i>Цель:</i>продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Художественное слово <i>С. Джус</i> Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка!</p>	<p>Карточка №129 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за камнями <i>Цель:</i>формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?) Ход наблюдения Художественное слово <i>загадка</i> Его в горах полным - полно.</p>	<p>Карточка №130 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за хвойными деревьями <i>Цель:</i>закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Художественное слово <i>загадка</i> Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки...</p>	<p>Карточка №131 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за вербой <i>Цель:</i> закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения <i>Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом</i></p>	<p>Карточка №132 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за одеждой прохожих <i>Цель:</i> рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды. Ход наблюдения</p>

<p>Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый» <i>Цель:</i>упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность Сбор камешков на участке <i>Цель:</i>формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры «Ручеек», "Жмурки" <i>Цель:</i>развитие двигательной активности. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) <i>Цель:</i> формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук</p>	<p>Он часто падает на дно Ущелья со скалы крутой. Он твёрдый, маленький, большой. По форме разным он бывает. Его с дороги убирают (<i>камень</i>) Исследовательская деятельность. Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции <i>Цель:</i>учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. Подвижная игра «Найди клад» <i>Цель:</i>развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. Индивидуальная работа "Прыжки" <i>Цель:</i>развивать навыки прыжка в длину с места. Самостоятельная</p>	<p>(ёлка) Подвижная игра «День - ночь» <i>Цель:</i>развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу» <i>Цель:</i>обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Попади в обруч» <i>Цель:</i>развивать глазомера. Дидактическая игра «Найди общий звук» <i>Цель:</i>развивать фонематический слух детей. Пятиминутка здоровья: <i>Логогимнастика</i> <i>Цель:</i>развитие подвижности языка. Упражнение "На полянке стоит избушка" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл».</p>	<p><i>И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки.</i> Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком <i>Цель:</i>воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижные игры: «С кочки на кочку» <i>Цель:</i>учить прыгать толчком одной или</p>	<p>Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче? Стихотворение Ф. Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким. Трудовая деятельность Лепка различных форм из песка <i>Цель:</i>продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры: «Мыши и кот» <i>Цель:</i>приучать к соблюдению правил в игре. «Живой лабиринт» <i>Цель:</i>учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; «Пастух и стадо» <i>Цель:</i>упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. Индивидуальная работа: «Кто бросит дальше мешочек?» -</p>
--	--	--	--	--

	<p>Д/игра "Последовательность событий" «Кто кем (чем) будет?» (кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, икринка, мука, железо, кирпич, девочка, почка, щенок, шерсть, доска, птенец, козленок, ягненок. «Кем (чем) был?» кем (чем) был раньше: цыпленок - яйцом; лошадь - жеребенком; корова - теленком; дуб - желудем; рыба - икринкой; лягушка - головастиком; бабочка - гусеницей; птица - птенцом; рубашка - тканью; листок - почкой; собака - щенком)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Дровосек»</p> <p>И. П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох с произношением «Ух-х-х».</p>	<p>двигательная деятельность детей</p> <p><i>Цель:</i> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>	<p>Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.</p>	<p>двух ног, действовать по правилам;</p> <p>«Достань до мяча»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.</p> <p>«Ручеек»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей действовать в соответствии с правилами игры</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений</p> <p><i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Самостоятельная деятельность детей</p> <p><i>Цель:</i> поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению</p>
--	---	--	--	---	---

Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и др)	Беседа о животных (Коммуникативная деятельность) Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Жануарлар (Казахский язык) Сюжетно-ролевая игра «Пилот» (ұшқыш) (Познавательная деятельность) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Аппликация «Одежда для кукол» (куыршак) (Творческая деятельность) При составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками.	Кружок «Учимся вместе» «День и ночь – сутки прочь» (Математика) Продолжать знакомство детей с временными понятиями; развивать познавательные способности, способствовать освоению математического материала. (Познавательная деятельность) Беседа «Мои любимые блюда» (Коммуникативная деятельность) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» (шегіртке)	Сказканавыбортертегі (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Разыгрывание стихотворения Б.Заходера «Плачет киска...» мысық (Коммуникативная, познавательная деятельность) Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределяя его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Игры с конструктором lego (Творческая деятельность) Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на собственные	Кружок «Роботомания» Предметная лепка «Пиала для друзей» Формировать умение кодировать мини-робота по заданному маршруту Закрепить умение придумывать рисунок и украшать им пиалу. Развивать внимание, память, логическое мышление, коммуникативную функцию общения. Воспитывать бережное отношение к народному творчеству. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Кто помогает животным?» (Коммуникативная деятельность) Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг	Хозяйственно-бытовой труд (Трудовая деятельность) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. Настольные игры «Хитрые предметы» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Конструирование из природного материала (Творческая деятельность) Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.

	<p>Строительная игра (Творческая деятельность)</p> <p>Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.</p> <p>Книжный уголок (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>А.Апухтина (Коммуникативная, познавательная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения). Работа с пластической массой (Творческая деятельность)</p>	представления, по замыслу	<p>о друге.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе. Пиццерия» (Коммуникативная, познавательная деятельность) Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли</p>	Истории «Мои добрые дела» познавательная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические качества</p> <p>Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Горелки», «Ловишки» (с ленточками), «Быстро возьми», «Передал-садись»</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Угадай как нас зовут?», «Почему заболел Звуковичок?»</p> <p>Побуждать играть в театрализованные игры: «В детском мире», «У зеркала»</p> <p>Фонетическая гимнастика.</p> <p>Звуковые загадки</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения: «Сравни и заполни», «Дорожки».</p> <p>Строительные игр: «Архитектор», «Построй по схеме», «Разные дома»</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> <p>Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание), развивать мелкую моторику пальцев рук: «Путешествие пальчиков», «Рукопожатие»</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.</p> <p>«Почему камни бывают разноцветными?»</p> <p>Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами: «Зеркало»</p>
Уход детей домой	<p>«Детские конфликты»</p> <p>Цель: Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов.</p>				

Сау болыңыз!


ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 « Б »

Возраст детей: 5 -6 лет

На какой период составлен план: 21.04–25.04

Воспитатель: Коломеец А.А.

Примерный режим дня	Понедельник 21.04	Вторник 22.04	Среда 23.04	Четверг 24.04	Пятница 25.04
Прием детей	<p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p> <p>«Күй күмбірі» </p> <p>Көңіл ашар https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318</p>				
Беседа с родителями,	<p align="center">Игра «Расскажи о себе»</p> <p>Воспитатель выбирает предмет (игрушка), показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом нашей группы, он будет нам во всем помогать. Сегодня он поможет нам познакомиться друг с другом. Желательно чтобы дети сидели в кругу.</p> <p>Воспитатель держит предмет и рассказывает детям о себе, затем передает символ рядом сидящему ребенку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе и так далее по кругу. Когда знакомство закончится, дети вместе с психологом выбирают место, где будет находиться их символ. Затем все договариваются, что прежде, чем начать занятие, они будут брать друг друга за руки в кругу, а в центре стоит символ. И каждый по очереди желает всем что-нибудь хорошее.</p> <p>Апрель - Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>Цитата недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»</p> <p>«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет» (К. Д. Ушинский).</p> <p>Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ №13</p> <p>по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников во время прогулки на участке организации образования</p> <p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении</p> <p>Детские конфликты»</p> <p>Цель: Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов.</p>				





консультации					
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)</p>	<p>«Бабушкины сказки» Проектная деятельность Біртұтас тәрбие «Природа и человек» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табиғат, адам Картинная галерея (Коммуникативная Деятельность) Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. Настольные игры-мозаика (Творческая деятельность) Обучать навыкам</p>	<p>«Отгадай, что за растение» өсімдік (Познавательная, коммуникативная деятельность) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассматривание национальной посуды Қазан, торсық, ыдыс -аяқ. Ыдысын көріп асын іш (Казахский язык) Посмотрев на посуду, определи хозяйку. Разговор о народных умельцах. Артикуляционная гимнастика (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи средства интонационной выразительности. Распиши свою посуду (Творческая деятельность)</p>	<p>«Что за птица?» Құс, торғай, қырық, қарға (Познавательная, коммуникативная деятельность) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табиғат, адам Произведения казахских художников (Коммуникативная, творческая деятельность) Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. Сюжетно-ролевая игра «Экологи» (табиғат) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией</p>	<p>Я и мир взрослых Разъяснительная работа Біртұтас тәрбие «Вершки и корешки» шындар мен тамырлар (Познавательная, коммуникативная деятельность) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Беседа определяющем празднике 1 мая. Рассматривание иллюстраций. (Познавательная, изобразительная деятельность) Рисовать открытку на 1 мая; расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. Иллюстрации к сказке «Пятеро добрых друзей» ертегі</p>	<p>«Лесник» орманшы (Познавательная деятельность) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Беседы по картинкам «Этичные и неэтичные поступки» (Коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать употреблять простые и сложные предложения; формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Настольные игры (Творческая деятельность) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на</p>

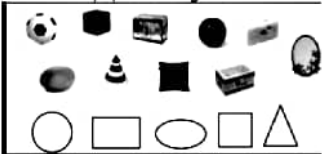
	<p>расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Малоподвижная игра «Посмотри, что я могу» (Физическое воспитание)</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку</p>	<p>ть) Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры.</p> <p>Музыкальная игра «Какой инструмент лишний?» (Музыка)</p>	<p>й, впечатлениями, полученными из различных источников.</p> <p>Конструирование Деревянных палочек (Творческая деятельность) Формировать умение строить конструкции самостоятельно.</p> <p>Малоподвижная игра «Качели» (Физическое воспитание)</p>	<p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.</p> <p>Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками. (Творческая деятельность)</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение</p>	<p>наглядность.</p> <p>Малоподвижная игра «Кто молодец? Я молодец!» (Физическое воспитание)</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр</p>
Утренняя гимнастика	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p><u>II. Упражнения с малым мячом</u></p> <p>1. «Переложи мяч»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. «Покажи мяч».</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.</p> <p>1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.</p> <p>3. «Наклоны с мячом».</p> <p>И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.</p> <p>4. «Пружинящие наклоны»</p> <p>И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.</p> <p>1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p> <p>5. «Переложи мячик».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p>6. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку</p>				

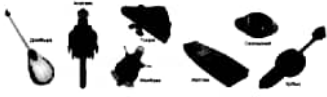

	<p>7.Упражнение на дыхание.«Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки,сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилюет) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p>				
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?)	Выбор и организация среды	Введение новой информации для решения проблемы

<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к ценностям казахского народа; <p>«Обычаи и традиции казахского народа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привитие уважения к культуре и традициям казахского народа, воспитание казахстанского патриотизма  <p>Обряд: «Укладывание в колыбель»</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой. <p>«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» -формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни.</p> <p>Игра «Разложи по порядку» <u>Воспитатель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - У вас на столах лежат таблицы, где: Жёлтым цветом - обозначено утро, Красным - день, Фиолетовым - вечер, Черным - ночь. <p>дактическая игра «Вредно – полезно». <u>Воспитатель:</u> У вас на столе лежат на подносе картинки с полезными и вредными продуктами. Возьмите картинки с полезными продуктами и положите</p>	<p>1. Основы математики Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). <p>«Объемные геометрические фигуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -О рганизовать рефлексивную деятельность. <p>Игра «Найди и расскажи» (пройтись по группе и найти нужные предметы). Дети находят в окружающей обстановке предметы формы шара, куба и пирамиды.</p> 	<p>1. Развитие речи Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дает короткие или полные ответы; <p>«Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать диалогическую речь, умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками. <p>Дигра «Узнай птицу по описанию» *** **</p> <p>Спинкою я зеленовата, Я в беретке ярко-красной, Животиком желтовата, В черной курточке атласной? Черненькая шапочка На людей я не гляжу, И полоска шарфика. (Синица) Все стучу, стучу, стучу. (дятел) ***</p> <p>Непоседа я пестрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая. Вещунья белобока, а</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой. <p>«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» -формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни.</p> <p>Игра «Разложи по порядку» <u>Воспитатель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - У вас на столах лежат таблицы, где: Жёлтым цветом - обозначено утро, Красным - день, Фиолетовым - вечер, Черным - ночь. 
---	---	---	--	---	--

		<p>их в корзину для Карлсона (возможен вариант демонстрации полезных продуктов на магнитной доске).</p> <p>Дети отбирают продукты, которые считают полезными и перекладывают их в корзину. Воспитатель спрашивает правильность выбора.</p> <p>При раскладке продуктов Карлсон просит детей доложить ему в корзину чипсы и попкорн, на что дети ему отвечают: «Попкорн и чипсы не еда, их можно есть лишь иногда. В них витаминов вообще нет и пользы нет. Они нам портят аппетит, от них здоровье прочь спешит».</p> <p>Карлсон соглашается с этим, благодарит детей за корзинку с продуктами и обещает есть поменьше сладостей.</p> <p><u>Воспитатель:</u> А теперь давайте приготовим вкусный витаминный салат.</p>	<p>Игра Танграм</p> <p>Цель: учить составлять силуэты по образцу, при решении головоломки требуется соблюдать два условия: первое — необходимо использовать все семь фигур танграма, и второе - фигуры не должны перекрываться между собой.</p> <p>Материал. Танграм - головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.).</p> <p>Ход игры. Составление силуэта зайца (по образцу и той же величины) дети проверяют друг друга. Воспитатель учит объяснять свои действия (называть расположение составных частей по порядку). Потом дети по выбору составляют</p>	зовут меня. (сорока)	
--	--	---	---	----------------------	--

			<p>фигуры по расчлененному образцу.</p> 		
	<p>2. Основы математики Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». <p>«Части суток и их последовательность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить воспроизводить указанное количество движений <p>Игра «Что ты сейчас делаешь?»</p> <p>Цель: активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток.</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; <p>"Штриховка"</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять штриховку в разных направлениях, закреплять навыки различных видов штриховки; 	<p>2. Творческая изобразительная деятельность Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. <p>«Аист»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес, учить создавать в работе образ аиста. 	<p>2 Основы математики Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). <p>«Объемные геометрические фигуры: <u>"Найди и закрась".</u></p> <p>Воспитатель показывает детям объемные тела: шар, куб и цилиндр, говорит, как они называются. Вопросы и задания детям:</p> <p>Воспитатель: Назовите геометрические фигуры Дети: круг, квадрат,</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ <p>Путешествие на Планету Звуков</p> <p>Звук «Звук [Ю]</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить навык правильного произношения звука [ю] <p>«Закончи предложение».</p> <p>Дети должны выбрать среди картинок на доске слово со звуком [ю] :</p> <p>— У Кати новая. юбка. — Миша купил черные.</p>

	<p>Ход игры: Педагог называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать». Или: «Мы уже позавтракали, позанимались. Сейчас уже день. Скоро будем обедать». Ребенка спрашивают, например: «Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаешь?» И т. п.</p> <p>Постепенно слова утро, день, вечер, ночь наполняются конкретным содержанием, приобретают эмоциональную окраску. Дети начинают ими пользоваться в своей речи.</p> <p>3. Музыка Задачи: - игры на детских музыкальных дауылпаз,</p>			<p>овал, прямоугольник. Воспитатель: Раскрасьте шар-красным карандашом, куб- синим, цилиндр - зеленым. Воспитатель: Что вы закрасили зеленым карандашом? Дети: цилиндр. Воспитатель: Красным? Дети: шар. Воспитатель: Синим карандашом? Дети: куб.</p>  <p>3. Музыка Задачи: - Знакомить с тембровым своеобразием звучания</p>	<p>брюки. — Мама гладит вещи утюгом. • «Хлопни в ладоши».</p> <p>3. Физическая культура Задачи: - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>асатаяк, сазсырнай</p> <p>Использование казахских игр на музыкальных занятиях СЫЛДЫРМАҚ На джайлау мы идем, Сылдырмак с собой берем. Заиграй Руслан смелей, Вместе спляшем веселей. Такты 1-8. Дети идут по кругу, держась за руки. Воспитатель двигается в противоположном направлении, держит в руке сылдырмак,. Такты 9-16. Ведущий играет на инструменте (Сылдырмак;), дети выполняют казахские танцевальные движения.</p> 	<p>соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. «Состязание батыров» - воспитание патриотизма и толерантности, уважения к традициям и обычаям казахского народа; та игра выявит, кто из вас сильнее. Вы должны перетянуть соперника на свою сторону. Тот, кто перетянет на свою сторону тот и победитель. (Ребята встают поразные стороны возле черты лицом друг к другу, берут палку за оба конца и тянутеё каждый на себя). После каждого выполненного задания инструктор подводит итог и вручает асык. В конце конкурсов вместе с командами подсчитывают асыки. Приветствуют команду победителя. Вручаются медали. Пожимают друг другу руки, показывая своё</p>	<p>фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>«Путешествие на Планету Звуков»</p> <p>Звук «Звук [Ю] -закрепить навык правильного произношения звука [ю] «Третий лишний». Дети должны найти картинку, в названии которой нет звука Ю : брюки, тюльпан, банан; клошкa, слон, юбка; уют, шапка, ключ. Мюсли улитка, юмор</p>	<p>казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Д. Нурпеисовой</p> <p>"Струны Великой степи" Дина Нурпеисова</p>  <p>Куй Ана бұйрығы</p>	<p>одеждой.</p> <p>«Навыки самообслуживания» - продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за своим внешним видом и состоянием одежды.</p> <p>д/и <i>«Правила гигиены»</i> <u>Цель:</u> закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание, формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. <u>Ход игры:</u> Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т. д., соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.</p>
--	--	--	--	---	--

уважение команде
соперников.
Перестраиваются в
одну шеренгу.



4. Казахский язык Міндеті:

- Формировать умения
рассказывать о себе
произносить слова,
необходимые для
общения с
окружающими людьми
(Сәлеметсіз бе? Сау
болыңыз! Рахмет!),

- Айналаңыздағы
адамдармен қарым-
катынас жасау үшін
кажетті сөздерді айта
білу қабілетін
калыптастыру
(Сәлеметсіз бе? Сау
болыңыз! Рахмет!)

**"Сөздер өте қажет
және өте маңызды"**

-оқушылардың
бойында мейірімділік,

4. Художественная литература Задачи:

- Способствовать
эмоциональному
восприятию
литературных
произведений,
понимать их
содержание, различать
причинно-
следственные связи,
жанры (сказка, рассказ,
стихотворение),
чувствовать
художественность
языка (эпитеты,
описания, образные
слова), оценивать
поступки героев
произведения.

Сказка «Мешок яблок»
Сутеева В. Г.
-Доброта, сострадание,

4.Физическая культура Задачи:

- Формировать навыки
организации
соревнований со
сверстниками,
подчинения их
правилам.
«Состязание батыров»
- воспитание
патриотизма и
толерантности,
уважения к традициям
и обычаям казахского
народа;

Игра «Бәйге»
- Самое популярное
конное состязание
батыров «Байга». Они
не только показывают
свою скорость, но и
умение держаться в
седле и управлять
своим скакуном

4. Казахский язык Міндеті:

- Формировать умения
рассказывать о себе
произносить слова,
необходимые для
общения с
окружающими людьми
(Сәлеметсіз бе? Сау
болыңыз! Рахмет!),

- Айналаңыздағы
адамдармен қарым-
катынас жасау үшін
кажетті сөздерді айта
білу қабілетін
калыптастыру
(Сәлеметсіз бе? Сау
болыңыз! Рахмет!)




**"Сөздер өте қажет
және өте маңызды"**

-оқушылардың
бойында мейірімділік,

4.Художественная литература Задачи:

- Способствовать
эмоциональному
восприятию
литературных
произведений,
понимать их
содержание, различать
причинно-
следственные связи,
жанры (сказка, рассказ,
стихотворение),
чувствовать
художественность
языка (эпитеты,
описания, образные
слова), оценивать
поступки героев
произведения.

Сказка «Мешок яблок»
Сутеева В. Г.
-Доброта, сострадание,
щедрость,

	<p>сыпайылық туралы адамгершілік түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Сөздер: "Қош бол!", "Рахмет", "Кешіріңіз", "Өтінемін", "Сәлеметсіз бе" -</p> <p>Жомарттықпен беріңіз! Өтіп бара жатқандарға беріңіз, Достар мен таныстарға. Троллейбуста, саябақта Мектепте және үйде. Бұл сөздер өте маңызды. Олар адамға ауадай қажет.</p>	<p>щедрость, ответственность, настойчивость, взаимная выручка, дружба</p> 	<p>(имитируют скачку на коне).</p> 	<p>сыпайылық туралы адамгершілік түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Сөздер: "Қош бол!", "Рахмет", "Кешіріңіз", "Өтінемін", "Сәлеметсіз бе" -</p> <p>Жомарттықпен беріңіз! Өтіп бара жатқандарға беріңіз, Достар мен таныстарға. Троллейбуста, саябақта Мектепте және үйде. Бұл сөздер өте маңызды. Олар адамға ауадай қажет.</p>	<p>ответственность, настойчивость, взаимная выручка, дружба</p> 
--	---	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	<p>Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать слова:</p> <p>Күт-жди Көмектес –помоги Итерме –не толкай Таласпа –не ссорься Қала –город Көше –улица Жол –дорога Қағаз –бумага</p>				



Закрепление последовательности одевания.
Собери носок в гармошку, и надень его на ножку.
Ты другой носок возьми, точно так же натяни.
А теперь скорей вставай и штанишки надевай.

«Аккуратный шкафчик»

Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы

Федор Тютчев

Прогулка	Карточка №133 Экологическое воспитание	Карточка №134 Экологическое воспитание	Карточка №135 Экологическое воспитание	Карточка №136 Экологическое воспитание	Карточка №137 Экологическое воспитание
	<p>Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению</p>	<p>Наблюдение за почками березы <i>Цель:</i> знакомить с особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения <i>Она весну встречает, Зеленая косынка, Сережки надевает, А платице в полоску. Накинута на спинку Ты узнаешь ... (березку)!</i> О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами <i>Цель:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутьки, солому, Кусочки мха они несут</p>	<p>Наблюдение за солнцем <i>Цель:</i> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения <i>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь</i></p>	<p>Наблюдение насекомых <i>Цель:</i> продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; Ход наблюдения <i>С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос сама садится. (Муха.)</i> Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на</p>

	<p>семян, движению парусных яхт. Помогаает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек</p> <p>Цель:воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?»</p> <p>Цель:развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p>«Лиса и куры»</p> <p>Цель:развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в</p>	<p>деревья весной? (<i>пробуждают ся.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность:«Уборка участка»</p> <p>Цель:поощрять инициативу, стремление детей поддерживать и наводить порядок.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука»</p> <p>Цель:упражнять в беге, умении действовать по сигналу, «Цапли»</p> <p>Цель:учить детей перешагивать через предметы, выполнять шаги с высоким подниманием колен.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию»</p> <p>Цель:научить составлять описательный рассказ</p> <p>Индивидуальная работа «Пустое место», «Брось за флажок»</p> <p>Цель:закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p>	<p>— Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы</p> <p>Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы.</p> <p>Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев</p> <p>Цель:побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p>"Выложи узор" - выложить узор из травинок.</p> <p>Подвижные игры: «Со</p>	<p><i>Распрекрасному.</i> <i>В. Брюсов</i></p> <p>Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p> <p>Трудовая деятельность навести порядок в беседке</p> <p>Цель:развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры: «Поймай мяч», «Караси и щука»</p> <p>Цель:продолжать учить самостоятельно договариваться о рас-</p>	<p>лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>пространстве.</p> <p>Дидактическая игра «Как поет ветер?»</p> <p>Цель:закрепить произношение звука «в».</p> <p>Индивидуальная работа: «Прыгни дальше»</p> <p>Цель:продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p>		<p>вушка», «Веревочка»</p> <p>Цель:учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; «Не опоздай»</p> <p>Цель:учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).</p> <p>Индивидуальная работа: «Веселая зарядка»</p> <p>Цель:учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных</p>	<p>пределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений</p> <p>Цель:обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>	<p>вперед, сзади и внизу.) Где и как муха проводит зиму?</p> <p>Трудовая деятельность: Посадка семян</p> <p>Цель: формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Кати в цель», «Догони мяч»</p> <p>Цель: развивать глазомер и точность «Невод»</p> <p>Цель:знакомить детей с играми разных народов;</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	<p>Разговор о правилах использования бытовых предметов (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Формировать умения</p>	<p>Кружок «Учимся вместе»</p> <p>«Отправляемся в путь» (Математика + конструирование + ознакомление с</p>	<p>Рассматривание книг (кітап)</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Приобщать детей к доступным</p>	<p>Кружок «Роботомания»</p> <p>Декоративная лепка «Национальные украшения»</p> <p>Учить самостоятельно создавать маршрут</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд (Трудовая деятельность)</p> <p>Воспитывать в группе желание поддерживать</p>

печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и др)	<p>понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я повар» (аспаз) (Познавательная деятельность)</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.</p> <p>Аппликация по замыслу (Творческая деятельность)</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Развивать умение ориентироваться по карте. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 10. Учить изготавливать автобус из коробок; закреплять умение дополнять поделку деталями для придания ей большей выразительности. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Беседа обездомных животных(Жануарлар) (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо.</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Котенок Гав» (Коммуникативная, познавательная деятельность) Приобщать к участию в</p>	<p>художественным произведениям.</p> <p>Театрализованная постановка по сказке «Кошкин дом» (Мысық үйі) (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>Игры с деревянным конструктором (Творческая деятельность)</p> <p>Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Моделирование по схеме (Творческая деятельность)</p> <p>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Уроки личной</p>	<p>движения робота-мышы.</p> <p>Расширить представления детей о народном ювелирном промысле.</p> <p>Совершенствовать умение расплющивать пластилин и сглаживать поверхность формы; украшать форму узором (орнаментом). Развивать творческое воображение, логическое мышление, внимание, память.</p> <p>Воспитывать чувство любви к своей стране, почтительное отношение к старшим(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Беседа «Кто помогает животным?» (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Теледидар</p>	<p>чистоту, протирать игрушки.</p> <p>Лото «Транспорт» Көлік (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Поделки из природного материала (Творческая деятельность)</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Посиделки «Чем я полезен» (Познавательная деятельность)</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях</p>
--	---	---	---	---	--

		инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. «Пластилиновый мультик» (Творческая деятельность) Играть в различные игры с предметами, которые они слепили	безопасности Тема №8: «Пять простых советов, если я потерялся» Научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь	(Коммуникативная, познавательная деятельность) Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент; знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров	
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам» Бадминтон Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону	Коммуникативные навыки Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Кто где живет?»	Познавательные навыки и интеллектуальные навыки Формировать ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Отгадай-ка», «Назови скорей»	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Композиция», «Волшебная юрта». Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	Формирование социально-эмоциональных навыков Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»
Уход детей домой	«Развитие речи ребенка через рисование» Цель: Дать рекомендации родителям о способах нетрадиционного рисования вместе с ребенком. Сау болыңыз!				




Класс: 0 « Б »

Возраст детей: 5 -6 лет

На какой период составлен план: 28.04–02.05




Воспитатель: Коломеец А.А.

Примерный режим дня	Понедельник 28.04	Вторник 29.04	Среда 30.04	Четверг 01.05	Пятница 02.05
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы «Күй күмбірі»  Аққу https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318				
Беседа с родителями, консультации	<p style="text-align: center;">Игра « Сигнал».</p> <p>Дети стоят (сидят) по кругу, держась за руки. Педагог- психолог передает «сигнал» легким нажатием руки рядом стоящего ребенка справа. Ребенок, получивший «сигнал» (левой рукой), должен передать его рядом стоящему - правой рукой. И т.д. по кругу, пока «сигнал» не дойдет до ведущего, который в этот момент может издать радостный возглас.</p> <p>Тоже повторяется в другую сторону.</p> <p>Когда дети усвоят эту игру можно усложнить:</p> <ul style="list-style-type: none">- передавать «сигнал» детям, у которых закрыты глаза;-передавать «сигнал», состоящий из нескольких нажимов руки (от 2 до 5 в зависимости от возраста детей). <p style="text-align: center;">*****</p> <p>Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!" Солнцу: "Привет!" Гостям всем: "Привет!"</p> <p>Май - Ценность - Единство и солидарность</p> <p>Цитата недели: «Күннің көзі ортақ, жаксының сөзі ортақ»/«Солнце для всех, хорошие слова для всех»</p>				

	<p>Без единства мнений справедливость невозможна. Аникеев Александр Борисович Менің Қазақстаным - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми ИНСТРУКЦИЯ №13 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников во время прогулки на участке организации образования</p> <p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении</p> <p>Детские конфликты» Цель: Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов.</p>				
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)</p>	<p>«Природа и человек» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табигат, адам Картинная галерея (Коммуникативная деятельность) Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. Настольные игры-мозаика (Творческая деятельность) Обучать навыкам</p>	<p>Внести альбом «Народы Казахстана» (достық, әлем, ел, халық бірлік)(Коммуникативная, познавательная деятельность) Расширять знания о родной стране. Работа скалендарем (Наурыз, сәуір, мамыр, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) (Казахский язык) (Познавательная деятельность) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Строительная игра «В гостях у сказок» (көпір, үй, саятшылық) (Творческая деятельность) Формировать умение строить конструкции</p>	<p>«Наша дружба идеальна» Біртұтас тәрбие Произведения русских художников о весне (көктем, наурыз) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения; дать возможность самостоятельному рисованию. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</p>		<p>Дидактическая игра «Умею – не умею». Цель: развивать умения и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура) Малоподвижная игра «Холодно – горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (Развитие речи + физкультура) Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом Цель: закрепление знаний геометрических</p>

	<p>расположения предметов на листе бумаги. Малоподвижная игра «Посмотри, что я могу» (Физическое воспитание) Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку</p>	<p>совместно со сверстниками. Хоровод «Со вьюном я хожу» (Музыка) Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Работа с карандашом – штриховка «Дождик», «Грибок», «Листок» Жаңбыр, саңы – раукұлак, жапырақ (Казахский язык) (Творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) (Физическое воспитание) Организовать пространство для многовариантных игр. Рассматривание иллюстраций «Машины» (көлік, өрт сөндіруші) (Познавательная деятельность) Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Трафареты, раскраски «Народные промыслы» (Творческая деятельность) Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Тускииз, саукеле Малоподвижная игра «У оленя дом большой» (Физическое воспитание) Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения</p>	<p>фигур; развитие логического мышления детей. (Конструирование)</p>
Утренняя гимнастика	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. <u>II. Упражнения с малым мячом</u> 1. «Переложи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4-</p>			

	<p>и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. «Покажи мяч».</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.</p> <p>1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.</p> <p>3. «Наклоны с мячом».</p> <p>И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.</p> <p>4. «Пружинящие наклоны»</p> <p>И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.</p> <p>1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p> <p>5. «Переложи мячик».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p>6. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <p>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</p> <p>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</p> <p>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость.</p> <p>Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.</p> <p>Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p>				
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?)		Введение новой информации для решения проблемы

<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дает короткие или полные ответы;</p> <p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»</p> <p>- Развивать умение детей , связанного последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде мнемосхем, отображающих последовательность событий.</p> <p>Евгений Чарушин «ЛИСЯТА»</p> 	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.</p> <p>«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» стих «Микробы»</p>  <p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p>"Ориентирование в пространстве и на листе бумаги" - Создание условий для развития ориентировки в пространстве и на листе бумаги</p> <p>Игра: Лабиринт Цель: развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Описание игры: Воспитатель раздаёт каждому ребёнку лист, на котором нарисован лабиринт и стрелочной указано начало пути. Затем детям предлагается помочь найти дорогу к кубку, для этого необходимо выполнить инструкции, а затем проверить правильность их выполнения. Вначале</p>		<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.</p> <p>«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» -формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни.</p> <p>Игра «Здоровое-нездоровое», я буду называть вам слова и кидать мяч. Если это нужно вам для того, чтобы быть здоровыми - ловите мяч, если нет- отталкиваете.</p> 
---	---	---	---	--	--

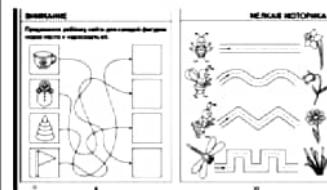
«Звуки [х], [х'].

Игра «Ловушка».

Ловим звук Х: Х, П, М,
Х, К, Р, Т, Х, Л, Т, К, Х

Ловим звук Хь в
словах: МА, ХИ, КЮ,
ХЮ, ХИ, ПА, ПИ, ХЁ

-Хомка очень любит
кушать. Отгадайте, что
больше всего ему
нравится. Я буду
называть продукты, а
вы хлопаете только
тогда, когда услышите
в их названии звуки [Х]
и [Х'].




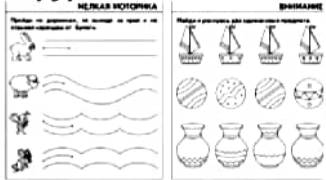
лист с лабиринтом надо
расположить так, чтобы
вход в него был слева
(справа, сверху, снизу),
затем идти по нему
(вести линию) до
поворота, поворачивать
в нужную сторону по
инструкции. Например,
вход в лабиринт внизу,
идём вверх, влево,
вверх, вправо, вниз.
Дойдя до конца, дети
могут себя проверить:
воспитатель этот же
маршрут нарисовал
маркером на пленке,
наложив её на свой
лист, ребёнок видит –
весь ли путь он
проделал верно.



**2. Творческая
изобразительная
деятельность
Задачи:**

- развивать мелкую
моторику рук,
глазомер, чувство
формы, речь;
воспитывать
дружелюбие, чувство
уважения к
национальным

	<p>2. Основы математики Задачи: - Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. "Ориентирование в пространстве и на листе бумаги" - Создание условий для развития ориентировки в пространстве и на листе бумаги Игра Геометрический диктант Цель: развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: формировать умение ориентироваться на плоскости. -лист бумаги, набор геометрических фигур. Форма проведения</p>	<p>3. Физическая культура Задачи: - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. "Вымой руки" Цель: учить ребенка мыть руки. Игровое действие: выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук. Правила игры: соблюдать</p>	ценностям		<p>«Тостаган, ожау» - одолжить знакомство с казахским прикладным искусством. Научить лепке посуды по мотивам народных изделий, формированию полых предметов способом вдавливания пальцами.</p>	<p>2. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; Согласный звук [щ'] - формировать представление детей о глухом звуке [щ'] Игра «Кто внимательный». - Я произношу слова, если вы слышите звук [щ'] , хлопайте в ладоши. шептать щекотать шелкунчик честный цапля шоколад зима</p>
--	--	---	-----------	--	--	---

	<p>игры: Описание игры: Перед детьми лежит лист бумаги и набор геометрических фигур. Воспитатель даёт инструкции, а дети должны выполнять в быстром темпе. Например, красный квадрат положить в левый верхний угол, жёлтый круг – в центр листа, и т.д. после выполнения задания дети могут проверить правильность выполнения: вариант 1: у воспитателя заготовлен заранее лист с нарисованными геометрическими фигурами соответственно диктанту; вариант 2: кто-то из детей (под контролем воспитателя) выполняет работу на магнитной доске, которую затем можно повернуть ко всем детям.</p> <p style="text-align: center;">3. Музыка</p>	<p>последовательность действий <u>Ход игры:</u> взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий: засучить рукава (взрослый произносит потешку: "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!"); открыть кран; сложить ладони рук "лодочкой"; подставить руки под струю воды; закрыть кран; вытереть руки полотенцем. Игра "Чего не стало" <u>Цель:</u> Помочь детям запомнить предметы личной гигиены <u>Игровые действия:</u> отгадать какого предмета не стало <u>Правила игры:</u> нельзя подглядывать <u>Ход игры:</u> Воспитатель предлагает внимательно посмотреть на</p>	<p style="text-align: center;">3. Основы грамоты и письма Задачи: - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p style="text-align: center;">«Звуки [х], [х']»</p> <p>Игра «Четвёртый лишний» <i>Педагог произносит слова, дети говорят, какое слово лишнее и почему.</i> Хлеб, утка, хлопья, хобот. Подсолнух, кисточка, халат, мех. Художник, сухари, тарелка, холодильник. Хижина, духи, компот,</p>		<p>щипать щепка ящик жука</p> <div data-bbox="1839 180 2040 336" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Буква Щ обозначает всегда мягкий звук [щ']</p> </div> <p style="text-align: center;">3. Физическая культура Задачи: - Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>Обучение дошкольников спортивной игре бадминтон.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Д. Нурпеисовой <p>Дина Нурпеисова</p>  <p>"Жеңіс" күйі</p> <p>4. Казахский язык Міндеті:</p>	<p>предметы, которые выставлены на "Полочках" рядом с мальчиком, затем предлагает детям отвернуться, а сам убирает один предмет. На слова: "Раз, два, три- посмотри!" дети оборачиваются, и отгадывают, какого предмета не стало.</p> <p>-</p> <p>4. Художественная литература Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. 	<p>хирург.</p>  <p>4. Физическая культура Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. <p>"Носики-курносики" Цель: закреплять у ребенка умение пользоваться носовым платком Игровое действие: под потешку выполнять действия Правила игры: использовать носовой платок по назначению Ход игры: взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие: Носовой платок в кармашке (достает платок из кармана), Будем нос им вытирать (показывает действие с платком), Чтобы носик, наш</p>		<p>Попади в круг. На землю кладется гимнастический обруч. 5 — 8 детей становятся вокруг обруча на расстоянии 2 м от него. По сигналу воспитателя дети бросают воланы в обруч, затем берут их и бросают снова (3 — 4 раза). Побеждает тот ребенок, который большее число раз попадет в обруч.</p> <p>Детей можно разделить на несколько играющих групп и проводить игру одновременно во всех группах.</p> <p>4. Художественная литература Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать
--	--	---	---	--	---

	<p>- Формировать умения рассказывать о себе произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!),</p> <p>- Айналаңыздағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін қалыптастыру (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)</p>	<p>Сказка:</p> <p>Находчивый заяц</p> <p>- способствовать формированию навыков рассуждения.</p> 	<p>курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман). Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.</p>		<p>причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Сундучок волшебных сказок: Находчивый заяц</p> <p>- способствовать формированию навыков рассуждения.</p> 
--	---	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	<p>Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать слова:</p> <p>Күт-жди Көмектес –помоги Итерме –не толкай Таласпа –не ссорься Қала –город Көше –улица Жол –дорога Қағаз –бумага</p>				



Закрепление последовательности одевания.
Собери носок в гармошку, и надень его на ножку.
Ты другой носок возьми, точно так же натяни.
А теперь скорей вставай и штанишки надевай.

«Аккуратный шкафчик»

Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы

Федор Тютчев

Прогулка	<p>Карточка №138 Экологическое воспитание</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Цель:предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения Художественное слово:«<i>Второй ваш дом</i>» <i>Г.Шалаева</i> Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе</p>	<p>Карточка №139 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке Цель:закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Художественное слово "Сосчитай!"И. Демьянов Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка:</p>	<p>Карточка №140 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель:Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Художественное словоЯ. Перевозникова"Май" Май колдует. Май играет Тёплымсолнечным лучом В одуванчик превращая Или в зайчика ещё. Вальс на радуге исполнит.</p>	<p>Карточка №141 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за деревьями Цель:развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Художественное слово. загадка Его весной и летом Мы видели одетыми. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Но зимние метели В меха его одели. (дерево) Подвижные игры «Ноги от земли», «Ловишки» Цель:упражнять в беге, не наталкиваясь друг на</p>
----------	---	--	--	---

	<p>находят, На прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете! Дидактическая игра"Подбери правильно" Цель:упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: <i>он, она, они, оно.</i> Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение <i>:воспитательница — она, дети — они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...)</i> Подвижные игры «Хитрая лиса», "Третий лишний" Цель:упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную</p>	<p>- Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет — Сосчитай и дай ответ! Подвижная игра "Остров сокровищ" Цель:развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. Индивидуальная работа (ходьба) Цель:развивать внимание, координацию движений. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мелкого мусора Цель:закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. Самостоятельная двигательная деятельность детей Цель:Развивать творчество детей в двигательной</p>	<p>Молний блещут спецэффекты. Барабаны гром напомнит. Ну а дождя плодисменты. На концертах многолюдно: Чайки, ласточки, грачи. Разрезвился месяц юный. Так душа его звучит. Дидактическая игра "Придумай предложение" — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме. Цель:научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность. Подвижные игры «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?» Цель:развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. Индивидуальная работа:Метание и ловля мяча Цель:развивать</p>		<p>друга; воспитывать ловкость и выносливость. Дидактическая игра «Летает - не летает" Цель:развитие речи, внимания, быстроты реакции Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке Цель:учить работать сообща, получать радость от результата. Индивидуальная работа Метание мяча в цель Цель:развивать координацию движений. Игра на развитие творческого мышления: «<i>Что будет, если?..</i>» Цель:учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий: Что будет, если...-... не выключить кипящий чайник?... оставить холодильник открытым?... носить тесную обувь?... не чистить зубы? ... забить мяч в окно?... съесть десять порций</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>активность.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Цель:учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.</p> <p>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"</p> <p>Цель:упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>	<p>ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>Оздоровительная ходьба</p> <p>Цель:способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Сбор веточек на участке- формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).</p>		<p>мороженого сразу? ... дразнить соседскую собаку?</p> <p>.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание	<p>Разговор о труде взрослых в огороде, саду в весеннее время года (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Обогащать словарный запас детей, а также умению использовать знания о трудовом</p>	<p>Кружок «Учимся вместе»</p> <p>«На волшебной поляне» (Математика + рисование)</p> <p>Развивать математические представления(освоени е состава 10, соотношение целого и</p>	<p>«SMART BALA»</p> <p>Сюжетная игра «Улицы нашего города»</p> <p>Формировать умение программировать робота. После этого ставит робота на отправную точку и запускает его по клеткам с картинками.</p>		<p>Хозяйственно-бытовой труд (Трудовая деятельность)</p> <p>Воспитывать в группе желаниеподдерживать чистоту, протиратьигрушки.</p> <p>Лото «Транспорт»</p> <p>Көлік</p>

книг и др)	<p>процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p>Музыкально-театрализованное представление «Заюшкина избушка» қоян, түлкі, әтеш (Коммуникативная деятельность, музыка)</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Военный корабль» (Творческая деятельность)</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>Чтение казахской сказки «Батыр Боран» (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>части), творческие способности; способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Чтение пословиц, поговорок о Родине. Легенды о родной земле «Тобол – река любви» (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Расширять знания о родной стране; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Работа с ножницами (қайшы) (Творческая деятельность)</p> <p>Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной</p>	<p>Закреплять умение лепить многоэтажные дома, плоскостным способом. Развивать конструктивные навыки, инженерное мышление, внимание. Воспитывать взаимовыручку. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Разрезные картинки «Военная техника». Разговор о защитниках Отечества (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших родину в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Конструирование из конструктора «Танк» (Творческая деятельность)</p> <p>Формировать умение строить конструкции на</p>	<p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Поделки из природного материала (Творческая деятельность)</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Посиделки «Чем я полезен» (Познавательная деятельность)</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях</p>
------------	---	---	---	--

		вдвое. Придумывание рассказа (Коммуникативная деятельность) Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа	предложенную тему. Рисование «Военная техника» (Изобразительная деятельность) Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей		
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Каждому звуку свою комнату», «Длинные и короткие слова» Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Игрушка-слово», «Картинка-слово»	Познавательные и интеллектуальные навыки Развивать умение получать равенство из неравенства: «Жучки на листиках», «Угости зайчат». Моделирование из LEGO: «Светофор»	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Развивать лепку с натуры и по представлению: «Пластические этюды», «Несуществующее животное»		Формирование социально-эмоциональных навыков Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»
Уход детей домой	<p>«Развитие речи ребенка через рисование» Цель: Дать рекомендации родителям о способах нетрадиционного рисования вместе с ребенком.</p> <p>Сау болыңыз!</p>				


ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 « Б »

Возраст детей: 5 -6 лет

На какой период составлен план: 05.05–09.05

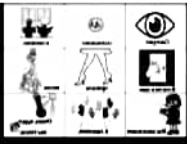

Воспитатель: Коломеец А.А

Примерный режим дня	Понедельник 05.05	Вторник 06.05	Среда 07.05	Четверг 08.05	Пятница 09.05
Прием детей	<p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p> <p>«Күй күмбірі» </p> <p>Акку https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ake-tolgauy/16462</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p><u>Здравствуйте!</u> Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване.... <i>(про каждого ребенка по кругу)</i> Вот и собрался наш круг. <i>(покачать руками вместе)</i> Утреннее приветствие В классе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья <u>Строго по порядку:</u> Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись и друг другу улыбнулись! Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p> <p>Май - Ценность - Единство и солидарность Цитата недели: «Ең берік қамал –Отанға деген сүйіспеншілік»/«Самая прочная крепость -любовь к Родине.»</p>				

	<p>Без единства мнений справедливость невозможна. Аникеев Александр Борисович Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми ИНСТРУКЦИЯ №14 по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников во время прогулок и экскурсий за пределы организации образования</p> <p>Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении «Развитие речи ребенка через рисование» Цель: Дать рекомендации родителям о способах нетрадиционного рисования вместе с ребенком.</p>				
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)</p>	<p>Приглашение в «Мир одежды». Рассматривание иллюстраций с изображением казахской национальной одежды – национальные костюмы (Коммуникативная, познавательная деятельность) Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Кебенек, кенеп, шапан, кимешек, камзол, күрте, (желетке), шалбар Трафареты, раскраски «Народные промыслы» (Творческая деятельность) Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая</p>	<p>«Мое образование – для моей Родины!» Классный час Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну Наблюдение за комнатными растениями. Опыт с отростками цветов Посадить отростки в цветочные горшки: один оставить открытым, а другой накрыть. (Өсімдіктер) (Познавательная деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) (Изобразительная деятельность) Совершенствовать умение передавать в</p>		<p>РРабота в книжном уголке: рассматривание альбома «Наша армия родная». Рассматривание изображений с разными родами войск (пехота, морские и др. войска) Сарбаз, теңізші (Коммуникативная, познавательная деятельность) Расширять знания о родной стране, казахстанской армии. «Вырежи и наклеи» (қайшы, қағаз желім) (Творческая деятельность) Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы аппликации) Разрезные картинки</p>	

	жизнь, труд, быт казахского народа. Тускииз, саукеле Малоподвижная игра «У оленя дом большой» (Физическое воспитание) Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения	рисунке простые сюжеты. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Времена года» (Коммуникативная, познавательная деятельности) Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Конструирование «Веранда для матрешек» (кірпіш, текше) (Творческая деятельность) Развивать творческое мышление и воображение. Малоподвижная игра «Стираем» (Физическое воспитание)		«Военная техника» (Познавательная, творческая деятельность) Развитие логического мышления. Игра с мячом «Что можно – чего нельзя» (доп, мүмкін емес, сіз жасай аласыз) (Физическое воспитание, познавательная деятельность) Бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Приобщать детей к нравственным ценностям	
Утренняя гимнастика	<p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно в рассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p><u>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</u></p> <p>1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p>				

	<p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Лево́й ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника	Поиск выхода из-затруднительной ситуации (Что необходимо сделать? Как будем делать?)		Поиск инструментов для решения проблемы	

<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>«Составление рассказов по картинам» Мнемотехника</p>  <p>«Опиши картинку». Цель: Развитие произвольной памяти, наблюдательности, логического мышления, слуховой памяти. Упражнять в умении определять группу предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинку. После этого убрать картинку и предложить ребенку ее описать. Если он затрудняется,</p>	<p>1 Ознакомление с окружающим миром Задачи: - обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии;</p> <p>Армия казахстана</p> <p>- Систематизирование, расширение и обобщение знаний о Казахстанской Армии, родах войск, военной технике.</p> <p>«Поймай – назови». Дети встают в круг, воспитатель с мячом в руках стоит в центре круга. Ребенок, которому воспитатель бросит мяч, должен поймать его, назвать слово, <i>характеризующие воинов, и вернуть (бросить) мяч воспитателю и т.д.</i> (Смелый, храбрый, отважный, умелый, выносливый, дисциплинированный, находчивый, внимательный,</p>		<p>1. Развитие речи Задачи: - Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>«Составление рассказов по картинам» Мнемотехника</p>  <p>«В чем причина?» Придумывается какая-нибудь необычайная ситуация. например: "Придя утром в парк, вы увидели, что там исчезли все скамейки". Надо как можно быстрее придумать объяснения этого события. Причины могут быть обычными, житейскими ("Забрали на ремонт"), и необычные, фантастические (скамейки обиделись, что их портят, и ушли в другой парк).</p>	
---	--	---	--	---	--

	<p>можно рассмотреть ее вместе. Ребенок должен не только назвать, что изображено, но и описать форму, количество, величину, пространственное расположение объектов и их деталей. Затем предложить посмотреть еще раз на картинку и найти то, что не было названо.</p> <p>Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинку. После этого убрать картинку и предложить ребенку ее описать. Если он затрудняется, можно рассмотреть ее вместе. Ребенок должен не только назвать, что изображено, но и описать форму, количество, величину, пространственное расположение объектов и их деталей. Затем предложить посмотреть еще раз на картинку и найти то, что не было названо.</p>	<p>грамотный, меткий, специально обученный, зоркий, наблюдательный, осторожный, умный)</p> <p>- А чтобы такими стать, что делают солдаты? (Тренируются)</p> <p>- А какие тренировочные упражнения выполняют солдаты? (Занимаются в спортивном зале, поднимают штангу, подтягиваются на турнике, учатся стрелять, бегут по бревну, перелезают через высокую стену с окнами, стреляют, перепрыгивают через глубокую яму, проходят через огонь</p> <p>- Как вы думаете, один солдат может защитить нашу огромную Родину? <i>(Нет, надо много солдат.)</i></p> <p>- Совершенно верно. Не зря сказано: « Один в поле – не воин». А когда много солдат – это армия. У каждого народа, у каждой страны есть своя армия.</p>		<p>Побеждает тот, кто предложит больше причин, и чем они разнообразнее, тем лучше. Игра развивает способность анализировать и логически мыслить.</p>	
--	---	--	--	--	--



2. Основы математики
Задачи:
 - Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
 «Знаки больше, меньше, равно»
 - сформировать представление о знаках меньше «<», больше «>»


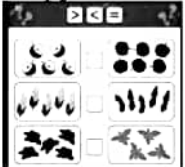
Игра «В какой сетке больше мячей»
 Цель: упражнять в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

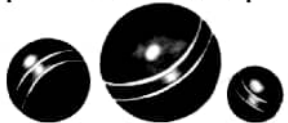
2. Основы грамоты и письма
Задачи:
 - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;

«Занимательные звуки, слова и слоги»
 Игра «Пирамида»
 Цель: закреплять умение анализировать слоговой состав слова.
 Материал: набор предметных картинок.
 Ход игры: ребёнок должен расположить картинки в заданной последовательности: одно вверху – с односложным словом, два в середине – с двухсложными словами, три внизу – с трёхсложными словами.
 Игра «Наведём

2 Основы математики
Задачи:
 - Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
 «Знаки больше, меньше, равно»
 - сформировать представление о знаках меньше «<», больше «>»

Игра «Сколько?»
 Цель: развитие мышления.
 Ход игры: В. предлагает детям ответить на вопросы:
 -Сколько хвостов у семи ослов?
 -Сколько носов у двух псов?

	<p>Ход игры: Воспитатель: показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой</p>	<p>порядок» Цель: совершенствовать слоговой анализ и синтез. Материал: набор карточек со слогами на тонированной бумаге. Ход игры: дети выбирают из общего количества слоги и расставляют их</p> 		<p>-Сколько пальчиков у одного мальчика? -Сколько ушей у пяти малышей? -Сколько ушек и трех старушек? и т. д</p> 	
--	--	--	--	--	--

	<p>мяч, либо убрать 1 маленький. Работа с раздаточным материалом. Воспитатель ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полосу карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полосу на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полосу? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.</p>  <p>3. Музыка Задачи: - Знакомить приемам игры на детских музыкальных түйектас, конырау, сыбызгы</p> <p>«Игра на музыкальных инструментах түйектас, конырау, сыбызгы »</p> <p>- Введение ребенка в мир искусства через творчество и игру на</p>	<p>3. Физическая культура Задачи: - Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. «Бадминтон» <i>«Перебрось из рук в руки»</i> Цель игры. Бросать и ловить волан поочередно правой и левой рукой. Описание игры. Две</p>		<p>3. Музыка Задачи: - Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-күйші: Даулеткерей Шигаева</p>	
--	---	--	--	---	--

детских
музыкальных
инструментах.



команды строятся в колонну по одному. У водящих волан. Перед каждой командой на расстоянии 5-6 м ориентир. Нужно перебрасывать волан из левой руки в правую, пройти до ориентира, обойти его и вернуться на свое место, передав волан очередному играющему. При потере волана игра продолжается с этого же места. Побеждает команда, которая быстрее закончила игру.



4. Казахский язык

Міндеті:

- составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.

- үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау

«Құстар – біздің досымыз!»

4. Художественная литература

Задачи:

- Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,

Игра на музыкальных
инструментах



Даулеткерей Шигаев

4. Казахский язык

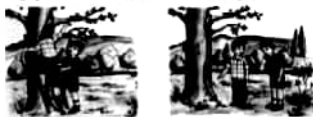
Міндеті:

- составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.

-үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау

«Құстар – біздің досымыз!»

- Құстар, жыл құстары туралы түсінік беру



жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

Про глупого змея и
умного солдата
Русская народная
сказка

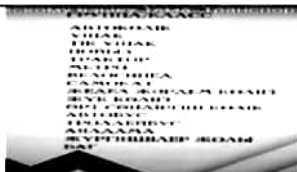


- Құстар, жыл құстары туралы түсінік беру



--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	<p>Онегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать слова:</p> <p>Автокөлік-автомобиль</p> <p>Ұшақ-самолет</p> <p>Тікұшақ-вертолет</p> <p>Пойыз-поезд</p>				



Закрепление последовательности одевания.
Собери носок в гармошку, и надень его на ножку.
Ты другой носок возьми, точно так же натяни.
А теперь скорей вставай и штанишки надевай.

«Аккуратный шкафчик»

Отметить самостоятельность детей в аккуратном складывании одежды в шкафы

Федор Тютчев

Прогулка	<p>Карточка №142 Экологическое воспитание</p> <p>Экскурсия по территории школы <i>Цель:</i> повторить названия деревьев. Ход наблюдения Художественное слово: <i>загадки</i> «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» (береза) Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! - Вся она в иголках! Но не ёжик - ... ! (ёлка) Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилится мороз,</p>	<p>Карточка №143 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> развивать наблюдательность, воображение, связную речь. Ход наблюдения Художественное слово: <i>загадка</i> Посмотрел я утром ввысь - горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (облака) Трудовая деятельность «Чистые дорожки» <i>Цель:</i> учить детей выполнять соответствующие</p>		<p>Карточка №144 Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдение за лужами <i>Цель:</i> Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений. Ход наблюдения Художественное слово <i>загадка</i> В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель</p>	
----------	---	---	--	--	--

	<p>возрастёт на пищу спрос. (<i>рябина</i>) Вроде сосен, вроде ёлок, Но зимою без иголок. (<i>лиственница</i>) Дидактическая игра «Найди дерево по описанию» <i>Цель:</i> развитие смекалки, быстроты реакции. Трудовая деятельность: Сбор сухих веточек под деревьями <i>Цель:</i> прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке. Подвижные игры: «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа: Упражнение «Стенка- мишень» <i>Цель:</i> упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении.</p>	<p>трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. Индивидуальная работа: "Бег" <i>Цель:</i> развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки. Дидактическая игра (развитие речи) "Подбери слово" <i>Цель:</i> закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам. Подвижные игры: «Волк во рву», «Мышеловка» <i>Цель:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. Игры с выносным материалом. Развивать самостоятельность, инициативу. Оздоровительная ходьба</p>		<p>хуже Оказаться в грязной... (<i>луже</i>) Подвижная игра «Палочка - выручалочка» <i>Цель:</i> учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Формирование трудовых навыков: Сбор мусора на участке <i>Цель:</i> прививать положительное отношение к труду. Игровое упражнение (индивидуальная работа) «Охотники» <i>Цель:</i> упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений. Оздоровительная пробежка по территории <i>Цель:</i> развивать двигательную активность детей, способствовать</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада</p> <p><i>Цель:</i>развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p><i>Цель:</i>Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность – Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки.</p> <p><i>Цель:</i>формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.</p>	<p><i>Цель:</i>совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p>		<p>закаливанию организма.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови 10 предметов»</p> <p><i>Цель:</i>закрепление умений детей в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом: лопатки, метелки.</p> <p><i>Цель:</i>Способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут?</p> <p><i>Цель:</i>Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.</p>	
--	---	--	--	---	--

Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. Последовательное раздевание. Повторение пословицы о дружбе «Досы көпті, жау алмайды» Рассматривание материалов, ярлыков на одежде. Игра «Назови цвета одежды» Ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и др)	Сюжетно–ролевая игра «Моя мама – парикмахер» Анашым, шаштараз (Коммуникативная, познавательная деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. Работа над штриховкой; составление картинки по цифрам (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз Внесение альбома «Помоги себе и другим» көмек (об элементарной помощи при царапинах, ушибах) (Физическое	Кружок «Учимся вместе» «На волшебной поляне» (математика + рисование) Развивать математические представления(освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности. Способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету. Оригами «Корабль» Кеме (Изобразительная деятельность) Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Игры с водой, запуск кораблей на воду (Исследовательская		Рассматривание книг о защитниках Отечества, картинок военных костюмов разных времен (Коммуникативная, познавательная деятельности) Знать и уважать Героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. Загадки и пословицы о защитниках родины (Коммуникативная деятельность) Работа над штриховкой; составление картинки по цифрам (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	

	воспитание, познавательная деятельность)	деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Сюжетно–ролевая игра «Моя мама – парикмахер» Анашым, шаштараз (Коммуникативная, познавательная деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей		Бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз Внесение альбома «Помоги себе и другим» көмек (об элементарной помощи при царапинах, ушибах) (Физическое воспитание, познавательная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Развивать умение делить множества на части и воссоединять их «Найди предмет такой же формы»	Формирование социально-эмоциональных навыков Развивать знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Лекарственные растения». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Расширить знания о первых космонавтах Казахстана		Познавательные и интеллектуальные навыки Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) «Распутай путаницу»	
Уход детей домой	«Опасные насекомые» Цель: Дать родителям рекомендации как не пострадать от насекомых во время прогулок. Музейно-историческая выставка. Конкурс рисунков «Давным-давно была война...». Сау болыңыз!				